



ISSN: 2448-6574

Evaluación del aprendizaje de los contenidos del módulo de Nutrición en el Cuidado de la Salud de la Carrera de Enfermería FESI UNAM.

Luis Alberto Regalado Ruiz

regaladoruiz@yahoo.com.mx

María de los Ángeles Godínez Rodríguez

Leticia Cuevas Guajardo

Gabriela Georgina Ortiz Labastida

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Temática: D) Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en currículo.

Resumen

El presente trabajo se trata de un reporte parcial de investigación cuyo objetivo es mostrar resultados preliminares de los avances en la implementación del programa de Nutrición en el Cuidado de la Salud, módulo obligatorio incluido en el nuevo plan de estudios de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. En efecto, en esta primera parte de la investigación se indaga sobre el óptimo aprendizaje de los contenidos mediante un examen al inicio y al final del semestre. Se observó que hubo un avance notable en el dominio de los conocimientos por parte de los alumnos evaluados. **Palabras clave:** evaluación, nutrición, examen diagnóstico

Planteamiento del problema

Es necesario contar con indicadores que den muestra de la correcta implementación de los programas de estudio de reciente creación. Para la obtención de dichos indicadores, los docentes pueden ser la figura que mejor contribuya, mediante la recolección sistematizada de la evidencia empírica. Una manera muy objetiva y sencilla de realizar dicho seguimiento es la evaluación del aprendizaje de los alumnos. En efecto, los exámenes pueden dar una idea objetiva del nivel de aprovechamiento de los alumnos, y también ayuda a detectar los temas que son más complicados para los estudiantes. Este

estudio se propone abordar el problema de generar de manera oportuna los elementos que guíen las posteriores adecuaciones que se realicen del programa de Nutrición en el Cuidado de la Salud, en el contexto del nuevo plan de estudios de la carrera de enfermería en la FES Iztacala de la UNAM.

Justificación

Cuando un plan de estudios es de reciente creación e implementación, requiere de un seguimiento que facilite las futuras adecuaciones en los distintos apartados que conforman el los programas de estudios: contenidos, actividades de enseñanza aprendizaje, objetivos, evaluación etc. Este trabajo de manera particular aportará información sobre cuáles son los conocimientos que los alumnos han adquirido durante su estancia en el módulo de Nutrición en el Cuidado de la Salud, tomando como base los contenidos del programa. Aportará también información sobre cuáles son los contenidos *problemáticos* del módulo.

Fundamentación teórica

Los programas académicos deben considerar la evaluación que los profesores realizan sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos, la evaluación puede ser continua y considera la participación en clase, prácticas y otras actividades específicas a cada materia (Díaz Barriga, 1990).

La evaluación es un proceso a través del cual se valoran los resultados del aprendizaje. Sin la evaluación difícilmente mediremos el aprendizaje; la medición se requiere pues el aprendizaje debe ser orientado por la propia evaluación debido a que una de las funciones de la evaluación es la función orientativa para el alumno y el docente. Expresar un aprendizaje, da información que permite la evaluación, y es un monitoreo que propicia un mejor aprendizaje (Hernández, 2014) citado en Cuevas (2018). Las evaluaciones por supuesto deben estar en consonancia con los objetivos planteados en los programas académicos, es decir al enunciado claro y preciso de las metas y propósitos a lograr (Wals, 2011).

Objetivos

Estimar el nivel de aprendizaje de los alumnos que cursaron el módulo de Nutrición en el Cuidado de la Salud de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM durante el semestre 2019-1 y detectar los contenidos que fueron menos comprendidos por los alumnos que sirva de apoyo para futuros ajustes al programa

