



ISSN: 2448-6574

El Programa de Escuelas de Tiempo Completo en Tlaxcala. La experiencia de los docentes

Lidia Arroyo Muñoz
Universidad Autónoma de Tlaxcala
armu.lily@gmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda
Universidad Autónoma de Tlaxcala
gavalenzuela@hotmail.com

Evaluación curricular, acreditación de programas e
impacto de las acciones de evaluación en el currículo.

Resumen

El propósito de este estudio fue conocer el punto de vista de los docentes entorno al Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), cuestionando generalmente si ha reflejado resultados positivos en aspectos académicos y personales para generar un desarrollo integral del alumno tal como lo propone el Programa. Los sujetos que participaron en el estudio son docentes de Educación Primaria que trabajan en el Programa de Escuelas de Tiempo Completo. Los principales hallazgos nos permitieron reflexionar y analizar las fortalezas y áreas de oportunidad respecto al PETC en Tlaxcala desde la opinión de los docentes.

Palabras clave:

Escuelas de Tiempo Completo, Docentes, Primaria.

Introducción:

La ampliación de la jornada escolar en países de América Latina ha sido aspecto clave para la innovación en la educación de los últimos años, México no ha sido la excepción, pues en el ciclo escolar 2007-2008 impulsó el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) con el objetivo inicial de mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños propiciando así el desarrollo de las competencias para la vida a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo (SEP, 2013). Cabe mencionar que la Escuela de Tiempo Completo

(ETC) es una escuela pública de educación básica que extiende la jornada escolar de 6 a 8 horas diarias para ofrecer una propuesta pedagógica innovadora y flexible que actualmente incluye siete líneas de trabajo: a) Jugar con números y algo más, b) Leer y escribir, c) Leer y escribir en lengua indígena, d) Expresar y crear con arte, e) Aprender a convivir, f) Aprender con TIC y g) Vivir saludablemente (SEP, 2017); con la finalidad de lograr una formación integral y el desarrollo de competencias a lo largo de toda la vida en el estudiante.

En el 2012, la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión impulsó la iniciativa de reformar la Ley General de Educación, con el propósito de que la modalidad de Tiempo Completo se implemente en todas las escuelas primarias a nivel nacional (Gómez y Alemán, 2015). A través de esta iniciativa se reconoce la importancia del PETC para impulsar la mejora de la educación en el país, mediante la ampliación del tiempo en la escuela, de ahí que organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), reconocen que el tiempo escolar es uno de los factores centrales para mejorar el aprendizaje y la calidad educativa (UNESCO, 2008).

En este contexto, nace la iniciativa de generar un acercamiento con los docentes para conocer su punto de vista respecto al programa. Este estudio describe de manera particular la experiencia de docentes de dos escuelas pertenecientes al Programa de Tiempo Completo (PETC) en el estado de Tlaxcala, resaltando los aspectos positivos y negativos que ellos perciben en su jornada laboral y la relación que existe entre la ampliación del tiempo escolar y la mejora educativa.

Planteamiento del problema:

A pesar de que sistemas educativos de diferentes países, parten de que a más permanencia en la escuela mejorarán los aprendizajes, es hasta hace poco que ha surgido el interés por el tema, tanto países europeos como latinoamericanos han “identificado el aumento del tiempo escolar como un factor central a la hora de mejorar la calidad educativa y la equidad” (Tenti, 2010, p. 23).

Esta tarea no es sencilla, dado que algunos estudios han determinado que el éxito del PETC no solo requiere de una implementación, sino también de asumir una corresponsabilidad con otras instancias del ámbito educativo, entre ellas sistemas gubernamentales y no gubernamentales, dependencias y programas federales, estatales y municipales; de igual manera Espinosa y Álvarez (2017), mencionan que los procesos de gestión educativa tienen que ser más articulados para garantizar que estrategias como el PETC funcionen y los resultados sean mejores, implicando la profesionalización de los agentes educativos.

