



ISSN: 2448-6574

La Enseñanza Aprendizaje de la Historia en el Currículo 2011 en Escuelas Secundarias del Estado de Tlaxcala

Alfredo Brambila Hernández
a_brambila_educación@yahoo.com.mx
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Facultad de Ciencias de la Educación. Posgrado

Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

Resumen

El presente ponencia es resultado del proceso de investigación empírica, se centra en detectar las características de los procesos de la enseñanza – aprendizaje de la historia en el currículo 2011 en las escuelas secundarias generales del Estado de Tlaxcala, como parte de conocer el efecto las políticas educativas que ha implementado el Gobierno Mexicano entre 2013 y 2018 en la mejora de la calidad educativa en el Estado de Tlaxcala, con tal propósito, se vinculan los datos obtenidos de evaluaciones sobre los resultados de las acciones aplicadas de acuerdo a las estrategias aplicadas por la Reforma Educativa en proceso de cambio. el trabajo de campo, se realizaron observaciones encuestas y entrevistas en escuelas secundarias generales, para detectar las características de las actividades de enseñanza y aprendizaje efectuadas por docentes y estudiantes en Historia Universal y de México, en una muestra de 10 escuelas de 44 que pertenecen al subsistema de educación secundaria general. Los resultados permitieron obtener datos descriptivos y valorativos del aprovechamiento escolar a partir de 2013, esto con relación a la enseñanza y aprendizaje en Historia del currículo 2011.

Palabras clave

Enseñanza, aprendizaje, historia, currículo 2011 y secundarias

Planteamiento del problema

En la dimensión curricular – pedagógica, la realización de práctica educativa en aula, se ha detectado a través de observaciones en cinco escuelas secundarias generales muestra, en las poblaciones de Apizaco, San Pablo del Monte, Tlaxco, Zacatelco y Tlaxcala, información empírica que nos permite afirmar que los docentes desarrollan su enseñanza de la historia transmitiendo información, donde la figura del docente es el centro del conocimiento, siendo las principales actividades imponer tareas, examinar, utilizar como guía didáctica a los libros de texto gratuitos, libretas de trabajo, pizarrón y síntesis en papel bond. Utilizan la calificación obtenida en la evaluación como una etiqueta a los estudiantes para la acreditación de las asignaturas. El índice de reprobación en la asignatura de historia, obtenida de los archivos de las escuelas, va del 10% al 18% en las 44 escuelas del subsistema. El promedio de reprobación en la asignatura de Historia es del 17%.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Justificación

El porqué del presente trabajo de investigación, tiene que ver con el destacar la importancia de dar a conocer las características de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se práctica actualmente en las escuelas secundaria generales, ya que forman parte central de la Reforma Educativa, acciones determinantes de las política educativa del actual gobierno (2013 – 2018), por lo tanto partir de un análisis de sus referentes teóricos en una revisión del estado del arte, permitirá el sustento para interpretar dichas características. Así, el acudir a las escuelas de la educación secundaria general en Tlaxcala, para detectar el impacto que han tenido las acciones del enfoque pedagógico que se señala en el currículo 2011, como parte las decisiones gubernamentales que se están llevando a cabo a través de sus reformas en el desempeño y logros en los procesos de enseñanza y aprendizaje en Historia.

Los beneficiarios del presente proyecto, son los directivos, docentes y autoridades educativas y gubernamentales, pero sobretudo los estudiantes de las escuelas secundarias , ya que no solo podrán informarse de lo que sucede en las acciones que desarrollan los actores educativos escolares, en la implementación de los programas, objetivos, propósitos, metas y enfoques de las actividades pedagógicas que señalan las reformas educativas de los últimos dos sexenios gubernamentales, sino también para que tomen decisiones de cambio en su desempeño, considerando los beneficios de las propuestas que pondrán a su consideración.

Fundamentación teórica

Teorizar o investigar sobre la enseñanza implica abordar esta relación integral del proceso, nuestro objeto de estudio, y no solamente alguno de sus aspectos en forma aislada para derivar luego implicaciones respecto de los restantes. El marco teórico para estudiar la enseñanza de la Historia constituye más bien una sumatoria de aportes teóricos provenientes de diferentes disciplinas -con algunas articulaciones y/o yuxtaposiciones-, ´más que una teoría unitaria.

