



ISSN: 2448-6574

Seguimiento de egresados de nivel medio superior de la UAEMEX a un año de haber concluido sus estudios: Elementos para la Evaluación Curricular del bachillerato universitario institucional.

Rubén Gutiérrez Gómez
rubengut@yahoo.com.mx

Graciela Gómez Martínez
gracielagm2011@gmail.com

Mónica Garduño Suárez
mony_gasu@yahoo.com.mx

Universidad Autónoma Del Estado De México

Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo

RESUMEN

El trabajo presenta los resultados del estudio de egresados de nivel medio superior correspondiente a la generación 2013-2016, a un año de haber concluido sus estudios de bachillerato, presentando información acerca de la formación académica recibida y la situación académico-laboral del egresado, como un recurso de evaluación del currículo de nivel medio superior institucional.

La ponencia expone la importancia del trabajo con egresados, la metodología empleada en su aplicación, los resultados encontrados y las conclusiones obtenidas, resaltando al ejercicio del seguimiento de egresados como un recurso de realimentación curricular, en tanto permite observar las opiniones respecto a los distintos actores y elementos que entran en juego en el currículo institucional.

La información obtenida en el estudio, apoya transversalmente a las distintas dimensiones que conforman el currículo de bachillerato universitario reestructurado en 2015, identificando el perfil académico y de egreso de los sujetos que cursaron sus estudios de bachillerato en la UAEMex.

PALABRAS CLAVES: evaluación curricular, bachillerato, egresado,

JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el 2003 se iniciaron los trabajos de evaluación y ajuste curricular del Bachillerato Universitario (UAEM, 2005) de la UAEM. Los resultados de dicha evaluación arrojaron datos que permitieron iniciar los planteamientos del enfoque por competencias, como resultado de las transformaciones sociolaborales generadas en el mundo del trabajo consecuentes a los cambios tecnológicos, de producción, gestión y distribución de bienes y servicios a nivel local e internacional en un mundo cada vez más globalizado.

Para el 2006 el Gobierno de la República plantea la necesidad de homologar los estudios de bachillerato en el país mediante el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), estableciendo un marco curricular común (MCC) para un bachillerato único que integrara las distintas modalidades de la educación media superior sustentadas en el enfoque por competencias (Diario Oficial, 2008 y 2009).

En ese sentido la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (2008), establece la Reforma Integral de la Educación Media Superior (SEP-SEMS, 2008) a fin de llevar a cabo los cambios y transformaciones institucionales necesarias para instaurar el MCC y alcanzar los niveles de calidad planteados por la OCDE hacia la educación media superior en nuestro país (Valleus, 2010 y Abolio, 2006).

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) se ha convertido desde hace poco más de una década, en una de las primeras instituciones en implementar dichas transformaciones al currículo de bachillerato universitario (UAEM, 2009), formando parte del SNB e incorporándose a los procesos de evaluación determinados por el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior, A.C. (COPEEMS).

Para el 2016 nueve de los diez planteles dependientes de la escuela preparatoria de la UAEM han obtenido la certificación¹ (UAEM, 2015); cinco de ellos obtuvieron el Nivel I y, cuatro fueron ubicados en el Nivel II. Para el caso del subsistema incorporado de nuestra preparatoria universitaria, también se han certificado tres instituciones particulares; todas

¹ El plantel número diez de Almoloya de Alquisiras “Ignacio Pichardo Pagaza” empezó a funcionar a partir de agosto del 2018 por lo que aún no ingresa al proceso de certificación.

fueron ubicadas en el nivel III, conforme a los estándares nacionales del consejo evaluativo (Barrera, 2017).

Es en ese contexto en que el nivel medio superior de la UAEM, modifica su práctica institucional incorporando las nuevas tendencias educativas hacia el siglo XXI, buscando integrar al estudiante universitario como “ciudadano del mundo” (Gadotti, 2002), tomando en cuenta los procesos de flexibilización curricular y apertura educativa hacia una formación más allá de las aulas y fronteras, bajo una visión de compromiso social y respeto a la diversidad cultural.