Algunos estudios (Gómez y Alemán, 2015; Pérez, 2017; Espinosa y Álvarez, 2017; Lara, Soto, Ortega, Yokogawa y Díaz, 2017) afirman que ampliar la jornada escolar no garantiza totalmente una mejora en la educación, pues es necesario también fortalecer la corresponsabilidad de las familias y de la comunidad con la escuela, potenciar la formación continua de los docentes e integrar adecuadamente contenidos curriculares, líneas de trabajo, ficheros didácticos y actividades realizadas con los alumnos para potenciar su eficacia y de esta manera traducirlos en una mejora educativa tangible.

Actualmente no queda claro si el programa tiene un impacto efectivo sobre la calidad de la formación de los alumnos que participan en él y que pueda atribuirse a la extensión de la jornada escolar, por tal motivo resulta importante centrar la mirada en los docentes, pues son los principales actores educativos y, además, son ellos quienes tienen el mayor acercamiento al desarrollo del Programa. En este sentido, se tomó en cuenta la siguiente interrogante: ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el PETC?

Fundamentación teórica

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC), de acuerdo con sus Reglas de Operación, es una iniciativa del Gobierno Federal que busca, en colaboración con las entidades federativas, contribuir a garantizar lo establecido en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, específicamente, “la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

el máximo logro de aprendizaje de los educandos” (Gobierno de la República, Art. 3, párr. 3).

En ese sentido, el PETC amplía la jornada escolar hasta por tres horas más, para que, en conjunto, alcance entre seis y ocho horas, en las cuales se contribuya, mediante distintos componentes, a fortalecer el desarrollo académico, deportivo y cultural de las niñas, niños y adolescentes que asisten a los distintos subsistemas de educación básica. En el caso de las escuelas que se encuentran en comunidades con alto índice de pobreza y marginación, el programa también contempla un componente de alimentación, el cual también contribuye a que sus estudiantes permanezcan en el Sistema Educativo Nacional (SEP, 2017).

El Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en México tiene el objetivo de:

Establecer en forma paulatina conforme a la suficiencia presupuestal, ETC con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural de las/os alumnas/os. En aquellas escuelas donde más se necesite, conforme a los índices de pobreza y marginación se impulsarán esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos al alumnado. Con lo cual se coadyuva a mejorar la calidad de los aprendizajes en educación básica (SEP, 2017, p. 7).

En resumen, el PETC facilita y hace efectivo el derecho de los estudiantes a recibir aprendizajes útiles en ambientes saludables, equitativos y de calidad (SEP, 2012). El PETC toma en consideración los principios de flexibilidad, equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia asociados a la calidad educativa, así como los conceptos de trabajo colaborativo, prácticas docentes flexibles, planeación estratégica, evaluación para la mejora, participación social responsable, rendición de cuentas, libertad en la toma de decisiones y liderazgo compartido (SEP, 2013). Así, se fortalece el desarrollo de competencias conforme al plan de estudios de educación básica y se amplían las oportunidades de aprendizaje de los alumnos durante la jornada escolar extendida, principalmente de aquellos niños y jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad y marginación.

En este sentido, las Escuelas de Tiempo Completo deberán contribuir al desarrollo integral de las y los alumnos, promoviendo el desarrollo de aprendizajes clave (contenidos, actitudes, habilidades y valores), es decir aquellos que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual, personal y social de los alumnos, los cuales se concentran en los campos de formación académica, ámbitos de autonomía curricular y las áreas de desarrollo personal y social. Por lo que es indispensable atender equilibradamente tanto la formación académica, como el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas (SEP, 2017).

Objetivo:

Describir la percepción de los docentes sobre los componentes del PETC en dos escuela de tiempo completo de Tlaxcala identificando los aspectos académicos y personales que favorecen el desarrollo integral del alumno.

Metodología

El diseño de la investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra para este estudio fue de 11 docentes de educación primaria que laboran en dos Escuelas de Tiempo Completo en el Estado de Tlaxcala, cabe mencionar que cada una pertenece a un contexto diferente, pues una es rural y la otra es urbana.

Las edades de los docentes encuestados oscilan entre los 24 y 56 años de edad. De los cuales el 63.6% fueron mujeres y el 36.3% fueron hombres. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue un cuestionario de 29 ítems, el cual tuvo como objetivo conocer la opinión de los docentes de nivel primaria respecto al programa de Escuelas de Tiempo Completo, cuestionando generalmente si ha reflejado resultados positivos en aspectos académicos y personales para un desarrollo integral del alumno.