La propensión del que conduce la enseñanza al vincular su teoría en la práctica es compleja, involucra diferentes cuestiones epistemológicas. Lamentablemente, no existe una “regulación automática” que garantice la coherencia entre todos los supuestos epistemológicos presentes en la enseñanza (sobre los contenidos, sobre el aprendizaje y sobre las intervenciones del docente). Se trata de problemas epistemológicos diferentes: la naturaleza del conocimiento científico y las condiciones de su producción; la construcción o reconstrucción de los contenidos escolares por parte de los estudiantes , y la naturaleza y las condiciones de la comunicación de los contenidos o la enseñanza misma.

De acuerdo a Vigotsky (1996) conceptualiza la enseñanza como “la difusión del acervo de conocimientos, métodos, procedimientos y valores acumulados por la humanidad con resonancia en la vida personal del estudiante” (p.155). En estas condiciones, Vigotsky destaca que “la tarea fundamental de las instituciones escolares es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, preparar al alumno para el mundo adulto,



ISSN: 2448-6574

proveyéndolo de instrumentos, de condiciones propicias para todos, de medios de orientación en su realidad para una participación organizada y activa en el proceso eternamente cambiante de transformación social” (p.175.). De esta forma, el proyecto escolar responde a las exigencias y necesidades del desarrollo de la sociedad en sus diferentes contextos y momentos históricos.

Se concluye con el concepto de enseñanza como la tarea y práctica fundamental de conducir al educando al logro de aprendizajes significativos, tarea que no solo es ciencia por los conocimientos que se movilizan pedagógicamente, sino también es técnica por la tecnología que utiliza como apoyo en el manejo de herramientas que facilita a los estudiantes para que construyan sus conocimientos, sino que también es un arte por la manera que hace participar al estudiante a través de la construcción de ambientes de aprendizaje, asumiendo actitudes positivas aplicando su inteligencia emocional.

Los modelos existentes hemos de entenderlos previo análisis como la base de un repertorio de enfoques alternativos que los profesores pueden usar para ayudar a los estudiantes , diversos entre sí, al logro de los aprendizajes esperados, adaptándolos o combinándolos, en la medida de lo que racionalmente sea posible, considerando la realidad concreta del contexto, el grupo de estudiantes y el ambiente de aprendizaje que cada docente construya.

El modelo tradicional

La concepción del modelo tradicional determina en el punto de vista de Astolfi (2008) donde apunta que “la enseñanza es con un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional”. (2008: p 2)

El modelo conductista

El modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Pérez, A (1998) este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

El Modelo constructivista

Para efectuar un análisis de la teoría constructivista, teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, donde manifiesta que el aprendizaje es esencialmente activo, ya que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Donde se considera que cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando dichas estructuras según sus experiencias.



ISSN: 2448-6574

La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación (Piaget, 1955). El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual (Vygotsky, 1978).

Para el modelo constructivista, la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es un cambio donde la organización de estrategias es el apoyo que permite a los estudiantes construir su propio saber. No aprenden sólo registrando en su mente, aprenden construyendo su propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

La enseñanza de la historia

Se parte de la concepción con relación a la enseñanza de la historia que señala LOE (2007), donde especifica que “la enseñanza de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad”

Carretero y Montaner (2008) señalan con relación a la enseñanza de la historia que “Al igual que otras materias de la Educación Secundaria, las Ciencias Sociales en general, y la Historia en particular, tienen un importante papel en la formación de habilidades de pensamiento y en la promoción de las capacidades de aprender a aprender de los estudiantes” (2008: p.135)

En este contexto de controversia, el papel que se debe desempeñar en la enseñanza de la historia está relacionada entre el debate de los aprendizajes esperados de los programas de estudio que son ilustrados y románticos, y el mundo global en que estamos inmersos, donde se busca proyectar la enseñanza de la historia o el formar ciudadanos patriotas o personas internacionales.

El concepto de aprendizaje

Para iniciar la construcción del concepto de aprendizaje, se parte de la aportación de Arias, (2005) el que asegura en su definición que es “el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”.

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.



ISSN: 2448-6574

Por lo que se concluye que el aprendizaje es un proceso, una actividad cognitiva, psicomotora y afectiva, por medio de la cual se adquieren conocimientos, que en su movilización se desarrollan habilidades, destrezas y actitudes, en su aplicación permiten resolver y crear en cualquier contexto. Esto por medio de diferentes acciones y reflexiones donde resaltan la experiencia, la enseñanza, la interacción y la investigación.

