



ISSN: 2448-6574

Actores y elementos clave para el rediseño curricular para los procesos de recreditación académica

Juan Carlos Pérez Durán¹
secretaria@conac-ac.org

Consejo de Acreditación de la Comunicación y
las Ciencias Sociales, A. C. (CONAC)

Evaluación curricular, acreditación de programas e
impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

Resumen

El proceso de evaluación con fines de reacreditación académica no se circunscribe sólo a la visita de campo y mucho menos al cúmulo de evidencias históricas generadas durante la vigencia del reconocimiento de programa acreditado, sino que lleva este proceso, a una revisión permanente del programa de estudios desde una visión holística integrada por: programas, procedimientos, reglamentos, normativas, entre otros, que generan en su conjunto, una red de interrelaciones organizacionales que se entretajan para generar una triada axiológica (acciones periféricas, integrales y transversales) que exige la naturaleza de la constante evaluación de un sistema complejo al que identificamos como mapa curricular, el cual adquiere un rol protagónico para que dicha triada se articule para fortalecer el perfil de egreso que se oferta a la sociedad; este trabajo, se ubica en el supuesto de un rediseño curricular, haciendo énfasis en la descripción de qué actores y elementos se deben considerar para fortalecer dicho proceso.

Palabras Clave

Acreditación Académica, CONAC, COPAES, Evaluación curricular, Rediseño curricular.

¹ Doctor en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario por la UAdeC-UNAM. Secretario Académico-Administrativo del CONAC. Línea de investigación: sociología de las organizaciones para el desarrollo de entornos educativos. Correo electrónico personal: juancarlosperzduran@gmail.com

Planteamiento del problema

En México la acreditación académica tiene un periodo de vigencia de 5 años² por lo que a partir de esta vigencia, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de desarrollar planes, programas, mecanismos y procedimientos que muestren al organismo acreditador que otorgó este reconocimiento al programa de licenciatura evaluado, una mejora a partir de las observaciones y recomendaciones contenida en el informe de resultados, motivo por el cual, se entiende que no se genera una acción unilateral para atender una *recomendación*, sino que ésta debe ser integral e impactar en diversos ámbitos del programa de estudios, por lo que la pregunta es ¿el mapa curricular es el elemento articulador que detona la mejora continua de un programa acreditado?

Justificación

La reacreditación³ académica es un ejercicio de mejora continua que requiere una permanente evaluación por parte del organismo académico que la otorga, como de la Universidad a través del programa de licenciatura que la recibe, por lo tanto, es de suma importancia que la carrera realice un seguimiento sistemático en el que se evalúe el proceso formativo en su totalidad el cual recae en el plan de estudios, en esta dirección, dentro del marco de referencia del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), se evalúa en la categoría 3. Plan de estudios, *“si se cuenta con estudios que permitan apreciar la pertinencia del plan de estudios en función de las demandas de la sociedad y del mercado laboral; así como del avance científico-tecnológico”* (2016, pág. 21) para que *“la actualización o modificación del plan de estudios se lleve al cabo por lo menos cada cinco años”* (2016, pág. 24), ante esta lógica, el rediseño curricular asume un rol protagónico dentro del proceso de reacreditación para lo cual es necesario que la Institución de Educación Superior (IES) lleve a efecto a través de la evaluación curricular un proceso metodológico que garantice la evolución del programa de estudios desde la transversalidad de éste. Afirma (Brovelli, 2001, p.102) *“Evaluar el currículum y las instituciones*

² De acuerdo con COPAES *“en el caso de que el programa haya sido acreditado, señala las recomendaciones y el plazo en el que la IES debe solventarlas (de 1 a 5 años). En forma posterior, la IES recibe la constancia de acreditación –con una vigencia de cinco años–.”* (COPAES, 2016).

³ “Re-acreditación” lo define COPAES como Renovación de la acreditación. Al término de la vigencia de la acreditación o cuando se han dado cambios sustantivos en la organización o estatus, las instituciones o programas se vuelven a acreditar, previo el cumplimiento de requisitos (COPAES, 2016).



ISSN: 2448-6574

educativas es comenzar a mejorarlas, es un punto de partida importante que implica tratar de sacar la evaluación del lugar del “control” en el que tradicionalmente se le había ubicado, para considerarla como un insumo imprescindible para iniciar procesos de mejoramiento de la calidad educativa”.