El instrumento se dividió en tres categorías de análisis: Liderazgo en el centro escolar, Práctica docente y Satisfacción del PTC; para la recopilación de la información se utilizó la escala Likert de cuatro opciones de respuesta. La información fue recopilada a través de la plataforma estadística SPSS versión 21.

Contextualización

Para el año 2017 el PETC en Tlaxcala, había cubierto un total de 540 escuelas de Educación Básica, beneficiando a un total de 87,804 alumnos pertenecientes a 56 de los 60 municipios con los que cuenta el estado (USET-SEP, 2017).

Para este estudio únicamente participaron dos escuelas de contextos diferenciados y se describen a continuación:

La escuela urbana (1) se encuentra ubicada en el municipio de Santa Ana Chiautempan del estado de Tlaxcala, cuenta con una matrícula total de 363 alumnos, 12 docentes frente a grupo, un docente de educación física, un docente de educación especial (USAER), un docente de inglés, un intendente, un subdirector y un director.

La escuela rural (2) se encuentra ubicada en una comunidad del municipio de Tlaxco, perteneciente al estado de Tlaxcala, cuenta con una matrícula total de 147 alumnos, 6 docentes frente a grupo, dos docentes de educación física, un docente de educación especial (USAER), un docente de computación, un intendente y un director.

Resultados

Liderazgo en el centro escolar

Las dos escuelas primarias respetan los recesos y horarios que sugiere el PETC para la jornada ampliada, la hora de entrada es a las 8:00 am, posteriormente se realiza el primer recreo a las 10:30 a.m. y el segundo a la 1:00 pm; la salida es a las 3:00 pm. Cabe mencionar que estos horarios están establecidos de acuerdo a las disposiciones establecidas por la Secretaría de Educación Pública del Estado.

De las dos escuelas participantes en el PETC, se observa que ambas brindan el servicio de alimentación apoyándose en el documento normativo: Alimentación saludable, enfocada al desarrollo de hábitos alimenticios, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la organización de la escuela para la provisión de alimentos saludables, pues cuentan con una cocina adaptada y lo recuperan a través de una cuota mínima por comida.

Los resultados reflejan que el liderazgo en ambas instituciones es 'bueno'.

Los docentes mencionan que el director de la escuela promueve el desarrollo de las Líneas de Trabajo Educativas del PETC, de igual manera enfatizan que muestra interés en identificar las Líneas de Trabajo que favorecen los aprendizajes de los alumnos, así como la autonomía curricular.

El 72.7% de los docentes mencionan que el director de la escuela promueve un ambiente de confianza, cooperación y calidez entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

El 63.6% considera que el director propicia y asegura 'totalmente' que en el plantel y en el aula impere un ambiente de aprendizaje sano, tolerante, libre de discriminación, acoso, malos tratos, violencia y adicciones con base en el respeto a los derechos humanos.

Práctica docente

Aun cuando el 90.9% de los docentes participantes realizan su planeación, el 72.7% la llevan a cabo cada quince días y el 18.1% semanalmente, encontrándose una organización diferenciada, lo cual refleja que no existe un acuerdo respecto a esto por parte de los directivos.

En relación al tiempo que debe dedicarse a las Líneas de Trabajo Educativo, se encontró que el 54.5% de los docentes emplean quince minutos diarios para este tipo de actividades y el 36.6% sobrepasa, por lo que el tiempo que se emplea es de acuerdo a las circunstancias.

El 81.8% de los docentes, vinculan las Líneas de Trabajo Educativo con los campos formativos, pero solo el 27.2% de los docentes menciona que ocupa el fichero de actividades didácticas durante la jornada escolar diaria.

El 72.7% de los docentes han realizado cursos de formación continua extra a los que convoca la SEP.

El 90.9% de los docentes valora como 'bueno' su desempeño profesional docente.

Satisfacción del programa de Tiempo Completo

Los docentes de la Escuela Primaria 1 (Urbana), comentan que la mayoría de los padres de familia perciben que la ETC mejora la educación de sus hijos; sin embargo, en la Escuela Primaria 2 (Rural) los docentes mencionan que los padres de familia rechazan la jornada ampliada, e incluso han intentado reunirse para cancelar el programa en la comunidad.