El aprendizaje de la historia

El aprendizaje de la Historia tiene diferentes enfoques y teorías que explican su proceso, y finalidad fundamental el que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Por lo tanto, aprender y enseñar Historia exige no solo metodologías, teorías sino un pensamiento complejo tanto por parte de los profesores como de los estudiantes.

Valverde (2010) afirma que el aprendizaje de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. El aprendizaje de la historia proporciona también habilidades, valores e ideologías.

Sin embargo, de acuerdo a entrevistas con estudiantes, la Historia es considerada como una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada, incluso la consideran como una especie de conocimientos útiles para demostrar "sabiduría" o para recordar datos y fechas. De acuerdo a Carretero y Montanero (2008) en la realización del proceso de aprendizaje, existen imponderables como el que los estudiantes suelen considerar que el acceso al conocimiento de la Historia exige fundamentalmente el empleo de la memorización. Sin embargo, desde la perspectiva de este estudio, no debe ser una memoria repetitiva, sino una memoria de razonamiento que ponga en juego otras capacidades cognitivas de mayor nivel como la comprensión o la reflexión.

El currículo de historia 2011

Los programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país. Es de hacer notar, que dichos programas se centran en el desarrollo de competencias con el fin de incorporar a cada estudiante en una sociedad cambiante que demanda nuevos desempeños, que al integrarse se pueda desenvolver adecuadamente y relacionarse con la pluralidad a la que se va a enfrentar en un marco global, plural, democrático e interdependiente.

En el documento denominado "Guía para maestros" se tiene referencia para apoyar su práctica educativa en las aulas, elementos teórico-prácticos para motivar la esencia



ISSN: 2448-6574

del ser docente, deja el campo abierto para su creatividad y búsqueda de alternativas contextualizadas para el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes .

Al tener la SEP certeza de que el programa de Historia 2011 va a ser de utilidad para orientar el desarrollo de las funciones educativas de los maestros en secundaria; así el promover el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo en sus estudiantes, todo esto dependiendo de la actitud y grado de responsabilidad de los profesores en el conocimiento y comprensión de los programas de estudios para su aplicación exitosa.

Metodología

Pregunta de investigación

¿Qué características tienen actualmente los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en el manejo del currículo 2011 en las escuelas secundarias generales de Tlaxcala a partir de la implementación del enfoque constructivista de Vigotsky?

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar los procesos de enseñanza y aprendizaje ante los elementos de los programas de historia en el manejo del currículo 2011 en las escuelas secundarias generales de Tlaxcala a partir de la implementación del enfoque constructivista de Vigotsky.

Objetivos específicos

- Identificar los cambios y retos se han producido a partir de la implementación de la Reforma Educativa y el enfoque constructivista de Vigotsky en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia.
- Analizar los elementos en los programas de historia a la Educación Secundaria que han mejorado la enseñanza de la Historia y el logro de aprendizajes y competencias de los estudiantes.
- Describir las estrategias didácticas que se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje de la historia y las actitudes de los docentes del subsistema de secundarias generales.

Es la investigación cuantitativa descriptiva la que se utilizó en el presente trabajo, tal como el nombre lo dice, se utilizó para describir la realidad de situaciones, relaciones entre estudiantes y docentes en las secundarias generales de Tlaxcala en que se están abordando y son objeto de análisis y que permite plantear lo más relevante de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en esta investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