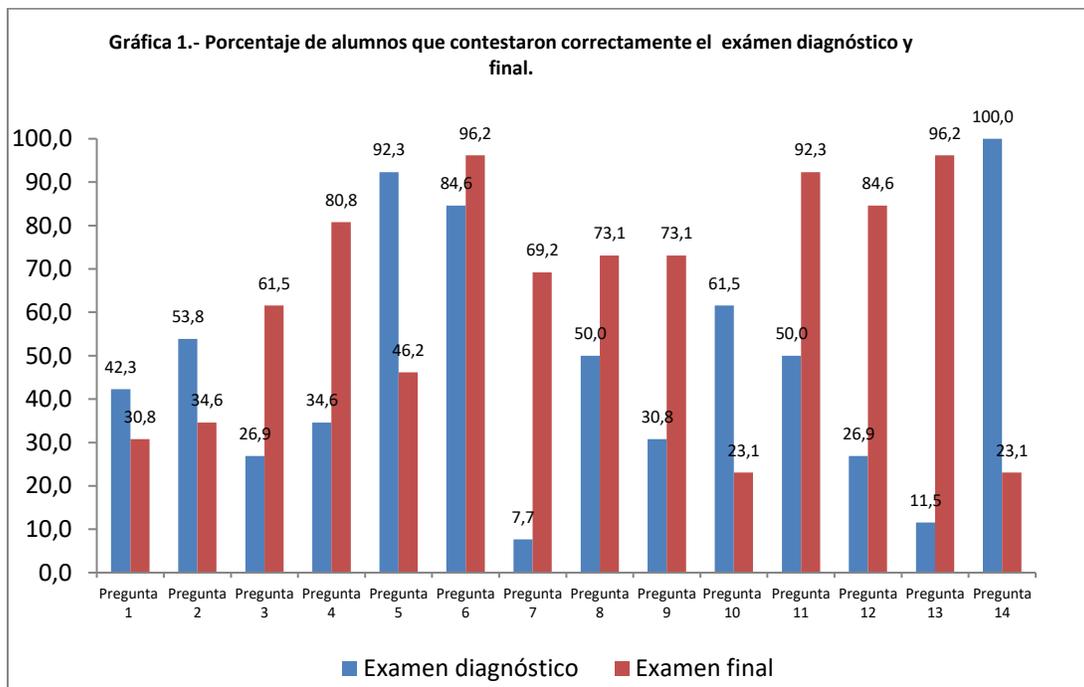
Metodología

Se aplicó un examen diagnóstico a 28 alumnos del grupo 1154 del turno vespertino de la carrera de enfermería de la FES Iztacala. El examen fue elaborado por la coordinadora del módulo y estuvo conformado por 17 preguntas abiertas derivadas de las cinco unidades que integran el programa del módulo de Nutrición en a Cuidado de la Salud (FES Iztacala, 2015). Posteriormente, al final del semestre el mismo examen fue aplicado y calificado por el profesor responsable de la materia. De manera general el examen explora los conocimientos adquiridos durante el semestre con un nivel de profundidad de acuerdo a los objetivos y el perfil de egreso establecidos en el programa. Finalmente, los resultados de las evaluaciones fueron consignados en una base de datos en Excel (versión 14) y analizados mediante el mismo paquete computacional. El análisis de consistió en calcular los porcentajes de alumnos que contestaron correctamente cada una de las preguntas y en obtener un promedio de calificación grupal, antes y después del curso.

