



LA FORMACIÓN DEL INGENIERO EN AGROECOLOGÍA EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

Leyson Jimmy Lugo Perea¹

ljlugop@ut.edu.co

Luz Helena Rodríguez Rodríguez²

lrodriguez@ut.edu.co

AREA TEMÁTICA: D) Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

RESUMEN

La presente ponencia presenta los elementos principales del proceso de formación del Ingeniero en Agroecología en la modalidad de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima en Colombia. El programa se diseña dada su pertinencia en la comprensión y transformación del territorio y sus distintas ruralidades, tanto del departamento como del país. Así, la Ingeniería en Agroecología se constituye en un importante espacio académico para la generación de conocimientos, la interrelación con las comunidades rurales, el encuentro de saberes y la transformación de las múltiples realidades ecológicas y culturales acorde a sus potencialidades y limitantes. Estas dinámicas de formación exigen un diseño y estructura curricular coherente con la modalidad de educación a distancia, que permitan cumplir con los propósitos de formación del Ingeniero.

PALABRAS CLAVE: Diseño curricular, Educación superior a distancia, procesos de formación, Ingeniería en agroecología.

¹ Docente Departamento de Estudios Interdisciplinarios. Instituto de Educación a Distancia. Universidad del Tolima.

² Docente Departamento de Estudios Interdisciplinarios. Instituto de Educación a Distancia. Universidad del Tolima. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



CARACTERÍSTICAS QUE CONSTITUYEN LA FORMACIÓN DEL INGENIERO EN AGROECOLOGIA. Este programa se encuentra diseñado bajo la modalidad de Educación a distancia desde el Instituto de Educación a Distancia -IDEAD de la Universidad del Tolima bajo los principios y lineamientos curriculares establecidos en su PEI (Proyecto Educativo Institucional), en relación con la filosofía y horizonte institucional, así como en lo relacionado a la estructura, la cual está concebida a partir de áreas, campos y núcleos de formación que buscan el desarrollo de habilidades para que los estudiantes puedan, en ejercicio de su autonomía, participar activamente en el desarrollo regional.

El Ingeniero en Agroecología de la universidad del Tolima es un profesional con formación integral fundamentada en los aspectos ecológicos y socioculturales de los agroecosistemas, lo que le permite conjugar conocimientos y habilidades técnicas, tecnológicas y científicas para la intervención sobre las dinámicas sociales y naturales de la actividad agraria. De esta manera, los lineamientos agroecológicos le permiten interpretar y actuar sobre la matriz biofísica y sociocultural del entorno territorial, y así establecer las bases científicas, metodológicas y prácticas tanto para el diseño, manejo y evaluación de los agroecosistemas, como la comprensión de la relación sociedad – naturaleza.

Aportes académicos y valor social: el valor agregado más importante del programa son los diferentes resultados que se obtendrán con los trabajos de investigación, los cuales se constituirán en referentes científicos valiosos para la toma de decisiones en la reorientación sociocultural del territorio. Esto en razón a que, a partir de las líneas de investigación, tanto del programa como de los grupos de investigación, se orientarán investigaciones en los que se involucren y atiendan las principales problemáticas y necesidades en torno a los aspectos técnicos, productivos y socioeconómicos de las actividades agrarias en la región tolimense.

COMPONENTES CURRICULARES. La Universidad del Tolima desde de sus funciones misionales de formación, investigación y proyección social, enfrenta hoy la necesidad de incorporar en los currículos de sus diferentes programas académicos los avances científicos, tecnológicos, artísticos, políticos y culturales que se producen en el ámbito internacional y nacional, si quieren realizar procesos de formación pertinentes con el contexto regional en la que se encuentra inmersa. Esta tarea educativa está inmersa dentro de la idea de construcción social de la universidad regional, que busca sintonizar la proyección institucional dentro de una perspectiva articulada con el futuro del departamento del Tolima, lo que le permite optar por un Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



enfoque curricular que incluye la formación del ser, el saber y el hacer, relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible en situaciones relativamente nuevas y en contextos sociales complejos. Teniendo en cuenta lo anterior, éste programa atiende el estado actual de la agroecología a nivel internacional y nacional acorde a las necesidades del entorno, en coherencia con el quehacer educativo y formación integral propios de la Universidad del Tolima, la cual proporciona los espacios y ambientes educativos que permiten el desarrollo de éste propósito de formación de profesionales que aporten a la solución de problemáticas relacionadas con este campo de conocimiento en contexto.

Propósitos de formación del programa de Ingeniería en Agroecología: El propósito del programa es formar Ingenieros en Agroecología, competentes y con conocimientos idóneos tanto en lo ingenieril como en lo agroecológico, para abordar así, con rigurosidad y responsabilidad, la complejidad del territorio y sus ruralidades, y transformarla en función de sus potencialidades y limitantes culturales, ecológicas y ambientales. Para ello, es propósito del programa, además de promover el compromiso ético, fortalecer la investigación y la extensión social como habilidades que permiten, por un lado, generar nuevos conocimientos para la comprensión e intervención sobre las dinámicas culturales y ecosistémicas del Tolima y el país; y, por el otro, generar sensibilidad para ejercer la profesión como respuesta a una necesidad social; a un llamado frente a las necesidades de las comunidades y el territorio en el que circunscriben sus proyectos de vida.

CONFORMACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. La estructura curricular del programa facilita la constante apertura al cambio, la innovación y desarrollo de estrategias y medios diversos acordes con las expectativas e intereses de los estudiantes, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de la formación integral. En el caso del programa de Ingeniería en Agroecología, se desarrolla bajo la metodología a *distancia con presencialidad*, donde su estructura curricular se fundamenta en la organización y distribución de los conocimientos, las prácticas, las experiencias, los cuales se asumen como legítimos y relevantes para los estudiantes y su formación profesional.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. El Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima desarrolla su estrategia metodológica básica denominada sistema tutorial, la cual está conformada por actividades presenciales y no presenciales, la cual integra las siguientes estrategias metodológicas. En la modalidad se presentan tres momentos del proceso tutorial, representados en la siguiente figura.

Trabajo con acompañamiento presencial. La tutoría presencial es el espacio de encuentro y discusión de las actividades independientes realizadas individual o grupalmente. En la modalidad a distancia este vínculo estudiante – docente es de gran importancia para el proceso de formación ya que, en él, el estudiante expone el trabajo realizado de forma independiente y recibe la retroalimentación del grupo en una dinámica de reciprocidad colectiva, en la que el conocimiento, no solo se decanta, sino que también encuentra nuevas formas de desarrollo, producto del diálogo pedagógico.

Trabajo con acompañamiento no presencial. El uso e integración de los recursos y herramientas digitales en los procesos de aprendizaje se asume como un componente fundamental del desarrollo formativo del Ingeniero en Agroecología. Esta condición está dada por la centralidad que detentan los procesos mediados por TIC en la educación a distancia.

Trabajo independiente. El trabajo independiente es el tiempo que dedica el estudiante de forma individual o grupal por fuera del aula de clase para el desarrollo de las actividades académicas: lecturas de estudio y profundización, actividades en línea, investigación, producción textual y otras actividades de carácter complementario las cuales le permitirán al estudiante alcanzar los objetivos de formación propuestos en cada curso.

CONCLUSIONES

Los criterios desde los cuales se desarrolla el programa de Ingeniería en agroecología en la modalidad de educación a distancia de la Universidad del Tolima, fortalecen los niveles de autonomía de los estudiantes desde la reflexión permanente sobre su proceso, el desarrollo consciente (práctica) de las actividades académicas, la capacidad para evaluar su proceso, de relacionarse en entornos académicos y sociales y la búsqueda de la propia realización personal y profesional. Estos criterios centrados en el estudiante, transversalizan todas las actividades académicas llevadas a cabo en la modalidad, es decir, las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas en el proceso de formación, la distribución de los encuentros presenciales y no



presenciales, y el uso apropiado de los portafolios pedagógicos deben estar soportados y potenciados a través de cada uno de los principios mencionados anteriormente.

Esta apuesta metodológica le permitirá al estudiante adquirir, desarrollar y fortalecer cualidades fundamentales para el aprovechamiento de la modalidad a distancia como la disciplina, la autonomía, la creatividad, la responsabilidad, la imaginación, la rigurosidad, la cooperación, la solidaridad y la tolerancia (Universidad del Tolima, 2016).

En la actualidad hay consenso en cuanto a que la complejidad de los problemas ambientales requiere el abordaje de enfoques pluriepistemológicos que permitan una comprensión sistémica de las múltiples realidades que acontecen en el territorio. Para ello, es necesario que las universidades replanteen y adopten nuevos esquemas —estilos, enfoques— de formación en los que se integren, por ejemplo y adonde dé lugar, los conocimientos científicos y saberes locales, ya que su articulación permite *“plantear la construcción de nuevos conceptos para fundar una nueva racionalidad social y productiva”* (Leff, 2006, pág.7).

En Colombia y algunos países del mundo se han hecho visibles algunos esfuerzos que han hecho diferentes universidades por ofrecer una formación que trascienda los límites de la ciencia tradicional; ya que, como plantea Leff (2009), la crisis actual del planeta conlleva a preguntarnos si esta crisis solamente puede ser conocida o atendida a través de los conocimientos expertos, de los paradigmas bien convalidados del conocimiento que se insertan o se producen en universidades y en los centros de investigación; de los paradigmas que conducen el trabajo de la ciencia normal y de la vida académica de las universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Leff, E. (2006). Aventuras de la Epistemología Ambiental: de la articulación de las ciencias al diálogo de saberes. Siglo XXI Editores.

Leff, E. (2009). Universidad, Saber Ambiental y Sustentabilidad. Cuadernos Lectio Inauguralis. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C.

Lugo, L., Rodríguez, H. & García, N. 2017. Agroecología, agroecosistemas, habitar poético, espacios vitales.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



Ñañez, J. J. & Rodríguez, L. H. (2015). *Estrategia de autoformación para la educación a distancia*. Ibagué, Colombia: Ministerio de Educación Nacional y Universidad del Tolima.

Universidad del Tolima (2016). *Estrategia de Formación en la Modalidad de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima - Documento de Trabajo -*. Ibagué, Colombia.