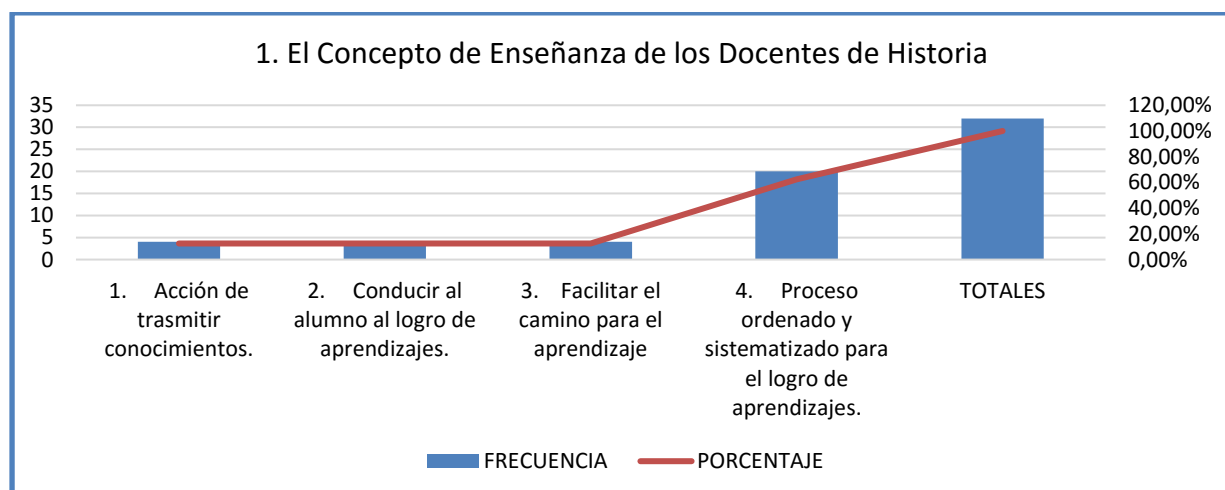
- Se utilizó el Modelo de Stufflebean y Shinkfield para obtener información y evidencias
- **Técnicas:** Entrevistas a docentes y encuestas a los estudiantes de 2o y 3er grado. En cada una de las 10 Escuelas muestra de Secundarias Generales.
- **Instrumentos:** Cuestionario de preguntas de opción para las entrevistas y cuestionario con preguntas de opción para las encuestas a los estudiantes, que contienen reactivos considerando los indicadores de cada una de las variables de la hipótesis. Enfoque Multicriterial.

El Universo y la Muestra

Del total de 44 escuelas que es el universo se hará la investigación en el 24% de ellas, es decir en 10, de cada escuela se aplicarán los instrumentos de investigación en los dos grados, en una muestra de 15 estudiantes de escuela y una total general de 150 estudiantes, 3 docentes de Historia por escuela, lo que hace un total de 30.

Resultados

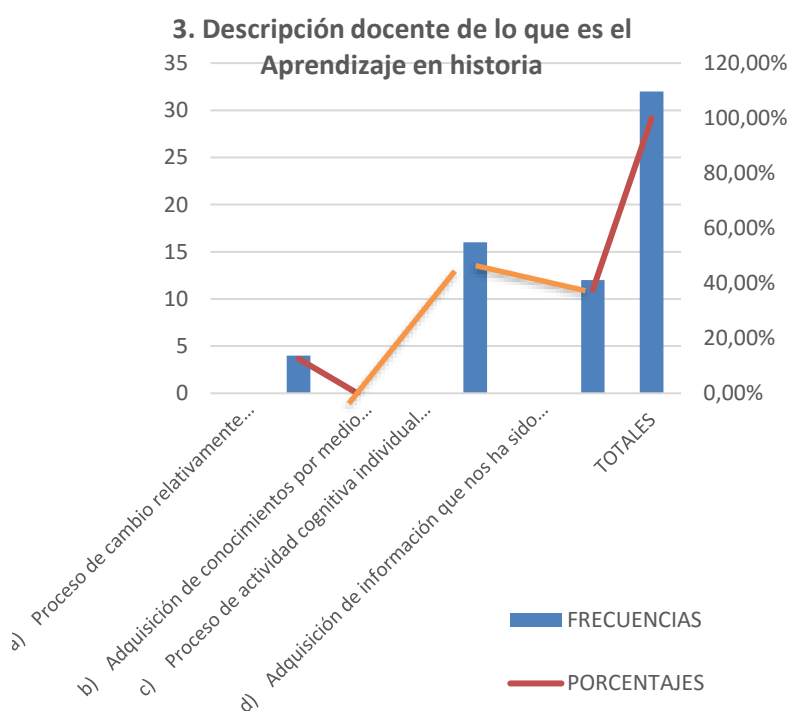
El producto de la investigación de corte cuantitativo conlleva a un informe en el que se muestra una serie de datos estadísticos, sin ningún tipo de información adicional, pero que se puede dar una descripción, más allá de la que en sí mismos conllevan. Y desde este punto de vista, que sustenta la tesis se podría pensar que los estudios cuantitativos son inicuos y que no ayudan al análisis de los resultados más que lo que han mostrado por si solos. Esto no es tan así, ya que con un estudio de este tipo se muestra además las características de estos datos que han sido organizados y descritos en una interpretación descriptiva.