De acuerdo a los requerimientos de la COPEEMS, el modelo curricular adoptado debe ser sometido a un proceso de evaluación continua a fin de identificar los ajustes necesarios para su óptimo desarrollo (SEP, 2008). De ahí que a partir del 2016 se reestructuró el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados del Nivel Medio Superior de la UAEM, con la finalidad de generar información del perfil de egreso del estudiante que cursó sus estudios de bachillerato en la generación correspondiente, así como conocer aspectos relacionados con el impacto del currículo en la formación del egresado (UAEM, 2016).

Con la intención de dar cumplimiento a los requerimientos de los organismos evaluadores de la Educación Media Superior, por primera ocasión se planteó la necesidad de realizar el seguimiento correspondiente a un año del egreso, a fin de saber en dónde están y qué están haciendo los estudiantes, a partir del cuestionamiento ¿cuál es la actividad a la que se dedican los egresados del bachillerato a un año de su egreso, cuántos estudiantes están realizando estudios de nivel superior y en dónde y, cuántos están en receso académico y/o realizan alguna actividad laboral?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los estudios de egresados justifican su realización a partir de la creciente demanda por parte de la sociedad de servicios educativos de nivel medio superior y superior, así como la inexistente o casi nula congruencia entre los procesos educativos, las necesidades sociales y las exigencias del mercado laboral (Navarro, 1998).

Lo anterior requiere de diagnósticos sobre las fortalezas y debilidades de las Instituciones de Educación Superior (IES); sin embargo, no en todas las instituciones se llevan cabo tales diagnósticos, lo cual les exige la generación de estrategias para conocer el impacto de su acción e identificar nuevas demandas formativas en cada una de las áreas profesionales

que en ellas se ofrecen. Es en este marco en el que se inscriben los estudios sobre el desempeño de egresados (Fresán, 1998).

Para el caso de egresados de nivel medio superior permite prever su repercusión hacia la ES, ya que conocer la aceptación-rechazo de egresados de ES en el mercado laboral o la saturación del mismo en una determinada profesión, son insumos relevantes para la planeación educativa.

La UAEM ha venido realizando ajustes curriculares del nivel medio superior desde principios del presente siglo, incorporando políticas, principios y propósitos educativos planteados a nivel nacional e internacional, como lo es el llamado enfoque por competencias.

Es precisamente a partir de los planteamientos de la reforma al bachillerato que se establece la necesidad de evaluar permanentemente el currículo de nivel medio superior universitario, lo cual ha llevado a la institución a realizar tres ajustes del mismo en los últimos diez años.

Como parte de dichas evaluaciones se plantea la importancia de valorar integralmente el currículo de bachillerato universitario (CBU) a través del estudio de egresados, de los cuales el presente informe reporta los resultados obtenidos con los egresados de la generación 2013-2016, específicamente información relacionada con las actividades que realizan los egresados a un año de la culminación de sus estudios, a partir de la formación obtenida en el bachillerato universitario.

Precisamente un tipo de información que puede indicar el comportamiento de algunos componentes curriculares hacia la formación del estudiante, es el seguimiento de egresados.

El nivel medio superior de la UAEM ha hecho esfuerzos por obtener datos de los egresados de este nivel educativo desde 1999 (UAEM, 2016), estableciéndose como una actividad formal que es retomada en los procesos de planeación universitaria, y como mecanismo de realimentación del CBU en distintos procesos y actores institucionales.

OBJETIVOS

- Obtener información acerca de los egresados del bachillerato universitario a un año de haber concluido sus estudios, orientada a la toma de decisiones que permita la mejora del currículo institucional.
- Indagar qué pasa con los estudiantes una vez que egresan del bachillerato, en relación con sus intereses personales, pero sobre todo en torno a sus oportunidades y posibilidades académicas y laborales, como resultado de la formación brindada en el NMS.
- Contar con un Sistema de Información confiable que permita atender los requerimientos de los organismos evaluadores de la Educación Media Superior, en materia de Seguimiento de Egresados.