Fundamentación teórica

El modelo que se plantea para el rediseño curricular se soporta en actores y elementos que entretejen una red que se divide en cuatro subprocesos: Diagnóstico de actores y procesos; Análisis curricular; Evaluación de la implementación curricular; Evaluación del logro del perfil de egreso, (UFRO, 2018) que a continuación se detallan:

Primer subproceso: El Diagnóstico de actores y procesos

Bajo la premisa ¿qué profesionista se requiere formar? las IES deben generar las condiciones e instrumentos de obtención de información para construir un diagnóstico soportado en la opinión de actores organizacionales que de manera directa o indirecta generan referentes que se basan en la experiencia de campo desde sus diversos ámbitos de acción que sumados, recrean una fotografía del programa de estudio que se traslada al mapa curricular, las IES, deben gestionar diferentes técnicas para recabar información como encuestas, entrevistas grupales, entrevistas individuales, encuentros de egresados, entre otros. Una vez obtenida la información se debe sistematizar y analizar ésta, bajo un rigor científico.

Otra parte del diagnóstico se soporta en la generación de estudios sobre el estado del arte de la profesión. Es de suma importancia que los investigadores del mismo programa de la carrera desarrollen estudios sobre las disciplinas centrales de la profesión atendiendo las dimensiones nacionales e internacionales y los desafíos que enfrentará en los próximos años el egresado, titulado y profesionista.

Brovelli, (2001) afirma que si bien la cuestión de la revisión del currículum no es nueva para las instituciones de educación superior, esta revisión *“no incluye, por lo general, una crítica de los supuestos básicos ni la consideración del currículum de manera global. El interés por la evaluación curricular ha aumentado como consecuencia de nuevas ideas que cobran fuerza en el discurso pedagógico actual”*, siguiendo esta idea, el interés de las IES por desarrollar mayor



ISSN: 2448-6574

coherencia y eficacia en su funcionamiento obedece a la búsqueda de la calidad de la educación (Brovelli, 2001).

Un elemento fundamental para el diagnóstico organizacional (Rodríguez, 2008) parte de la lógica que la Universidad es un sistema basado en procesos el cual no debe limitarse a desarrollar un marco jurídico y procedimental sino de evaluación constante al cual se le identifica como *reingeniería* (Macazaga y Pascual, 2007) por lo que dentro de la estructura organizacional, se debe analizar la pertinencia y coherencia de procesos, procedimientos y normativas que se desarrollan en la vida institucional a partir de varios aspectos como el aprendizaje organizacional que busca que la IES se convierta en un sistema en el que cada parte depende de la otra, y en la que el conocimiento de la misma se refleje en la visión de ser un organismo vivo que debe aprender y evolucionar respondiendo a las exigencias de su entorno (Zapata 2008), por lo que la comunicación organizacional/estratégica se asumirá como la acción comunicativa con una metodología de trabajo orientada a la gestión eficiente de procesos y procedimientos (Garrido, 2004) que darán como resultado una cultura organizacional en la que los miembros de la comunidad universitaria desarrollen una identidad de carácter colectivo y un conocimiento de la forma óptima en que juntos pueden trabajar de manera efectiva para el alcance de resultados.

Dentro de este contexto, las IES deben considerar el impacto que tiene el diagnóstico sobre la estructura y procesos organizacionales a partir de una variable adicional: *el ambiente* en el cual se desarrolla el levantamiento de datos y construcción de éste (Rodríguez, 2004).

Segundo subproceso: Análisis curricular

Partamos por el final, el análisis curricular es un proceso cíclico que parte de la evaluación que al mismo tiempo que es un resultado. Por lo que se evalúa lo que está concebido, diseñado, ejecutado incluyendo el proceso de evaluación curricular dado que la reacreditación académica así lo exige.

La importancia de este subproceso, radica en la valoración que se tiene del mapa curricular desde su articulación entre los ejes formativos con las asignaturas en acuerdo a la progresión del conocimiento con el grado de madurez que va adquiriendo el estudiante durante el tránsito de la malla curricular, bajo esta lógica, las instancias organizacionales de la IES deben considerar el



ISSN: 2448-6574

análisis en varios sentidos que van desde las líneas formativas que soportan el perfil disciplinario de la carrera, como por ciclos formativos. Los insumos provendrán del diagnóstico de actores y procesos.

¿Qué se debe analizar? Dentro de este subproceso elementos clave son:

- Coherencia y pertinencia de las asignaturas del mapa curricular.
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación de aprendizajes.
- Revisión de la carga académica: entre lo esperado y lo alcanzado.
- Actividades co-curriculares.
- Servicios periféricos institucionales.