Los docentes entrevistados con relación al concepto que manejan sobre la enseñanza, la mayoría en un 62.5 % afirmaron que es un proceso ordenado y sistematizado para el logro de aprendizajes. El resto minoritario de un 37.5 % indicaron que es la acción de

transmitir conocimientos (12.5 %). Conducir al alumno al logro de aprendizajes y facilitar el camino para el logro de aprendizajes.

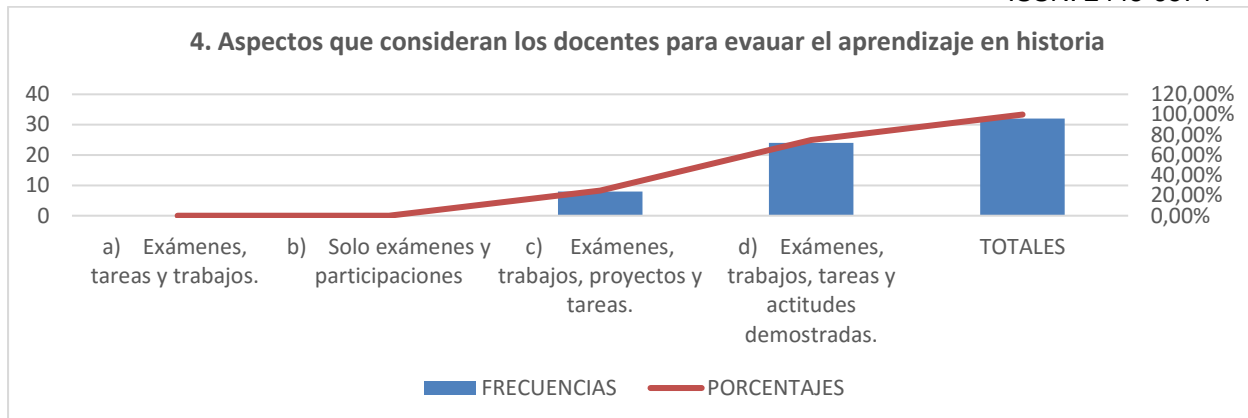
El manejo de conceptos es lo que determina su aplicación en su accionar como docentes, lo que significa que mayoritariamente señalan que la enseñanza es un proceso, donde al aplicar las acciones de sus diferentes etapas les permiten el logro de los aprendizajes. Esto es en la teoría, lo que es una señal de que tienen los elementos para el logro de los aprendizajes en sus estudiantes.



La descripción que hacen los docentes con relación a lo que consideran lo que es el aprendizaje, el 50 % indica que es un proceso cognitivo individual, que se desarrolla en un contexto social y cultural de interiorización de nuevos saberes. El 37.5 % especifica que es la adquisición de la información que le ha sido enseñada y que se adapta a dichas exigencias. Una minoría del 12.5 % informa que es una

proceso de cambio relativamente permanente.

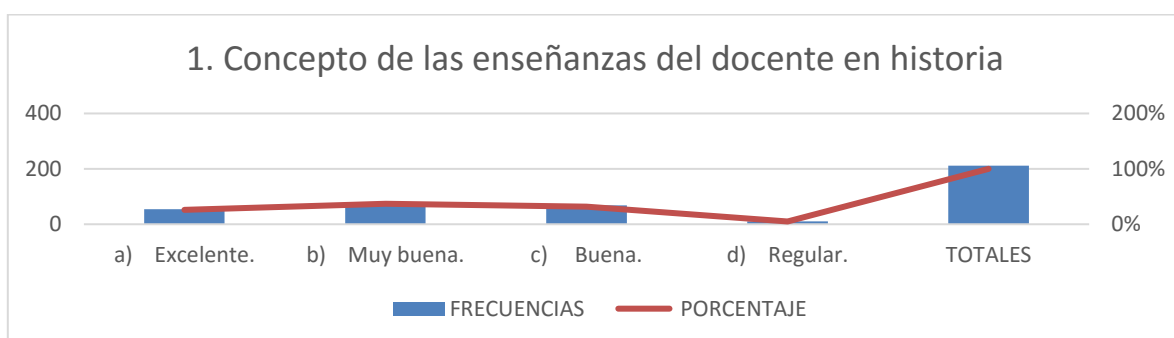
La conceptualización que manejan los docentes de historia es variada, aunque la mitad sostiene correctamente que es un proceso cognitivo individual que parte de un contexto sociocultural para adquirir nuevos saberes. Pero una minoría todavía sostiene que es adquisición de información, y en eso basa su enseñanza y otra minoría establece que es un cambio relativo de conducta. Enfoque conductista.



