



ISSN: 2448-6574

El cuaderno de bitácora como herramienta de evaluación formativa en Telesecundaria.

Alfredo Paredes Paredes
Citlali Meneses Castillo
Rodolfo Javier González Hernández

alparedes2008@hotmail.com
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Introducción

La ponencia titulada “El cuaderno de bitácora como herramienta de evaluación formativa en Telesecundaria”, es producto de un avance del proceso de investigación desarrollado a lo largo de un ciclo escolar, en la zona 07 de Telesecundarias SEPE del estado de Tlaxcala, México. Dicho estudio es producto de la propuesta de evaluación de las actividades de seguimiento, contenidas en el documento Ruta de Mejora de las escuelas y de la zona en particular, haciendo eco de la *evaluación formativa* que la caracteriza. Esta investigación aborda el saber de los docentes que regularmente queda abandonado en la práctica cotidiana, en los intercambios de recomendaciones o en las actas de acuerdos de las sesiones de Consejo Técnico de Escuela. Con el objetivo de rescatar esas experiencias, producto de un trabajo cada vez más profesional, se planteó la bitácora como herramienta de evaluación formativa, con los elementos necesarios para un análisis cronológico del proceso educativo, producto del trabajo docente sustentado en una Ruta de Mejora.

PALABRAS CLAVE: Telesecundaria, bitácora, evaluación formativa

Planteamiento del problema

La experiencia de un docente de telesecundaria (o de cualquiera otro nivel y modalidad), se queda por lo regular registrada en la propia memoria del docente o en actas de los equipos de trabajo, pasando a formar parte del olvido institucional; aunque no del profesional, pero sin evidencia formal. A lo largo del ciclo escolar, los docentes tienen en mente cuáles son los procesos vividos con cada estudiante, en relación con éste y los factores contextuales que determinan su logro escolar. Sin embargo, durante y al final del ciclo, por lo regular no hay evidencia formalizada de las estrategias contenidas en el

proceso educativo que posibiliten de manera concreta un proceso de evaluación, para lo cual se plantea el problema: ¿Cómo evaluar con enfoque formativo el proceso educativo del profesor de telesecundaria en relación con el logro escolar?

Justificación

Casi al final de la segunda década del siglo XXI, el ámbito de la educación en México continúa en turbulencia debido a las políticas educativas bienintencionadas del gobierno federal, aunque aún sin el impacto esperado. En este contexto de último año de aplicación del Plan 2011, contenido en el Acuerdo 592 (SEP, 2011), la transición al Nuevo Modelo Educativo (SEP, 2016) y la Reforma Educativa de la 4ª. transformación del nuevo sexenio (todas al mismo tiempo en telesecundaria, además de trabajar con libros de la Reforma de 2006), el logro educativo del estudiante parece ser el interés central, lo cual da pie a un seguimiento profesional y exhaustivo de investigación del fenómeno educativo, desde enfoques multidisciplinares. Como responsable de lo que ocurre en el aula, el docente es uno de los principales sujetos de investigación, siendo una fuente de conocimiento por su práctica, lo cual deja en el investigador la tarea de análisis de los datos resultantes y de la generación de conocimiento formal. Pero el docente puede ser también generador de conocimiento a través del proceso de análisis de lo ocurrido en su espacio laboral, como es el salón de clase.

Del universo de posibilidades de indagación en un salón de clase, un proceso focalizado es posible, tomando como base uno de los elementos esenciales en el proceso educativo, como es la evaluación, la cual está presente durante todo el ciclo escolar con propósitos diferenciados, pero especialmente de carácter formativo. De entre las herramientas de que se apoya un docente para la evaluación, se destaca en este trabajo a la Bitácora, la cual es susceptible de uso con carácter cronológico y focalizado, con intención establecida.

Además de su carácter de apoyo docente, se pretende en este trabajo ir más allá de la evaluación grupal o institucional, hasta llegar a ser una propuesta de que se convierta en una herramienta de los procesos de evaluación diagnóstica del desempeño docente, en el marco de las nuevas políticas educativas.