Es de suma importancia que el análisis no sólo se soporte en los contenidos temáticos de cada asignatura sino en la articulación de los contenidos con las actividades co-curriculares y los servicios periféricos institucionales (centro de aprendizaje de idiomas, talleres de extensión cultural, servicios de atención psicológica, entre otros).

Tercer subproceso: Evaluación de la implementación curricular

El principal objetivo de este subproceso es evaluar cómo se desarrolla la gestión del mapa curricular a partir de:

- Desarrollo temático de las asignaturas.
- Evaluaciones de los aprendizajes.
- Estrategias de transmisión del conocimiento docente-alumno.
- Evaluaciones alumno-docente.
- Marco normativo y operativo del programa de estudios.
- Impacto de las actividades co-curriculares en el tránsito de la malla curricular. (UFRO, 2018).

El levantamiento de datos provendrá de las percepciones y opiniones de estudiantes de todos los niveles, docentes de tiempo completo, medio tiempo y asignatura, personal directivo y administrativo que atiende la carrera.

Cuarto subproceso: Evaluación del logro del perfil de egreso

El último aspecto que evaluar es el formativo del estudiante a partir de actividades más enfocadas al desarrollo de las competencias transversales, por lo que la participación de los estudiantes de último ciclo de la carrera, egresados, titulados, jefes inmediatos durante estancias es de rigor ya que se observa el desarrollo de actividades formativas como servicio social, prácticas profesionales, mientras que a los empleadores se les pregunta sobre su percepción de las competencias profesionales que presentan sus subordinados en el desarrollo de sus responsabilidades laborales. Brovelli (2001) plantea que el seguimiento y análisis de los titulados y de sus prácticas profesionales, permite indagar acerca del tipo de funciones que desempeña realmente, las competencias que debe abordar y las necesidades de capacitación en torno a las nuevas exigencias del mercado laboral, por su parte Díaz Barriga (2005) plantea que las universidades deben considerar dos visiones para la realización de las actividades de seguimiento de egresados y empleadores, la primera como un proceso meramente sistemático de información para la acreditación del plan de estudios y la segunda como un insumo de evaluación para el mejoramiento constante del programa educativo.

Conclusiones

Como se describió a lo largo de este texto, se responde a la pregunta que se planteó como problema en el que podemos afirmar que el mapa curricular sí detona la mejora continua a partir de su rediseño bajo la perspectiva de un proceso de reacreditación académica, dado que se convierte en el elemento que aglutina, alimenta y muestra el grado de madurez del modelo académico a través de las competencias que desarrolla el estudiante durante su formación, constante evaluación y análisis del impacto de las competencias transversales que se hacen evidentes en el perfil de egreso de la carrera, siempre y cuando si el *ambiente* organizacional y sus actores muestran el grado de madurez que exige un ejercicio de tal naturaleza.

Referencias bibliográficas

Brovelli, Marta. (2001). Evaluación curricular Fundamentos en Humanidades.

Recuperado el 12 de mayo de 2019 en

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/LITE/DITE029/Unidad_4/LEC_411_La_evaluacion_curricular.pdf

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. (2016). Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior (Ver. 3.0). Recuperado el 13 de mayo de 2019, en

https://www.copaes.org/assets/normateca/Marco_de_Referencia_V_3.0_0.pdf

Díaz Barriga, A. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. En Sonora. Disponible en:

http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia_cnie2005.pdf

Garrido, F. (2004). Las claves de la comunicación empresarial en el siglo XXI. Comunicación Estratégica. Gestión 2000: España.

RIACES. Glosario de Términos. <http://saidem.org.ar/docs/Glosario/RIACES>

Rodríguez, D. (2008). Diagnóstico Organizacional. Ediciones Universidad Católica de Chile, Alfaomega: México.

Rodríguez, D. (2004). Organizaciones para la modernización. Universidad Iberoamericana: México.

Macazaga, J. y Pascual, A. (2007). Organización basada en procesos. Alfaomega: México.

Universidad de la Frontera. (2018). Manual de diseño Curricular. Temuco, Chile.

Universidad de la Frontera. (2018). Orientaciones para la Evaluación Curricular en las Carreras y Programas de Pregrado. Temuco, Chile.

Zapata, L. (2008). Aprendizaje organizacional. McGraw-Hill Interamericana Editores: México.