Para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en Historia, los docentes expusieron mayoritariamente que considera aspectos en un 75 % que son conocimientos por medio de exámenes, habilidades con trabajos, tareas y actitudes demostradas. El 25 % restante indicó que los conocimientos por medio de exámenes y habilidades a través de trabajos, proyectos y tareas.

Estas afirmaciones de los docentes de historia nos indican que la mayoría está evaluando desde la teoría por competencias, es decir considera conocimientos, habilidades, actitudes y valores por medio de diferentes instrumentos; pero es cierto que una cuarta parte solo evalúa conocimientos y habilidades. Por lo que estos últimos evalúan parcialmente el aprendizaje.

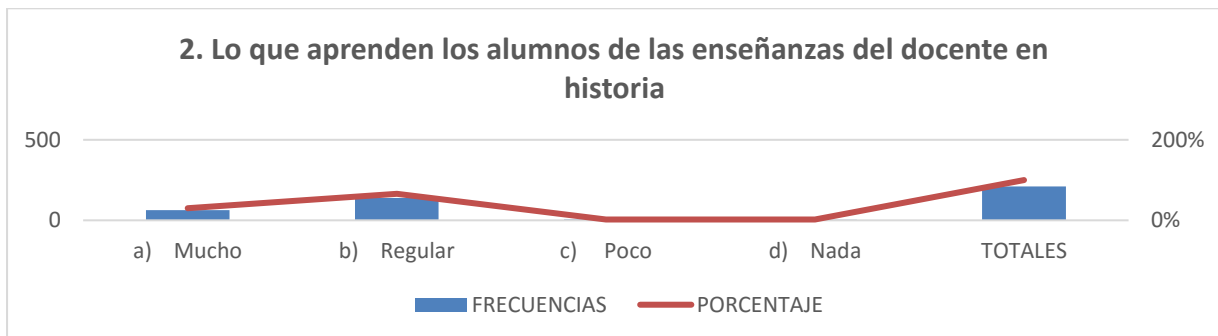
Interpretación de la encuesta a 211 estudiantes en historia



El impacto de las enseñanzas de los profesores de historia desde el punto de vista de los estudiantes encuestados, es muy positivo, porque el 37% considera que es muy bueno, y el 26% determina que es excelente. La suma mayoritaria entre el excelente y muy bueno es del 63%. El grado de bueno lo señalan en un 32% y solo el 5% afirma que es regular.

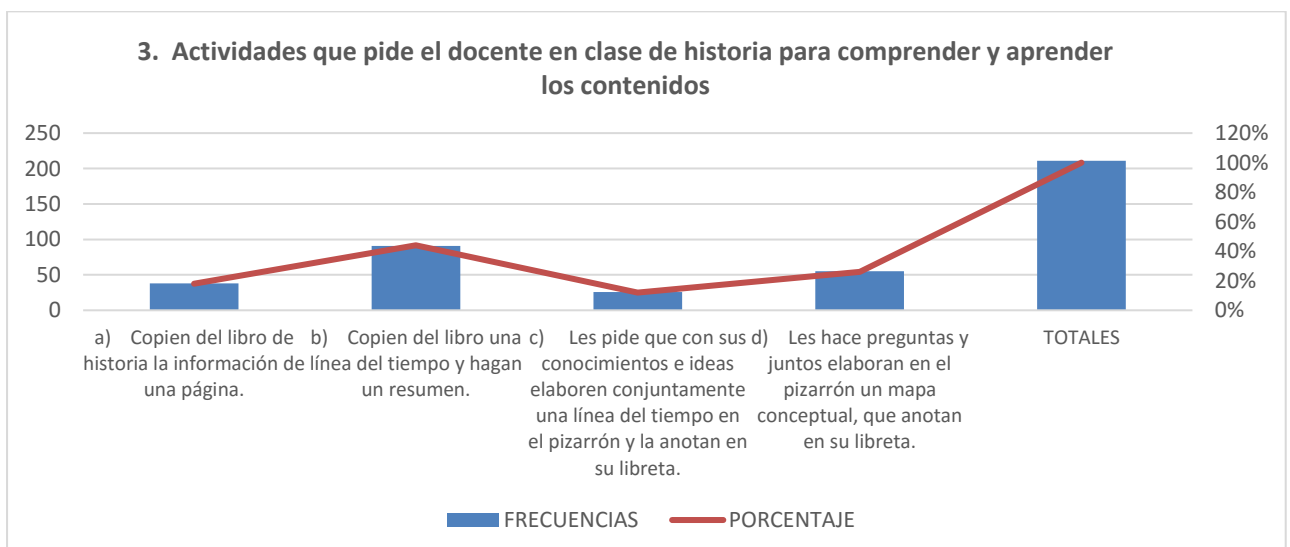
Esta información señala que el impacto de la enseñanza de los profesores de historia en la opinión de los estudiantes es positiva en diferentes grados, ya que la mayoría considera Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