De igual manera, los docentes consideran necesario contar con la disponibilidad presupuestal para fortalecer las condiciones pedagógicas, organizativas y administrativas de los planteles, con el propósito de aprovechar de manera efectiva el tiempo para mejorar los aprendizajes del alumnado, y por ende, disminuir los índices de deserción y rezago educativo en las escuelas participantes.

La mayoría de los docentes (72.7%) consideran que el apoyo financiero brindado a las escuelas del PETC es insuficiente en el beneficio educativo y en el impacto en la mejora del aprendizaje.

Los docentes de ambas escuelas consideran necesario generar condiciones para el seguimiento, acompañamiento, asesoría y supervisión en las escuelas de tiempo completo que permitan verificar, medir y evaluar los resultados del programa en el logro académico de los alumnos.

Es importante destacar que ambas escuelas reflejaron resultados similares en torno al PTEC, las dos escuelas identificaron como áreas de oportunidad la necesidad de darle importancia al desarrollo y trabajo de las líneas de trabajo, ya que mencionan que es parte fundamental del programa y estas repercutirán en el uso de manera efectiva del tiempo y en la mejora de los aprendizajes del alumnado.

Consideran también necesario aprovechar los espacios de reflexión colegiada como Consejos Técnicos Escolares, con la finalidad de establecer objetivos para orientar las acciones de la escuela; expresando de manera concreta el avance que se espera en los aprendizajes de los alumnos y en la mejora de las prácticas de enseñanza y de gestión.

De igual manera consideran prioritario establecer estrategias para la generación de un entorno seguro e inclusivo en términos físicos, afectivos y sociales dentro y fuera de la escuela.

Conclusiones

Sin duda, y de acuerdo con (Lara, et al. 2017) la ampliación de la jornada escolar por sí misma no garantiza los logros académicos. Los resultados de este estudio reflejan que falta claridad del programa en el impacto efectivo sobre la calidad de la formación de los alumnos que participan en él, y que puedan atribuirse precisamente a la extensión de la jornada escolar y a la disposición de los medios de apoyo con que cuenta el programa.

El liderazgo en las instituciones de educación básica y particularmente en las que se encuentran en el PETC es de suma importancia, ya que después del estudio se logró identificar que mucho depende de su labor profesional y el compromiso que asuman con el centro.

Por otro lado también es necesario destacar que el profesor reconoce la importancia y trascendencia de su labor, así como la necesidad de ver en la enseñanza un proceso inacabado que exige una particular disposición para ser ejercido cabalmente, además de considerar que la formación constante y continua es parte de su profesión.

La satisfacción de la comunidad educativa respecto al programa, dependerá en gran medida del desempeño y desarrollo eficaz de este, así como los resultados positivos que reflejen.

Finalmente es importante mencionar que para evaluar en su totalidad el programa, sería necesario valorar el antes y después de su aplicación, sin embargo este estudio permitió un acercamiento a la realidad en las ETC.

Referencias

Espinosa, A., y Álvarez, O. (2017). Escuelas de tiempo completo y logro educativo: experiencias de las escuelas PETC en San Luis Potosí periodo 2013-2017. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2), 943 - 954. doi:10.33010/recie.v4i2.402

Gómez, M. G. y Alemán, L. (2015). *Estudio de caso: Programa Escuelas De Tiempo Completo (PETC)*. México: COMIE

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2012). Buenas Prácticas Educativas en la Jornada Escolar Ampliada Vol.2. Recuperado de: http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/BuenaspracticassVol2_baja.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2013). Acuerdo 704 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo. Diario Oficial de la Federación. 28 de diciembre de 2013.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017). *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las escuelas de tiempo completo. Educación Primaria*. México. Recuperado de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201801/201801-RSC-VISdPFfUfx-2.LINEAMIENTOSPRIMARIA.pdf>

Tenti, E. (2010). *Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina*. Buenos Aires SEP: IIPE. UNESCO

UNESCO (2008). *Eficacia escolar y factores asociados. En América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>