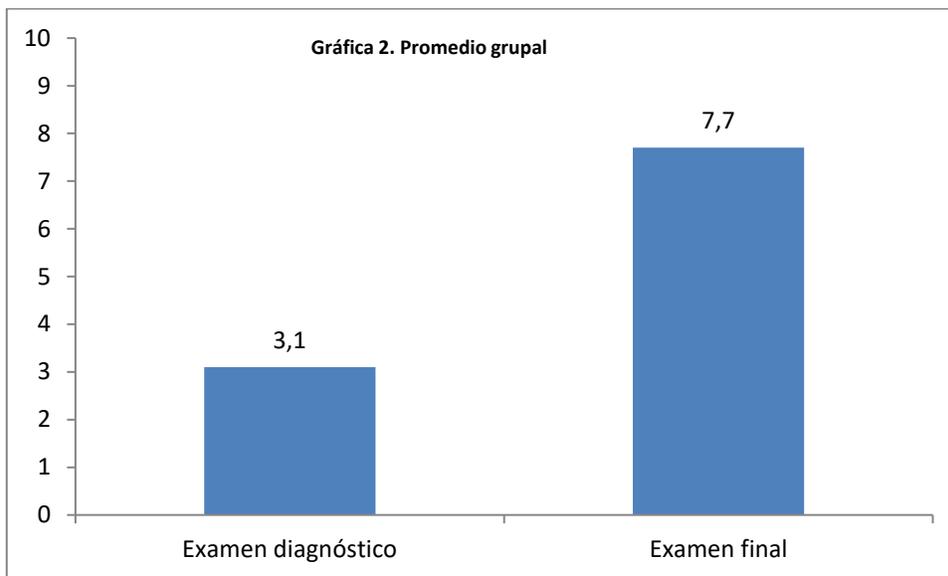
Resultados

En la mayoría de las preguntas se observó una mejoría en cuanto a la comprensión de los contenidos mostrados en clase, ya que en nueve de las catorce preguntas el porcentaje de alumnos que respondió correctamente fue mayor en el examen final que en el examen diagnóstico. Las preguntas 1 y 2, que no fueron respondidas correctamente en el examen final por la mayoría de los alumnos, hablan sobre conceptos básicos de la alimentación y nutrición respectivamente. Por su parte las preguntas 5, 10 y 14 que tampoco fueron resueltas satisfactoriamente, cuestionaban sobre la clasificación de los nutrimentos, la alimentación durante el embarazo y la definición de síndrome metabólico respectivamente (Gráfica 1). Precisamente, sobre la pregunta sobre que entendían como síndrome

metabólico fueron muy pocos los alumnos que respondieron correctamente (23 %). Por otra parte, las preguntas que mejor respondieron fueron las 6, 11 y 13 en los tres casos con más del 90 % de los alumnos, dichas preguntas abordan, en orden de mención: la cantidad de calorías aportada por los nutrimentos, cual es el nutrimento considerado como principal fuente de energía y cuáles son los trastornos de la nutrición más frecuentes. Las preguntas 4 y 12 fueron resueltas satisfactoriamente por más del 80 % de los alumnos, la primera aborda el tema la clasificación de los alimentos y el segundo sobre las definiciones de dieta y dietoterapia. Los resultados aprobatorios más bajos se observaron en las preguntas 7, 8 y 9 donde un 60 y 70 % de los alumnos respondieron correctamente, dichas preguntas abordan los temas de iones y vitaminas, nutrimentos dispensables e indispensables y el plato del bien comer, respectivamente.



Al realizar un análisis por grupo se observó que el promedio de calificación obtenido en el examen final es claramente mayor que los obtenidos en el examen diagnóstico. La media de calificación obtenida en el primer examen fue de 3.1 mientras que para el segundo fue de 7.7.



Conclusiones

En este estudio sólo se consideró un aspecto del programa académico, el de la evaluación del aprendizaje de los contenidos. Es recomendable que se continúe indagando sobre los demás elementos que lo conforman: pertinencia de las actividades de enseñanza, la horizontalidad y verticalidad con los otros módulos que conforman el ciclo básico del plan de estudios, el tiempo destinado a la materia. Si bien los resultados aquí mostrados son satisfactorios, también evidencia la necesidad de seguir trabajando para mejorar el módulo.

Se pudo corroborar que los alumnos que cursaron el módulo de Nutrición en el Cuidado de la Salud y que fueron considerados en este estudio, se apropiaron de la mayoría de los conocimientos considerados en el programa. Se deben reforzar las estrategias para la enseñanza de algunos contenidos, aquellos en donde claramente se observó que no había dominio y que son importantes considerando los objetivos del módulo y el perfil de egreso de la carrera, a decir de la clasificación de los nutrimentos, la dieta en situaciones de salud particulares como el embarazo y la lactancia, así como el concepto de síndrome metabólico que fue la pregunta que un menor porcentaje de los alumnos respondió correctamente.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

Cuevas Guajardo Leticia (2018). *Evaluación de un examen resuelto por los estudiantes individualmente y en trabajo colaborativo*. Debates en Evaluación y Currículum / Congreso Internacional de Educación. Año 4, No. 4 Septiembre 2018

Díaz Barriga Ángel (1990). *Ensayos sobre la problemática curricular*. México D.F: Edit. Trillas.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM (2015). *Programa de Nutrición en el cuidado de la salud*. Tlalnepantla Estado de México: FESI UNAM.

Hernández Pedro (2014). *Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas*. Ciudad de México: Edit. Trillas.

Wals Sergio (2011). *Conocimientos didácticos para docentes no pedagógicos*. México D.F: IPN