que es entre excelente y muy buena y la minoría determina que esta entre buena y regular. Por lo que las acciones y las relaciones que generan en su enseñanza dan una expectativa efectiva en la creación de ambientes de aprendizaje en las aulas.



Al inquirirles a los estudiantes su grado de aprendizaje con relación a las enseñanzas de su profesor de historia, la mayoría en un 66% afirmó que es regular; un 30 % considero que es mucho su aprendizaje; y el resto en un 4% señalo que su aprendizaje oscila entre poco y nada.

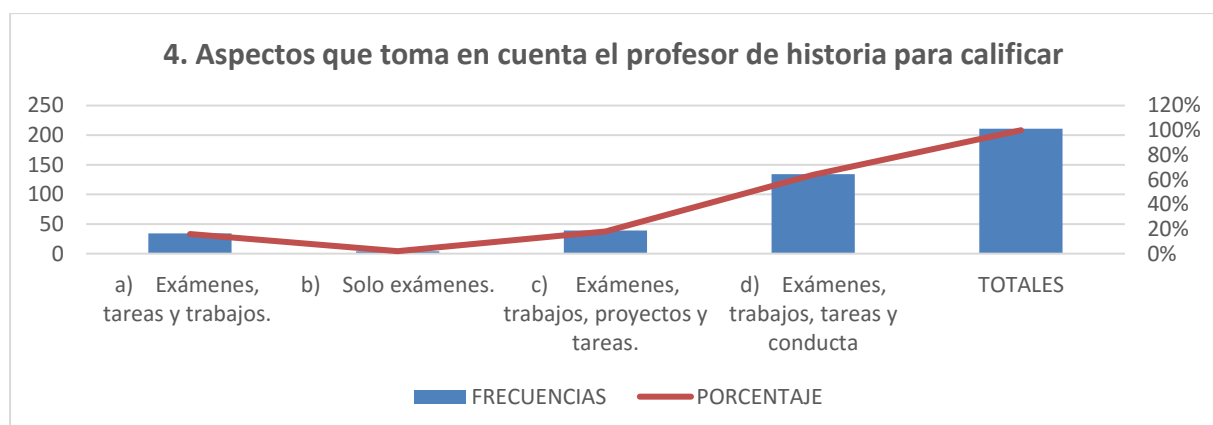
De acuerdo a los aprendizajes que los estudiantes de secundaria tienen por el tipo de la enseñanza de sus profesores, la mayoría afirmó que es regular, es cierto que una minoría considera que su aprendizaje es muy alto. Lo que se puede afirmar que si existen aprendizajes en los estudiantes con relación a los tipos de enseñanza de sus maestros, pero esta es deficiente.



En lo referente a las actividades que se desarrollan en clase para comprender y aprender los contenidos del tema objeto de estudio, el 44% contesto que el profesor les pide

que copien del libro una línea del tiempo y hagan un resumen. El 26% señalo que el maestro les hace preguntas y juntos elaboran en el pizarrón un mapa conceptual, que anotan en su libreta. El 12% señalo que el maestro les pide que con sus conocimientos e ideas elaboren conjuntamente una línea del tiempo en el pizarrón y la anotan en su libreta. El 18% afirmó que el docente les pide que copien del libro de historia la información de una página. El 8% restante anoto que el profesor les pide que con sus conocimientos e ideas elaboren conjuntamente una línea del tiempo en el pizarrón y la anoten en su libreta.