METODOLOGÍA

El estudio de egresados expuesto en este trabajo se puede ubicar dentro de la investigación exploratoria y transversal. La investigación exploratoria busca "...examinar un tema o problema de investigación poco estudiado...[y] sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones correlacionales o explicativos" (Hernández, 2013, Estrada, 2008).

Para el caso de este trabajo, el estudio de egresados se considera exploratorio porque busca indagar información de los logros alcanzados por el CBU, intentando identificar las variables sobresalientes de su instrumentación, y que pudieran estar impactando en un desempeño favorable o desfavorable. A partir de los resultados obtenidos, se pueden establecer investigaciones de prueba de hipótesis o correlacionales entre las propias variables identificadas.

Finalmente, los estudios transversales se caracterizan por aplicar un instrumento o proceso de investigación en una ocasión, proporcionando una imagen del fenómeno estudiado en un momento dado (López, 2007, Bisquerra, 2003).

El carácter transversal del estudio está dado por la obtención de resultados de una sola generación, a la cual se les aplicó el cuestionario correspondiente en un momento y tiempo determinado, es decir, a la generación 2013-2016.

El total de egresados que conformó la población de egresados estudiados, fue de 4,886, de la cual se decidió seleccionar una muestra no probabilística mayor o igual a 20%. El rango porcentual obtenido en la aplicación de la encuesta osciló entre el 17 y 26% dando un promedio de 22.81% para los nueve planteles dependientes de la UAEM. La muestra final quedó conformada por 1,117 elementos.

Revisando la distribución muestral por género (tabla 1), se encuentra que dos terceras partes de egresados que resolvieron el cuestionario fueron mujeres (60.25%), lo cual indica una mayor participación de exalumnas que otorgaron información de su situación a un año de haber concluido sus estudios de bachillerato.

TABLA 1: Género de la muestra encuestada		
• Femenino	673	60.25%
• Masculino	444	39.75%
Total	1117	100%

Cabe aclarar que esta distribución por género es compleja revertirla debido a que prácticamente la aplicación de la encuesta se dirige a quienes estén dispuesto/as a contestarla, ya que no hay una selección aleatoria de egresados

RESULTADOS

Valoración del currículo

Casi la mitad de egresados (48%) considera que la formación recibida en el bachillerato fue “buena”, aun cuando un porcentaje también significativo indica que fue “muy buena” (38%). El resto la ubica como regular y mala.

Esto muestra el grado de satisfacción hacia la formación adquirida durante sus estudios de bachillerato, sobre todo considerando su carácter propedéutico.

Asimismo, más de la mitad de egresados (58.49%) consideran que lo más rescatable del bachillerato para su formación son los conocimientos disciplinarios generales y las habilidades intelectuales desarrolladas.

Proporción de estudiantes en educación superior e institución receptora

Casi el total de la muestra encuestada de egresados logró ingresar a estudios de educación superior (94.53%), lo cual refuerza el carácter propedéutico del CBU, encaminado a formar estudiantes para que continúen estudios de licenciatura.

Ahora bien, la mitad de ellos ingresó a alguno de los programas educativos de la UAEM y el resto a otras instituciones. Esto denota que la UAEM capta solo a la mitad de egresados de su Escuela Preparatoria, dejando al resto con la única posibilidad de continuar estudios de nivel superior en otras instituciones tanto públicas como privadas

Egresados en la UAEM

De los egresados que continúan estudios de nivel superior en la UAEM, el 87.4% lo realiza en organismos académicos ubicados en el Valle de Toluca, a pesar de las políticas de descentralización de espacios universitarios y de programas educativos de licenciatura institucionales en distintas zonas geográficas del territorio Estatal. En el caso de los Centros Universitarios (CU's) captan a un 10.6% de ellos, específicamente los de Amecameca y Texcoco ubicados en la zona del valle de México.

