



ISSN: 2448-6574

## **La formación en investigación educativa: un análisis curricular desde el plan de estudios 2000 de la licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana, Región Poza Rica.**

**María del Rosario Landín Miranda**  
[rlandin@uv.mx](mailto:rlandin@uv.mx)

**Juárez Rojas Nohemí Guadalupe**  
[nohemigpe.06juarez@gmail.com](mailto:nohemigpe.06juarez@gmail.com)

**Jiménez Cruz Rosa Isela**  
[jimrossy12@gmail.com](mailto:jimrossy12@gmail.com)

Facultad de Pedagogía  
Universidad Veracruzana

Evaluación curricular, acreditación de programas e  
impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

### **Resumen**

En la Carrera de Pedagogía la formación en investigación educativa ha estado presente durante los cuatro planes de estudios que ha tenido desde su fundación, plan `77, `90 y 2000. Como estudiantes del plan de estudios 2000 de la licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana, Región Poza Rica y, de acuerdo con nuestra experiencia en actividades de investigación, presentamos en este escrito el análisis curricular del Área de formación en investigación educativa, considerando un análisis desde dos grandes planos: estructural formal y procesal práctico (De Alba, 2002). Dicho análisis es un primer ejercicio que nos lleve realizar algunos planteamientos para fundamentar, más adelante, un proceso de evaluación curricular más complejo. Formarse en investigación educativa implica experiencias prácticas de aprendizaje, es decir hacer investigación desde el principio pedagógico del aprender a aprender, por ello nuestro propósito, aportar conocimiento y retroalimentación para mejorar y fortalecer la formación en investigación educativa en el campo de la Pedagogía, pues sabemos que dicha formación es fundamental para el desarrollo de una práctica educativa con trascendencia que permita estudiar e intervenir las complejas realidades educativas.

**Palabras clave:** Formación, Investigación educativa, Pedagogía, Currículum.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

## **Planteamiento del problema**

La Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Región Poza Rica a lo largo de su historia ha contado con los planes de estudio: '77, '90 y 2000. A través de estos planes ha ofrecido la formación en investigación educativa como parte del quehacer profesional del Pedagogo. Cada plan ha tenido un objetivo de acuerdo a las características curriculares del momento, a saber, el plan 77 centrado en el conductismo y en la tecnología educativa. El plan 90 basado en la teoría crítica y, el plan 2000 con un enfoque constructivista, la enseñanza basado en el aprendizaje y la formación integral, los pilares de la educación enunciados por la UNESCO.

La investigación educativa es fundamental en la formación de un pedagogo, pues le brinda las herramientas para reflexionar, indagar, cuestionar y hacer propuestas de intervención para mejorar una determinada realidad educativa. Por ello se hace necesario una evaluación interna de la trayectoria curricular de la formación en investigación educativa del plan de estudios 2000. Para fines de este encuentro, presentamos un primer análisis curricular de la trayectoria curricular del Área de formación en investigación educativa que permita valorar su continuidad e integración (Díaz, et al, 2006). Las preguntas que orientaron este análisis fueron: ¿la seriación curricular permite la continuidad en el desarrollo de las habilidades indagativas en los estudiantes? ¿se cuida la relación entre los cursos y los períodos en que se imparten? ¿qué actividades de aprendizaje apoyan la formación de los estudiantes?

El plan 2000 cuenta con una estructura curricular la cual se toma desde el Modelo Educativo Integral Flexible de la Universidad Veracruzana donde se consideran 4 Áreas de Formación: Básica (General y de Iniciación a la Disciplina), Disciplinaria, Terminal y De elección libre. Cuenta con una organización por Áreas de Conocimiento: Fundamentación filosófica y social, Didáctica y Currículum, Educación comunitaria, Orientación Educativa, Administración Educativa e Investigación Educativa.

## **Justificación**

El presente escrito nace desde nuestra participación en el Proyecto Educativo llamado: La Formación en Investigación Educativa Experiencias Teórico Prácticas. Un proyecto integrado por la profesora responsable y 6 estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, el cual tiene como



ISSN: 2448-6574

propósito fortalecer la formación en investigación educativa a través de diversas experiencias de aprendizaje fuera y dentro del aula, para desarrollar habilidades indagativas y una actitud de asombro, epistémica y compromiso.

Por ello, proponemos este análisis curricular que permita ser la base para desarrollar un proceso de evaluación interno más amplio y complejo. Al ser la investigación educativa un área de conocimiento, de formación y un quehacer profesional del pedagogo, consideramos necesario hacer una revisión de su congruencia interna a través de un análisis desde dos grandes planos: estructural formal y procesal práctico (De Alba, 2002) que nos permita valorar la continuidad en la seriación curricular y su integración para dar identidad a la formación en investigación educativa. Un análisis curricular en el contexto del plan de estudios 2000 de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana, región Poza Rica.

### **Objetivos:**

1. Dar a conocer el análisis curricular del área de formación en investigación educativa del plan de estudios 2000 de la carrera de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Región Poza Rica.
2. Abrir la reflexión y el diálogo sobre el campo de la evaluación curricular y la formación en investigación educativa.

### **Fundamentación teórica**

La educación se ha convertido en un fenómeno complejo y a veces incierto, el uso de la tecnología, la proliferación de la información en la red, la política y la economía, las cuestiones de género y la diversidad cultural, la sociedad en constante movimiento, entre otros aspectos generan una diversidad de procesos e interacciones que son necesarios estudiar y conocer. Es aquí donde la Pedagogía encuentra una interesante tarea y un gran reto.

En este sentido, es una oportunidad fundamental contar en el plan 2000 de la Licenciatura en Pedagogía con una trayectoria de formación en investigación educativa. Sin embargo, observamos necesario fortalecer dicho espacio, promoviendo experiencias teórico-prácticas



ISSN: 2448-6574

dentro y fuera del aula que favorezcan en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades indagativas y las actitudes favorables para ello.

Entender la investigación como experiencia es vislumbrar y alumbrar nuevas prácticas investigadoras, “supone emprender la aventura del conocimiento con la esperanza de vivir una experiencia de saber, la experiencia de aprender” (Contreras y Pérez, 2010, p. 67).

### **Metodología**

La metodología que consideramos en el presente trabajo se basa en un análisis curricular, que, de acuerdo con De Alba (2002) se concibe como:

la tarea específica a través de la cual se abordan aspectos significativos del currículum, con el fin de comprenderlos y valorarlos en las dimensiones y los planos determinados en el análisis global y precisados a través del proceso de delimitación-construcción del objeto a evaluar (p. 134).

Si bien el análisis curricular es una tarea de investigación particular y específica que se inicia en el marco complejo de la evaluación curricular. El análisis curricular lo abordamos en dos planos: estructural formal y plano procesal práctico (De Alba, 2002).

*Plano estructural formal.* Considera los cursos que integran el área de investigación educativa: En este apartado presentamos la estructura curricular del área de formación en investigación educativa: Epistemología y paradigmas en las ciencias sociales, Estadística descriptiva, Estadística inferencial, Metodología de investigación cualitativa, Metodología de la investigación cuantitativa, Proyecto de investigación educativa y Experiencia Recepcional. (Universidad Veracruzana 2000). Esta seriación estructural presenta un orden que va de lo simple a lo complejo, de lo teórico a lo práctico. Pues la formación en investigación se inicia con la materia de Epistemología y Paradigmas de las Ciencias Sociales, teniendo continuidad con las Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa. Se contempla también los cursos de estadística descriptiva e inferencial.



ISSN: 2448-6574

Posteriormente encontramos los cursos de Proyecto de Investigación educativa y Experiencia Recepcional que reflejan un sentido práctico. La continuidad de estos dos cursos permite que el estudiante aplique sus conocimientos teórico-metodológicos adquiridos en su formación profesional, sin embargo, observamos que un gran número de estudiantes deciden titularse por promedio y en algunos casos por el Examen General de Egreso (EGEL), quedando truncado el desarrollo del proyecto de investigación.

La descripción de esta cadena permite observar que, si hay una secuencia lógica en su estructura, sin embargo, no así para lograr la continuidad en el abordaje del contenido y tampoco en la oferta académica para cursar las materias.

#### *Plano procesal práctico*

Pudimos observar que, la trayectoria de formación en investigación educativa va de la teoría y conforme se avanza en el proceso de aprendizaje se va postergando la práctica en investigación, pues es, hasta el curso de Proyecto de investigación educativa donde se inicia con la práctica. Una práctica que en muchos de los casos no se desarrolla de manera integral, como ya lo hemos dicho por las modalidades de titulación que ofrece la Universidad Veracruzana. Así que los estudiantes sólo hacen el proyecto de investigación para cerrar la cadena de investigación educativa sin interesar desarrollar tal proyecto en el curso de Experiencia Recepcional.

#### **Conclusiones**

Como estudiantes y actoras del currículo podemos darnos cuenta la importancia que tiene la estructura curricular enfocada a la formación en investigación educativa, pues de acuerdo con Stenhouse (1998) “el ideal es que la especificación del currículum aliente una investigación y un programa de desarrollo personales por parte del profesor, mediante el cual éste aumente progresivamente la comprensión de su propia labor y perfección así su enseñanza” (p.195). Es fundamental fortalecer la formación en investigación educativa que brinde las herramientas para estudiar los problemas educativos y, a la vez, contribuir al desarrollo curricular.



ISSN: 2448-6574

Con este breve ejercicio de análisis curricular, queremos aportar elementos para desarrollar más adelante, con mayor amplitud y complejidad un proceso de evaluación curricular que aborde todos los elementos estructurales del plan de estudios 2000 de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Región Poza Rica.

### **Referencias:**

- Contreras, J. y Pérez, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- De Alba, A. (2002). *Evaluación curricular. Conformación del conceptual del campo*. CESU, UNAM
- Díaz, B., Lule, Ma., et al. (2006). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Universidad Veracruzana (2000). *Plan de estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Stenhouse, L. (1998). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.