Fundamentación teórica.

La Ruta de Mejora Escolar ha sido, desde el año 2014, el sistema de gestión (SEP, 2014) que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora; un planteamiento dinámico que pretende hacer patente la autonomía de gestión de las escuelas, otorgando así al colegiado docente los elementos necesarios para desarrollar su función cada vez con mayor formalidad, construida al amparo del Consejo Técnico de Escuela, considerado éste como el espacio donde el colegiado docente, a partir de sus necesidades y contextos específicos identifica, analiza, atiende, da seguimiento y evalúa situaciones de mejora educativa en beneficio de los estudiantes de su centro escolar (SEP, 2013).

La Ruta de mejora comprende procesos específicos (SEP, 2014), diseñados por los docentes de un centro escolar. Inicia con el de Planeación, el cual lleva a construir un diagnóstico de la realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas para identificar necesidades, establecer prioridades, objetivos, metas y estrategias. La Implementación consiste en la puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos para el cumplimiento de los objetivos. El Seguimiento consiste en las acciones determinadas por el colectivo para verificar el cumplimiento de actividades y acuerdos. La Evaluación se considera como el proceso sistemático de registro de recopilación de datos, sean cualitativos o cuantitativos, que posibiliten la información para tomar decisiones que permitan mejorar la actividad educativa. Finalmente, la rendición de cuentas, consiste en la elaboración de un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar por parte del director de la escuela.

De los procesos mencionados, el que se retoma en este trabajo de investigación es el de evaluación, al que se considera como un proceso sistemático para tomar decisiones con el objetivo de mejorar la actividad educativa. Desde la perspectiva del Plan de estudios 2011, se define a la evaluación como "...el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su **formación**; por tanto, es parte conmutativa de la enseñanza y del aprendizaje." (SEP, 2011:22). Justamente este enfoque formativo se considera vital en la evaluación educativa, al indicar que la prioridad de la evaluación es el desempeño y no el alumno, dejando de lado el considerar a la evaluación como una medida de sanción.

Desde un enfoque formativo, la evaluación pretende contribuir a la mejora del aprendizaje, regular el proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función de las necesidades de los alumnos (SEP, 2013). Constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002), lo cual diferencia en gran medida a la evaluación formativa de lo que son propiamente los procesos de medición o estimación.

En el ámbito de la evaluación se conocen tres momentos, que consisten en inicial, de proceso y final, los cuales, a su vez, coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Respecto de la evaluación formativa, ésta se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, de tal forma que permita intervenir en un momento determinado y valorar si la planificación se realiza de acuerdo con lo esperado. A su vez, las modalidades de evaluación formativa para *regular* el proceso pedagógico son: interactiva, retroactiva y proactiva (SEP, 2013).

La regulación interactiva ocurre integrada al proceso de enseñanza; suele ser inmediata gracias a los intercambios continuos entre docente y alumnos en el aula y permite al docente decidir qué apoyos necesita para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. La regulación retroactiva permite crear oportunidades de aprendizaje posterior a una secuencia didáctica; esto permite reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada. La regulación proactiva ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano.

El sentido formativo de la evaluación se caracteriza también por el uso de técnicas e instrumentos diferenciados para la recolección de información (SEP, 2013), los cuales pueden ser informales, semiformales y formales. Los instrumentos informales pueden ser la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos, registros anecdóticos, diarios de clase, preguntas orales. Los semiformales se refieren a la producción de textos amplios, ejercicios en clase, tareas, trabajos, portafolios, etc. Entre los instrumentos formales se contempla a los exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo, escalas, etc. Para los propósitos de este trabajo, se apunta a los



ISSN: 2448-6574

instrumentos de la evaluación informal como la categoría donde cabe el cuaderno de bitácora para el registro de la actividad escolar.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características del cuaderno de bitácora como instrumento de evaluación formativa del proceso escolar?

¿Cuál es la utilidad del cuaderno de bitácora de los docentes como elemento de evaluación formativa?

¿Qué caracteriza al cuaderno de bitácora como instrumento de evaluación cualitativa del trabajo docente?

Objetivos

Caracterizar al cuaderno de bitácora como instrumento de evaluación formativa del proceso escolar.

Analizar el contenido del cuaderno de bitácora de los docentes como elemento de evaluación formativa.

Caracterizar al cuaderno de bitácora como instrumento de evaluación cualitativa del trabajo docente.

Metodología

El trabajo se desarrolla desde una perspectiva cualitativa, tomando en consideración las observaciones focalizadas del docente respecto de su propia actividad; es de carácter longitudinal y cronológico porque se desarrolla a la largo de un periodo concreto, como es el ciclo escolar 2018-2019. Al mismo tiempo es de carácter documental, puesto que el documento base para el análisis es el cuaderno de bitácora de los mismos docentes. De la misma manera, el trabajo es de carácter inductivo por la forma de construir el conocimiento, a través del análisis de la información recabada de forma progresiva. También es de carácter interpretativo, como resultado de la aplicación del programa de análisis cualitativo Atlas ti.



ISSN: 2448-6574

Los participantes en la investigación serán los docentes frente a grupo de las escuelas telesecundarias pertenecientes a la zona 07 de Telesecundarias, SEPE. De manera indirecta participan los grupos de estudiantes de los tres grados, puesto que la información que se plasme en el cuaderno de bitácora será relativa al desempeño educativo como producto de la actividad docente con ellos.

Se pretende digitalizar la información de los cuadernos de bitácora al finalizar cada mes del ciclo escolar, la cual será insumo para el programa de análisis cualitativo Atlas ti, el cual segmenta datos en unidades de significado, codifica datos y construye teoría. Este programa realiza conteos y visualiza la relación entre categorías, temas, unidades y documentos primarios, ofreciendo diversas perspectivas o vistas de los análisis.

Avance de resultados

El cuaderno de bitácora se propone como herramienta de evaluación formativa y seguimiento a los profesores de los centros escolares, como una forma de registrar los avances de la Ruta de Mejora Escolar durante el ciclo escolar 2018-2019.

Debido a la carga de trabajo que los docentes de telesecundaria enfrentan, hubo algunas propuestas para que fuese un alumno quien lleve la bitácora escolar. En un primer momento se planteó que no es el propósito, sin embargo, se aceptó para contar con una perspectiva desde el mismo estudiante.

Otro aspecto que generó incertidumbre fue qué datos registrar en dicha herramienta, para lo cual fue necesario delimitar los aspectos. Las Rutas de Mejora de las telesecundarias de la zona 07 plantean diferentes objetivos y metas, lo cual hace necesario delimitar a aspectos generales comunes, los cuales consisten en las cuatro prioridades educativas, vinculadas con el último rasgo de la Normalidad Mínima, planteadas en el documento Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar (SEP, 2014).

En dicho documento se plantean las cuatro prioridades educativas y los ocho rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, de los cuales se retoman por su carácter pedagógico las prioridades y rasgo siguientes:

Prioridades:

- Mejora del Aprendizaje de los estudiantes.
- Alto al rezago y abandono escolar.
- Convivencia escolar.
- Normalidad Mínima.

Octavo rasgo de la Normalidad Mínima: Todo el alumnado consolida, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y el razonamiento lógico matemático, de acuerdo con su grado educativo.

Una vez establecidas las prioridades se sugirió focalizar la redacción en el cuaderno de bitácora con los aspectos concernientes al desarrollo de las estrategias planteadas en la ruta de mejora, de tal manera que permitiera un seguimiento diario y un análisis semanal y mensual en cada sesión de Consejo Técnico de Escuela, para tomar las decisiones pertinentes en la mejora del logro educativo de los estudiantes.

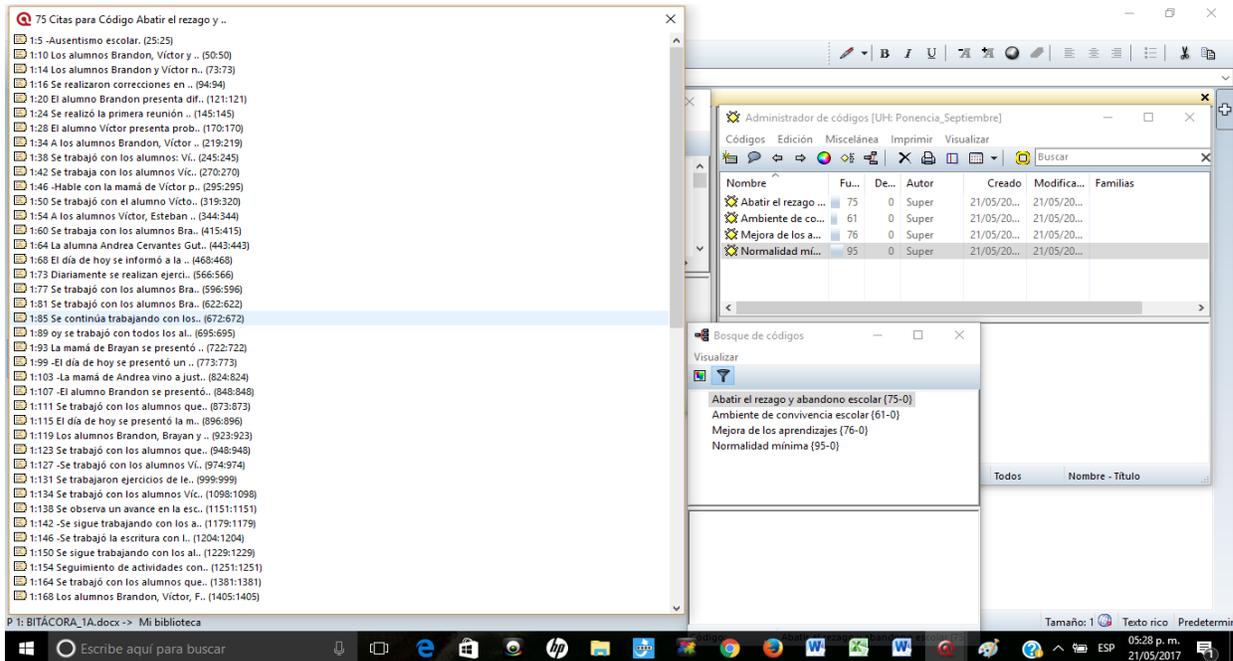
Para auxiliar en el análisis de la bitácora de cada docente, al final del ciclo escolar 2018-2019, se procederá a la captura de la información proporcionada por cada docente en procesador de textos. Posteriormente será necesario trasladar la información al programa Atlas.ti para proceder a la codificación respectiva.

Se abrirá una unidad hermenéutica para trabajar en un solo archivo con la información de todas las bitácoras. Posterior a ello, se crearán los códigos para el análisis de los datos, los cuales son categorías que organizan la información. Para cuestiones prácticas, se determinarán como *códigos* a las prioridades educativas: normalidad mínima, mejora de los aprendizajes, ambiente de convivencia escolar y alto al rezago y abandono escolar.

Posteriormente, se leerá toda la bitácora, al tiempo que se relacionará la información con el código correspondiente, lo cual da lugar posteriormente, a redes y/o visualización de las citas relacionadas. Para efectos de este trabajo, se presentarán capturas de pantalla con un avance de las citas resultantes de una bitácora.

Hasta el momento presente, mayo de 2019, se cuenta con un aparte de la información de las diez escuelas que conforman la zona escolar 07 de Telesecundarias estatales. Se pretende que al final del ciclo escolar se cuente con la información total. Se ha capturado un aparte de la información y de manera preliminar se ha iniciado con una unidad hermenéutica provisional del Programa Atlas. Ti, don las cuatro categorías que hacen referencia de las prioridades educativas, las cuales se presentan a continuación.