La multiplicidad de acciones que conducen los docentes de historia con relación a la comprensión de los hechos históricos en el tiempo y el espacio para la elaboración de líneas del tiempo, el 62% continúan basándose en los libros de texto; el resto 38% los cuestionan y conduce para que la elaboren en su libreta. Esto nos dice que la verdadera comprensión del hecho histórico es muy reducida en su ubicación en el tiempo y espacio. Lo que marca la necesidad del cambio de estrategia y enfoque en sus enseñanzas por lo docentes de historia.



En la aplicación del proceso de evaluación los aspectos que consideran los docentes de historia para calificar, la mayoría de los estudiantes en un 64 % indicó que se basan en aplicar exámenes, revisar y calificar trabajos, tareas y conducta; el 18 % señalo que solo consideran los exámenes, trabajos, proyectos y tareas; el 16 % afirmo que sus profesores solo consideran los exámenes, tareas y trabajos. Por último, solo el 2 % únicamente se basan en la aplicación de exámenes.

Por lo que se deduce de acuerdo a los resultados que la aplicación del proceso de evaluación continua siendo tradicional e incompleta en consideración de los aspectos que utilizan para calificar; aunque la mayoría consideran conocimientos, habilidades y en lugar de evaluar las actitudes y valores se centran subjetivamente en la conducta. Una minoría del 36



ISSN: 2448-6574

% solo considera mayoritariamente el calificar conocimientos y habilidades por medio de exámenes, trabajos registrados en sus libretas, tareas y proyectos.

Conclusiones

Ante la hipótesis que se sustenta que las características que prevalecen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en el manejo del currículo 2011 en las escuelas secundarias generales de Tlaxcala, son estrategias y recursos del modelo acordes al enfoque constructivista de Vigotsky lo que ha permitido incrementar cambios en el desempeño docente y mejora en el aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes.

El manejo de conceptos por los docentes es lo que determina su accionar, lo que significa que mayoritariamente señalan que la enseñanza es un proceso, donde al aplicar las acciones de sus diferentes etapas les permiten el logro de los aprendizajes. Esto es en la teoría, lo que es una señal de que tienen los elementos para el logro de los aprendizajes en sus estudiantes. Un número significativo de profesores casi el 40 % siguen considerando la acción principal del docente de ser el un trasmisor de conocimientos y con esta concepción continua con la enseñanza tradicional. Lo que es de destacar es que minoritariamente existen docentes que conciben a la enseñanza como un accionar para facilitar en los estudiantes el camino con todos sus elementos el logro de aprendizajes. Las estrategias y recursos que dicen los docentes utilizan para la construcción de conocimientos de acuerdo al enfoque de Vigotsky, no se refleja en los aprendizajes de los alumnos, ya que los cambios que se detectan en su enseñanza son mínimos y el desarrollo de competencias es incompleto

Referencias bibliográficas

- Carrera, B, Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44, Universidad de los Andes Venezuela
- Carretero y Montanero (2008) Enseñanza y aprendizaje de la historia: aspectos cognitivos y culturales. Universidad autónoma de Madrid. España.
- Díaz Alcaraz (2012) Didáctica y currículo de la ONU Enfoque constructivista. Universidad de Castilla, La Mancha, España
- Díaz Barriga A. (1997) Didáctica y Currículum. Editorial Paidós. México D.F.
- <http://www.cepi.us/doctorado/didactica/03%20LAS%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.pdf>
- Pagés. J* (2002) Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. Pensamiento Educativo. Vol. 30. Julio 2002 pp. 255 – 269. Universidad Católica de Chile.
- Pérez (2006) Teoría y Modelos Pedagógicos. Fundación Universitaria Luis Amigo. Facultad de Educación. Medellín, Colombia.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP.
- Pino, N. (2014) Resumen Enseñanza y Aprendizaje de la Historia. Y ajustes curriculares en la enseñanza de la historia, Osadon. Universidad de Valparaíso, Chile
- Plá, S. (2012) La enseñanza de la historia en México, o la fabricación del “último mexicano” (1993-2011) Universidad Pedagógica Nacional (México)
- Pozo, J y Monereo, C (Coordinador) (1999) El aprendizaje estratégico Editorial: Madrid, Aula XXI, Santillana, 1999 Madrid, España.
- SEP. Plan de estudios 2011. Educación Básica Subsecretaría de Educación Básica. México, D.F.
- Vygotsky. L. (1995) PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto.