



ISSN: 2448-6574

Factores de abandono escolar en dos planteles del Colegio de Bachilleres de Tlaxcala

Miguel Ángel Rocha Bautista
Universidad Autónoma de Tlaxcala
miguel.rocha1702@gmail.com

María Elza Eugenia Carrasco Lozano
Universidad Autónoma de Tlaxcala
caleza2003@yahoo.com.mx

Evaluación curricular, acreditación de programas e impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

Resumen

El abandono escolar es uno de los más grandes problemas a los que se enfrenta la educación media superior en nuestro país, para el caso de Tlaxcala el porcentaje es del 13.3% durante el ciclo escolar 2017-2018 lo cual representa una cifra ligeramente por encima de la media nacional. En este trabajo de investigación se presentan los avances del proyecto de investigación que tienen como objetivo determinar los factores internos y externos que provocan el abandono escolar en dos planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala, el marco teórico conceptual se construyó a partir de las categorías sociales, económicas y académicas. La metodología es de corte cuantitativo con un nivel de análisis descriptivo. Los primeros resultados indican que los jóvenes consideran las características de los planteles de estudio como la principal causa de su abandono escolar por lo que en las conclusiones podemos anticipar que los factores con mayor incidencia en el plantel 06 serán los académicos y sociales, mientras que en el plantel 16 se observarán problemáticas económicas y académicas principalmente.

Palabras Clave: Abandono escolar, factores intraescolares , factores extraescolares, Educación media superior.

Planteamiento del Problema

Uno de los principales problemas que el sistema educativo mexicano enfrenta es el abandono escolar, datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2017, revelan que en la modalidad escolarizada de nivel medio superior estaban inscritos 5,128,518 alumnos de los cuales 3,202,514 es decir un (62.44 %), más de la mitad de la población de alumnos cursan sus estudios en una institución de bachillerato general. Para el estado de Tlaxcala la matrícula de alumnos es de 25,728 inscritos en el sistema Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala (COBAT), lo cual representa un 46.22% de un total de 55,660 de ese nivel educativo, en cuanto a los indicadores de abandono, en la Tabla no. 1 se observa los porcentajes tanto en el estado como a nivel nacional (*SEP, 2017*).

Tabla 1. Porcentaje de Abandono escolar Nacional y Estatal en educación media superior.

Ciclo escolar	Nacional	Estatal
2015-2016	13.3%	13.8%
2016-2017	12.8%	13.6%
2017-2018	12.3%	13.3%

Fuente: (SEP, 2017).

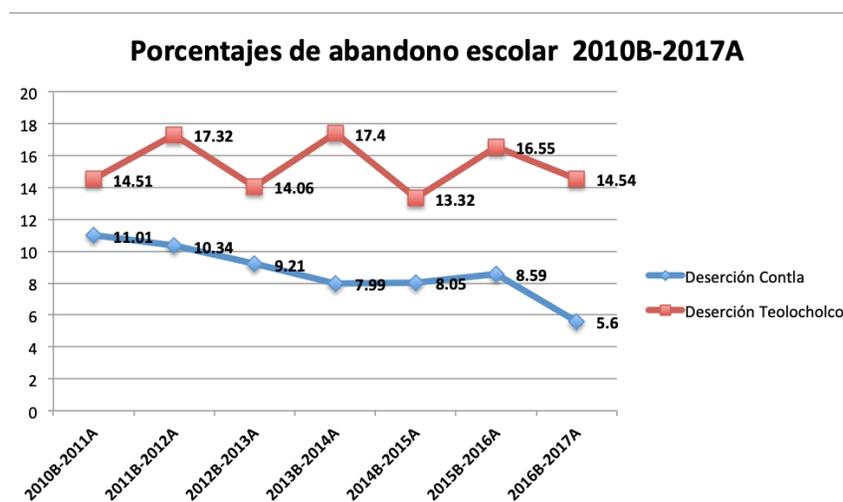
En lo que respecta a los indicadores educativos internacionales México obtuvo una tasa de graduación para el 2013 y 2014 del 51%, mientras que, en el año 2015, subió al 56 %, lo cual lo ubicó en el último lugar de los indicadores de avance en países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (*SEP 2017*).

La Dirección General del COBAT en el estado, realizó un ejercicio estadístico con el objetivo de observar tendencias intersemestrales a tres generaciones (retrospectivo): generación 2012B-2015A, avance de la generación 2013B-2016A y avance hasta segundo semestre de la generación 2014B-2017A. Los resultados demostraron que el abandono escolar en el Colegio oscila entre el 33% y el 36% de la matrícula total inscrita en el primer semestre, lo que les

permitió identificar cuáles eran los planteles que presentaban los porcentajes más altos de deserción (COBAT, 2015).

Entre los planteles con mayor abandono se situó el plantel 16, ubicado en el municipio de San Luis Teolocholco, en el que se han implementado estrategias para revertirlo, no obstante su tasa de deserción se mantiene entre el 14.6 y el 17.4 %, esta problemática se agudiza al revisar que el nivel de absorción del Plantel es bajo, con un ingreso promedio de 240 a 250 lugares ocupados y con una capacidad de recepción de 300. En lo que respecta al Plantel 06 sus porcentajes de abandono escolar oscilan entre el 5.6 y 11.01 %, lo cual no deja de ser un problema que se debe atender, como se muestra en el Gráfico 1. Por lo anterior las preguntas de investigación se enunciaron de la siguiente manera.

Gráfico 1. Porcentaje de Abandono escolar Plantel 06 y Plantel 11 de COBAT.



Fuente: (COBAT, 2017).

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los factores intraescolares y extraescolares que determinan en mayor porcentaje el abandono escolar en los planteles 06 y 16 del sistema de educación media superior del estado de Tlaxcala COBAT?



ISSN: 2448-6574

- ¿Qué porcentaje de abandono escolar intersemestral corresponde a factores internos y externos en los planteles 06 y 16 del COBAT?
- ¿Cuáles son los factores de abandono escolar que se presentan en los primeros, quintos y sextos semestres en los planteles 06 y 16 del COBAT?

Objetivo General

- Identificar los factores internos y extraescolares de abandono escolar en los planteles 06 y 16 del Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala COBAT.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores de abandono escolar internos y externos intersemestrales en los primeros, terceros y quintos semestres del COBAT.

Hipótesis

El abandono escolar en el alumnado de bachillerato está determinado principalmente por factores: intraescolares. Así mismo los alumnos de los primeros semestres presentan problemas sociales y académicos intraescolares que nos les permiten incorporarse a la nueva cultura del plantel, mientras que el alumnado los jóvenes de tercer semestre consideran principalmente problemas académicos y finalmente los estudiantes de quinto semestre sufren de problemas sociales.

Justificación

En el informe realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante el ciclo escolar 2016-2017 para identificar los porcentajes de abandono escolar por nivel educativo, se obtuvieron también datos por género, edad, nivel y modalidad que caracterizan a los abandonantes, no obstante estos estudios omiten presentar datos cualitativos que expliquen cuales son las razones que orillan a cada uno de esos alumnos a suspender sus estudios, lo anterior se refuerza por lo planteado por Román (2009), quien dice que:

resulta indispensable no sólo conocer cuántos estudiantes abandonan la escuela y por ende no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridas para integrarse



ISSN: 2448-6574

plenamente a la sociedad, sino que comprender las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo con todas las consecuencias que tal decisión implica (p.4).

El abandono escolar es un problema educativo en el que intervienen distintos factores, y que repercute en los niveles de eficiencia de los planteles educativos. Para la SEP (2012) “todos los estudios difundidos hasta ahora señalan que la deserción es un fenómeno multicausal y complejo, que no puede ser resuelto por políticas que atiendan parcialmente el problema, ni reducir toda la solución a la intervención presupuestal del Estado” (p.12), de esta manera la SEP (2012) consideró que: “al ponderar el peso específico de los factores y la naturaleza de sus interrelaciones, se está en posibilidad de implementar líneas de política que disminuyan, con eficacia, el impacto de este fenómeno en la educación” (p.12).

De esta manera la capacidad de las Instituciones de Educación Media Superior de incidir en la permanencia y terminación de los estudios de bachillerato exige desarrollar mecanismo de diagnóstico, prevención y permanencia en las instituciones, lo que para Tirado (2005) significaría que: “la calidad de la educación es un problema integral, sistémico, es la resultante de todos sus componentes; finalmente todos somos responsables, aunque ciertamente unos más que otros” (p.597).

En uno de sus trabajos Vidales (2009) considera:

Al absentismo, la reprobación, la repitencia, el rezago o retraso y la deserción, baja o abandono, como fenómenos, problemas o factores escolares que, por un lado, contribuyen al fracaso escolar de una proporción importante de cada cohorte de estudiantes que ingresa a realizar sus estudios de Educación Media Superior (p.321).

Esto refuerza las consideraciones de que el problema del abandono merece ser entendido para evitar el posible fracaso de un porcentaje significativo de alumnos, respecto al fracaso como un concepto inherente y distinto al abandono escolar Vidales (2009) concluye que:

Al igual que el éxito escolar, el fracaso es un fenómeno multidimensional resultado de un proceso dinámico que generalmente se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que potencialmente pueden confluir todo los factores sociales, económicos, culturales, familiares, personales, cognitivos, afectivos, relacionales e institucionales (p. 328).

Por otra parte, Román (2009), considera que una manera de entender el abandono escolar es mediante el análisis de las vivencias y el dialogo con los alumnos afectados para así mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos. El abandono escolar no es un hecho puntual y aislado, sino que es el resultado del alejamiento progresivo de la escuela (Salvà-Mut, Trobat, Miquel y Comas, 2014, p. 140).

Las consecuencias del fenómeno del abandono escolar recaen en los alumnos desertores del sistema educativo, quienes además representan distintos problemas sociales, a lo cual Ruiz, García y Pérez (2014), no están de acuerdo y señala que la deserción no es solo un problema escolar, es un problema, dicen que, repercute en la educación y que limita el desarrollo del alumno en lo social, económico y personal y en el desarrollo del país.

Marco Teórico

El abandono escolar es considerado un fenómeno multifactorial, es decir, que las causas que lo originan son distintas y además la suma de dos o más de ellas en algún contexto dificulta su análisis. En el documento *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*, publicado por la SEP, se define al abandono escolar como el “número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se inscribieron al inicio de cursos de un mismo nivel educativo” (SEP, 2017,p. 6). Esta definición permite incorporar un sentido idéntico al que se le da a la deserción escolar en otros documentos de la SEP en 2004 y 2011, así como también en la ENDEMS en 2012, con la única diferencia de que esta definición delimita una medición del fenómeno con respecto a ciclos escolares y no a semestres, además sugiere su medición en porcentaje al igual que la información tratada con respecto a la deserción escolar.

Cabe mencionar que la para la SEP (2014) el abandono escolar es considerado uno de los indicadores de eficiencia escolar que junto con los índices de reprobación y eficiencia terminal determinan el éxito y fracaso escolar.

Por otra parte, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE (2017) considera que la tasa de abandono escolar es una “medida de flujo escolar entre dos ciclos escolares consecutivos que indica el porcentaje de alumnos que no retiene el Sistema Educativo Nacional (SEN) en educación primaria, secundaria y media superior” (p. 8). Es decir que con ventaja de modernidad la opción del INEE considera que la definición más adecuada



ISSN: 2448-6574

por el momento, respecto de la separación de los estudiantes y la escuela (en sus niveles básicos y medio superior) la representa el abandono escolar a diferencia de documentos oficiales anteriores de la SEP que consideraban a la deserción.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en el programa “Síguele, caminemos juntos” plantea que la deserción escolar es “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (p. 8). La misma Secretaría en el año 2011 define nuevamente a la deserción y enuncia acerca de sus características que “la deserción se considera multifactorial, ya que no existe una razón única del por qué los estudiantes abandonan la escuela” (p.8). En un primer momento la SEP define a los abandonantes como jóvenes que no finalizan el semestre, grado, o ciclo escolar que se encuentran estudiando, es decir, que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sucede algo que detona la decisión de no seguir estudiando (SEP, 2004; SEP, 2011).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) define dos tipos de abandonantes del sistema educativo: intracurriculares e intercurriculares. Los primeros son aquellos alumnos que abandonan el nivel o tipo educativo durante el ciclo escolar, mientras que los del segundo grupo abandonan al final del ciclo escolar. Esta tipificación del abandono escolar se define a partir del momento en que los alumnos se separan del plantel educativo.

Por su parte Román (2009) propone dos categorías dentro de las cuales se consideran los principales factores que detonan el abandono escolar: factores exógenos (externos) y factores endógenos (internos) al sistema escolar. Para el caso latinoamericano existen tipologías de los factores que intervienen en la posibilidad de desertar. Esta investigación considera trabajos particulares como el de Román (2009) por su claridad, uso en documentos oficiales y por adecuarse a la hipótesis del autor.

Metodología

Esta investigación se define como descriptiva a partir de que Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que “los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refiere” (p. 119).

La investigación considera un acercamiento cuantitativo que mida la presencia de los diferentes factores de abandono escolar en dos planteles del COBAT, por lo tanto, también será de tipo descriptiva.

El enfoque de la investigación es cuantitativo para que de esa manera exista la posibilidad de generalizar los resultados y además será posible realizar comparaciones con estudios similares. (Hernández et al. 2003).

Tipo de investigación

Para efectos de esta investigación se considera un diseño no experimental. Hernández et al. (2003) señala dos tipos de diseños no experimentales: transeccionales y longitudinales. Siguiendo con lo anterior se proponen que “los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p. 270).

De esa manera este trabajo de investigación pretende desarrollar un análisis transeccional correlacional-causal que para Hernández et al. (2003) consideran un procedimiento para ubicar a un grupo de personas (abandonantes en este caso) y proporcionar además algunas de sus características.

Selección de la Muestra

Hernández et al. (2003) también afirman que lo primero para seleccionar una muestra es definir la unidad de análisis, esta puede ser: personas, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc. En este sentido los alumnos que pidan o causen baja de los planteles 06 u 11 o que no se inscriban al semestre 2019A representan la unidad de análisis de esta investigación.

De acuerdo a Hernández et al. (2003) “las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales cuantitativos” (p. 307). Dichas características coinciden con el trabajo de investigación a realizar, ya que la recolección de datos se realizará únicamente durante el final del semestre 2018B por lo tanto representa un momento específico en el tiempo.

Instrumento

El instrumento elaborado consta de distintos ítems determinados a partir de los modelos de análisis del abandono escolar identificados durante la construcción del marco teórico-conceptual a manera de una escala tipo Likert. Cada ítem tiene cinco opciones de respuesta.

La primera parte de la encuesta tiene como objetivo recabar información que permita identificar a los sujetos que conforman la muestra de la investigación y comprenden datos nominales. Posteriormente se consideran 33 ítems distribuidos en 3 categorías: factores académicos, factores sociales y factores económicos.

Para la construcción del instrumento se realizó una matriz de análisis con columnas como: preguntas de investigación, objetivos, hipótesis, variable, categoría, operacionalización de la variable e ítems. Con ello fue posible observar la coherencia entre estos elementos de la investigación, así como vigilar que los ítems incluidos en el instrumento correspondieran a los objetivos generales y particulares.

Conclusión

A manera de cierre, podemos concluir que, el abandono escolar en el nivel medio superior representa un fenómeno multifactorial que merece toda la atención de la sociedad y sistema educativo ya que cada alumno que suspende sus estudios representa la incapacidad sistemática del centro educativo y por lo tanto áreas de oportunidad para atender. Además, la revisión de distintos trabajos revela que las consecuencias a corto, mediano y largo plazo representan riesgos sociales y económicos para las personas y su contexto.

Es primordial profundizar en las estadísticas de abandono escolar realizadas al interior de los planteles de educación media superior con el objetivo de analizar el comportamiento de este fenómeno académico en cada momento del trayecto escolar de los estudiantes. De esta manera la comunidad escolar podrá prevenir y atender algunas de las causas relacionadas a problemas académicos, sociales, y personales.

Los beneficios de investigaciones relacionadas a indicadores académicos ayudaran a mejorar la calidad de los servicios educativos y consecuentemente las condiciones de los docentes y directivos de planteles.



Referencias

- Colegio de bachilleres del estado de Tlaxcala. (2015). *Estadísticas de eficiencia terminal y abandono escolar*.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill
- Román M. (2009). *Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 07(4), 03-09. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Román M. (2013). *Factores Asociados al abandono y deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 11(2), 33-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Ruiz Ramírez, Rosalva; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa*. Ra Ximhai, 10(5), 51-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Salvà-Mut, F.; Trobat O., Miquel F.; Comas R. (2014). *Abandono Escolar y Desvinculación de la Escuela: Perspectiva del alumnado*. Revista Internacional de Investigación en Educación, 6 (13), 129-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320009>
- Secretaria de Educación Pública. (2011). *Síguele, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para jóvenes*. Recuperado de https://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguele/PROGRAMA_SIGUELE_DBASE.pdf
- Secretaria de Educación Pública. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*. Recuperado de: http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf
- Vidales S. (2009). *El fracaso escolar en la educación media superior. el caso del bachillerato de una universidad mexicana*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 7(4), 320-341. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art16.pdf>