Respecto a la licenciatura que estudian los egresados a un año de concluir sus estudios de bachillerato, se encuentra que los diez programas educativos que mayor ingreso tienen son Derecho, Médico Cirujano, Psicología, Administración, Contaduría, Ingeniero Industrial, Ingeniero Químico, Ingeniero mecánico, Arquitecto e Ingeniero Civil.

De los diez programas con menor ingreso, Ingeniero en Sistemas Inteligentes y Estudios Cinematográficos presentan esta situación debido a que son de reciente creación. En el caso de Arqueología, Terapia Ocupacional, Informática Administrativa, Geología Ambiental y Recursos Hídricos, Ingeniero Agrónoma en Floricultura y Planeación Territorial, son programas de licenciatura que tradicionalmente se ubican como de baja demanda e ingreso.

Egresados en otra institución

Como se señaló en el punto anterior, el 49.71% de egresados ingresó a otra institución de educación superior diferente a la UAEM. Precisamente de este último dato, es interesante observar que casi tres cuartas partes de los egresados se insertaron en instituciones de carácter público (73.11%) tales como el Instituto Nacional de México (antes Instituto Tecnológico de Toluca), el IPN, la Universidad Autónoma Metropolitana, la UNAM y Universidades Tecnológicas, lo cual indica que el nivel socioeconómico del egresado de bachillerato de la UAEM, no cuenta con recursos suficientes para incorporarse al sistema privado. Por su parte, de las instituciones privadas sobresalen el Campus Universitario Siglo XXI, IUEM, ITESM, IULS y el Instituto Universitario Franco Inglés, entre otras.

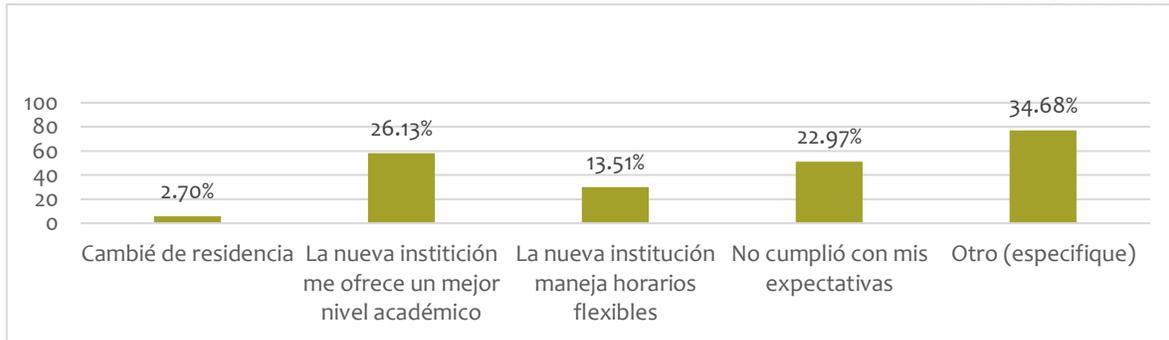
Contrastando las carreras elegidas por egresados que estudian en la UAEM y los que lo hacen en otras instituciones, encontramos que el 80% de ellas coinciden para las de mayor ingreso, a excepción de Lic. en Nutrición e Ing. en Computación. En el caso de las de menor ingreso se invierte la situación, ya que solo una de las diez coincide –Ing. en Sistemas Inteligentes-, y el resto son diferentes. Esto permite concluir que las carreras con mayor ingreso son elegidas tanto en la UAEM como en otras instituciones.

Movilidad académico-institucional

Ahora bien, el 80% de los egresados encuestados permanecen en la misma institución que eligieron al terminar sus estudios de bachillerato, mientras que un 20% menciona haber cambiado de institución, lo cual indica que solo 2 de cada diez egresados de bachillerato que estudian en nivel superior cambian de institución un año después de haber egresado del nivel medio superior. Esto muestra un alto nivel de permanencia en la institución donde decide continuar sus estudios de licenciatura.

Los egresados que han cambiado de institución después de un año, indican que lo hicieron principalmente porque la nueva institución le ofrece un mejor nivel académico, y por tanto no cumplió sus expectativas de formación (gráfica 2).

Gráfica 2. Motivos para el cambio de institución educativa



En relación a la movilidad de carrera o académica, se encuentra que el 19% de los egresados encuestados, presenta cambio de carrera a un año de haber concluido sus estudios de bachillerato y el resto continúa en la elegida desde su ingreso al nivel superior. Los motivos por los que presentan dicha movilidad son el hecho de que la carrera elegida no corresponde a sus intereses y aptitudes, o bien no es lo que esperaban de la misma (gráfica 3).

Gráfica 3. Principales motivos del cambio de licenciatura



Egresados que estudian y trabajan

La muestra encuestada presenta también casos en los que los egresados de bachillerato además de estudiar ejercen una actividad laboral, representando solo a un 21% de casos. Las razones principales por la que estudian y trabajan son el interés y necesidad personal por ejercer una actividad laboral que le permite solventar sus gastos personales y de estudio, así como complementar y cubrir gastos de la familia.

Al preguntarles si su actividad laboral tiene alguna relación con sus estudios de bachillerato, únicamente el 28% indica que sí existe. Finalmente, en esta variable se encuentra que el 55% tiene trabajando menos de un año y el 23% tiene de uno a dos años.

Egresados que abandonan y aplazan estudios de licenciatura.

A un año de haber concluido sus estudios de bachillerato, existen algunos casos de egresados que logran acceder a educación superior, pero abandonan sus estudios; en realidad su proporción no es tan significativa (solo 7 de 1,117 del total de la muestra, correspondiente al 0.62%) lo que indica que casi todos los que continúan estudios superiores se mantienen en ellos.

Sin embargo, es importante identificar las razones por las que presentan esta situación de abandono. En ese sentido sobresalen los problemas económicos y la decisión de darse de baja temporalmente como las más significativas, cuya pretensión es precisamente en todos los casos retomar sus estudios de licenciatura. En relación al factor económico, coincide con el tipo de apoyo que el egresado solicita para evitar el abandono.

Finalmente los resultados indican que los egresados que abandonan sus estudios tienen la expectativa de retomar sus estudios de licenciatura, por lo que se pueden considerar egresados en aplazamiento académico debido a factores académicos, personales y económicos a los que se enfrentan.

Egresados que solo trabajan

Solo un 2% de la muestra encuestada se localiza trabajando sin realizar estudios de licenciatura. Esta condición se debe principalmente a factores de tipo económico tales como el ahorro para seguir estudiando, apoyo al gasto familiar y solventar gastos personales.

El régimen de la empresa al que pertenece su trabajo es básicamente el público (54%), seguido del privado y el familiar. La forma en que obtiene su empleo los egresados de este perfil, es principalmente por recomendación de algún familiar o conocido (50%), el resto lo consiguió por bolsa de trabajo o a través de redes sociales.

En relación a la formación obtenida en el bachillerato como apoyo a su desempeño laboral, dos terceras partes indican que les ayuda para mejorarlo y/o cambiarse de empleo. Por lo

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

que, no obstante el carácter propedéutico del NMS universitario, en algunos aspectos habilita al egresado en ciertas actividades productivas. De hecho, el 42% menciona que su actividad laboral se relaciona con su formación de bachillerato

Egresados en receso académico-laboral

Un 3% de egresados encuestados se ubican en receso académico y laboral, es decir, no estudian ni trabajan debido principalmente a que no fueron aceptados en el proceso de ingreso en el organismo académico o licenciatura a la que aspiraban, mismos que representan al 78% en esta situación. El resto indica haberse embarazado y no tener claridad en la licenciatura a estudiar (tabla 18). Sin embargo, casi todos tienen la intención de retomar sus estudios de licenciatura.

CONCLUSIONES

- Un dato importante es el relacionado con el grado de satisfacción con sus estudios de bachillerato, encontrándose que el egresado considera de buena calidad la formación recibida, mostrando un alto grado de satisfacción en sus estudios de nivel medio superior. Los resultados refuerzan el carácter propedéutico del CBU, encaminado a formar estudiantes para que continúen estudios de licenciatura ya que el 95% continúa en estudios de licenciatura. La mitad de ellos ingresó a alguno de los programas educativos de la UAEM y el resto a otras instituciones
- Respecto a la licenciatura que estudian los egresados a un año de haber egresado del bachillerato, tanto en la UAEM como en otra institución de educación superior, se puede concluir que las carreras con mayor ingreso son elegidas tanto en la UAEM como en otras instituciones. Solo 2 de cada diez egresados de bachillerato que estudian en nivel superior cambian de institución un año después de haber egresado del nivel medio superior. Esto muestra un alto nivel de permanencia en la institución donde decide continuar sus estudios de licenciatura. Los egresados que han cambiado de institución después de un año, indican que lo hicieron principalmente porque la nueva institución le ofrece un mejor nivel académico
- Los egresados de bachillerato además de estudiar ejercen una actividad laboral, representando solo a un 21% de casos. Las razones principales por la que estudian y trabajan son el interés y necesidad personal. Su actividad laboral tiene alguna relación



con sus estudios de bachillerato, por lo que se puede concluir que el CBU tiene una marcada tendencia hacia la formación propedéutica y multidisciplinar

- A un año de haber concluido sus estudios de bachillerato, casi todos los que continúan estudios superiores se mantienen en ellos, los que abandonan sus estudios debido a problemas económicos y la decisión de darse de baja temporalmente como las más significativas.
- Solo un 2% de la muestra encuestada se localiza trabajando sin realizar estudios de licenciatura. Esta condición se debe principalmente a factores de tipo económico tales como el ahorro para seguir estudiando, apoyo al gasto familiar y solventar gastos personales. Por su parte, un 3% de egresados encuestados se ubican en receso académico y laboral, es decir, no estudian ni trabajan debido principalmente a que no fueron aceptados en el proceso de ingreso en el organismo académico o licenciatura a la que aspiraban. Sin embargo, casi todos tienen la intención de retomar sus estudios de licenciatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Avolio de Cols, S. y D. Lacolutti. (2006). "Propuestas para la Enseñanza en la Formación Profesional". Enseñar y Evaluar en formación por Competencias Laborales. Conceptos y Orientaciones Metodológica. Argentina: Cinterfor.
- Barrera, B.A. (2017). Programa de trabajo: universitarios con propuesta 2017-2021. Toluca, México. UAEM.
- Bisquerra, R. (2003). Métodos de investigación educativa. España. CEAC.
- Diario Oficial. (2008). Acuerdo Secretarial 442. México. SEP.
- Diario Oficial. (2009). Acuerdo Secretarial 488. México. SEP.
- Estrada, Lara J.M. (2008). Metodología de la investigación científica, nivel básico, medio superior y superior. México. Publicaciones Administrativas Contables Jurídicas.
- Fresán. Orozco M. (1998). Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior. Esquema básico para estudios de egresados en educación superior. México. ANUIES.
- Gadotti, M. (2002). Pedagogía de la tierra. México. Siglo XXI.
- López, Suárez A. (2007). El método en ciencias del comportamiento. México. UAEM.
- Navarro, M.A. (1998). Consideraciones teóricas para el estudio de egresados. Esquema básico para estudios de egresados en educación superior. México. ANUIES.
- Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior. México. SEP.
- UAEM, (2005). Currículo del Bachillerato Universitario. Toluca, México. UAEM.
- UAEM, (2009). Currículo del Bachillerato Universitario. Toluca, México. UAEM.
- UAEM, (2015). Currículo del Bachillerato Universitario. Toluca, México. UAEM.
- UAEM, (2016). CuPrograma Institucional de Egresados del nivel medio superior de la UAEM. Toluca, México. UAEM.



ISSN: 2448-6574

- UAEM-DENMS. (2016). Programa institucional de seguimiento de egresados, 2016. Toluca, México. UAEM-DENMS.
- Vallaeus, F. (2010). "Breve Marco Teórico de Responsabilidad Social Universitaria". Responsabilidad Social Universitaria. México. Universidad Internacional.