



ISSN: 2448-6574

Evaluación del Impacto en el Acompañamiento Pedagógico del Tutor en Secundaria.

Silvia Ramírez Parada
Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México

Fernando Ventura Álvarez
Benemérita Escuela Nacional de Maestros

María del Consuelo Escamilla Valderrama
Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México.

Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

PALABRAS CLAVE:

Tutor, alumnos, acompañamiento, formación, docente.

Planteamiento del Problema

Evaluar el impacto y la utilidad de las estrategias e intervenciones efectuadas del tutor, en el acompañamiento a los tutorados, durante el programa de tutores de educación secundaria.

Justificación

Consideramos importante realizar este trabajo de investigación para fortalecer los cursos para tutores y con ello aportar con los resultados que se obtengan el rediseño de estrategias para favorecer la práctica docente en los directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos y docentes frente a grupo de escuelas públicas y privadas, para lograr una práctica docente de excelencia, con base en esto consideramos la utilidad del trabajo mencionado para coadyuvar en las funciones sustantivas del CAMCM y del programa de tutores.



ISSN: 2448-6574

Fundamentación Teórica.

Romo (2011, p. 23) menciona “la tutoría implica una intervención educativa centrada en el acompañamiento cercano, sistemático y permanente del educando, por parte del educador, convertido éste en facilitador y asesor del proceso de construcción de aprendizajes en los campos cognitivo, social, cultural y existencial”.

En los antecedentes históricos de los sistemas de tutorías de acuerdo con Calderón Hernández (1996) son evidentes en la mayoría de las naciones como son las universidades anglosajonas la práctica docente se divide en horas de docencia frente a grupo, participación en seminarios con grupos reducidos de estudiantes y en sesiones de atención personalizada, cara a cara que se denominan tutoring o supervising en Inglaterra y academia advising, mentoring, monitoring o counseling según sus características en E.U.

En la ciudad, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) inicia este programa en el Sistema de Universidad Abierta (SUA) creado en 1972, al favorecer la interacción de estudiantes como tutor para solucionar problemas de aprendizaje, para apoyar al compañero académicamente y con ello favorecer sus resultados escolares.

A partir de 1996, el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) establece que para atender cabalmente el propósito de las Instituciones de Educación Superior (IES) es necesario complementar la formación de los estudiantes, asegurar su adecuada inserción en el medio académico y su progreso satisfactorio; resaltando la importancia de la tutoría para incrementar la posibilidad de éxito académico, así como para fortalecer valores que se manifiesten en actitudes que la sociedad demanda como ciudadanos y profesionales de una rama científica (PROMEP, 1996).

Objetivos y/o propósitos. Evaluar el impacto y la pertinencia del acompañamiento en Tutoría, para la mejora de la operación del curso Estrategias didácticas para favorecer el acompañamiento de los tutores.

Objetivos específicos

1. Diseño de distintas estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades de los tutores y los contextos de aplicación
2. Establecer protocolos de actuación para el acompañamiento tutorial de los docentes de educación secundaria.

METODOLOGÍA

Se llevan a cabo una serie de actividades y se aplican diversos instrumentos para desarrollar una investigación de carácter cualitativo y cuantitativo, de exploración teórica de manera sistemática dirigida a una muestra representativa de la población de docentes que fueron asignados como tutores, docentes, técnico docente, Asesores Técnico Pedagógicos, y Directivos de Educación Secundaria inscritos en el “Curso de Tutoría para Educación Secundaria”.

A partir del cuidadoso diseño del instrumento y su posterior aplicación, se lleva a cabo un profundo análisis estadístico utilizando el programa IBM SPSS para desarrollar vinculaciones y posibles correlaciones con la finalidad de dar a conocer las expectativas de mayor relevancia respecto a la función tutorial, que se está llevando a cabo.

Margen: 10.0%

Nivel de confianza: 90%

Población: 100

Tamaño de la muestra: 41

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Con respecto al desarrollo de la **investigación cualitativa**, se diseñarán tres tipos de instrumentos como son encuestas, cuestionarios y entrevistas, con la finalidad de desarrollar un trabajo de tipo etnográfico y conocer cuáles son las expectativas, opiniones,

puntos de vista, referentes y prácticas didácticas con respecto a la tutoría y sus implicaciones.

Los resultados que se esperan obtener en gran parte es determinar las fortalezas y debilidades de las estrategias trabajadas en el programa y acompañamiento de la tutoría. Para fortalecer y adecuar el Curso Tutores de Educación Secundaria, para la fecha del congreso ya tendremos los avances correspondientes, de acuerdo con el cronograma, para ser presentados.

CRONOGRAMA

N°	FECHA	ACTIVIDADES
1	Septiembre 2018	Diseño de proyecto
2	Octubre 2018	Selección teórica
3	Noviembre 2018	Selección y desarrollo de indicadores
4	Diciembre 2018	Diseño de instrumentos
5	Enero 2019	Diseño de instrumentos
6	Febrero	Inscripciones al curso
7	Marzo	Inicia el Curso
8	Abril	Inicia el Curso Vacaciones semana santa.
9	Mayo	Aplicación de los instrumentos
10	Junio	Vaciado y concentrado de datos
11	Julio	Análisis estadístico.
12	Agosto	Análisis cualitativo. Determinación de variables
13	Septiembre	Presentación de resultados y conclusiones

FUENTES DE CONSULTA

- American Psychological Association (2002) *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association* (traducción). México, D.F.: El Manual Moderno.
- Beltrán Llera, Jesús A. (1998), *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Madrid: Síntesis.
- Carreón C. Carmen, (2001), *Valores y principios para evaluar la educación*, México: Paidós.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Duarte Jakeline. (1995), "Ambientes de aprendizaje, Una aproximación conceptual" Colombia: Revista Iberoamericana de Educación.
- Gvitz, Silvina. (2002), *El abc de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*, Buenos Aires: Aique.
- Padilla M. Teresa, (2002), *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*, Madrid: CCS.
- Perrenoud Philippe. (2007), *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: Graó.
- Rodríguez Marcos Ana. (1995). *Un Enfoque Interdisciplinar de la Formación de Maestros*, México: Lancea.
- Rogers, Carl. (1975). *Libertad y creatividad en la educación. El sistema "no directivo"*, Buenos Aires: Paidós.
- Santander U. Eduardo, Ramírez D. Jessica. (2003). *Instrumentos de evaluación a través de competencias*. Chile: Extracto.
- Sojo, Víctor, compilador. (2003) *Estilo de citas y referencias de la American Psychological Association, APA*, Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Tobón Tobón Sergio. (2008) *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*, Bogotá: Instituto Cife.