ABATIR EL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR



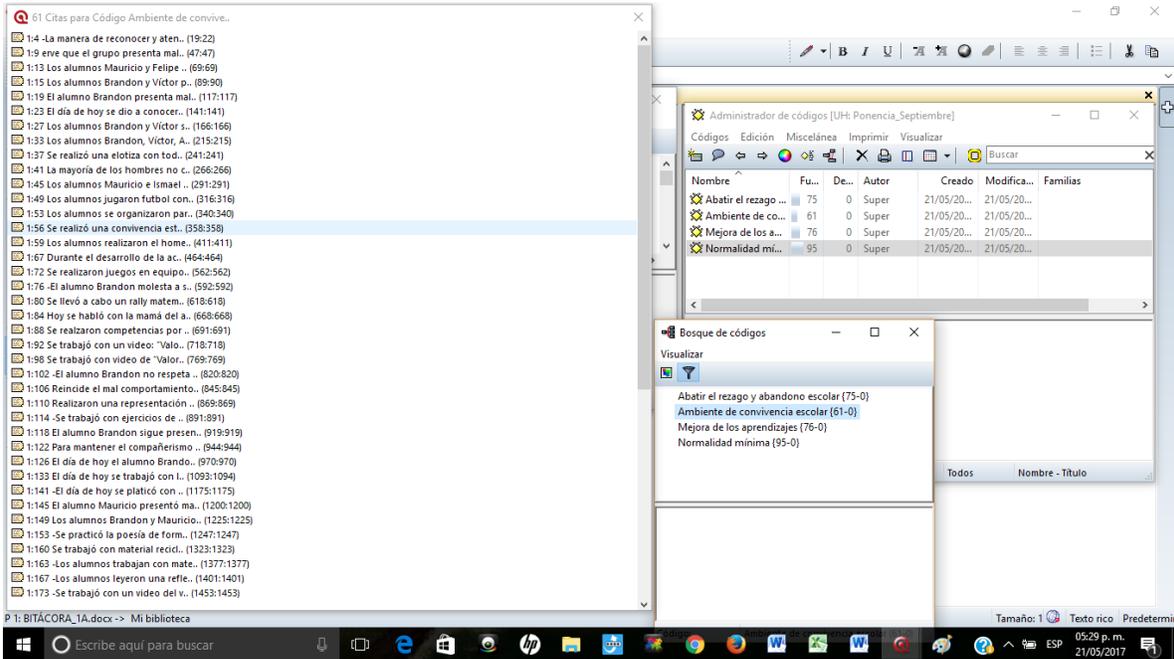
The screenshot shows a Windows desktop environment. On the left, a window titled '75 Citas para Código Abatir el rezago y ...' displays a list of citations with their respective page numbers. On the right, the 'Administrador de códigos [UHT: Ponencia_Septiembre]' application is open, showing a table of codes and their details.

Nombre	Fu...	De...	Autor	Creado	Modifica...	Familias
Abatir el rezago ...	75	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	Familias
Ambiente de co...	61	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Mejora de los a...	76	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Normalidad mí...	95	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	

Below the table, the 'Bosque de códigos' window shows a list of codes:

- Abatir el rezago y abandono escolar [75-0]
- Ambiente de convivencia escolar [61-0]
- Mejora de los aprendizajes [76-0]
- Normalidad mínima [95-0]

AMBIENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR



61 Citas para Código Ambiente de convive...

- 1:14 La manera de reconocer y aten... (19:22)
- 1:9 eno que el grupo presenta mal... (47:47)
- 1:13 Los alumnos Mauricio y Felipe... (69:69)
- 1:15 Los alumnos Brandon y Víctor p... (89:90)
- 1:19 El alumno Brandon presenta mal... (117:117)
- 1:23 El día de hoy se dio a conocer... (141:141)
- 1:27 Los alumnos Brandon y Víctor s... (166:166)
- 1:33 Los alumnos Brandon, Víctor, A... (215:215)
- 1:37 Se realizó una elotiza con tod... (241:241)
- 1:41 La mayoría de los hombres no c... (266:266)
- 1:45 Los alumnos Mauricio e Ismael... (291:291)
- 1:49 Los alumnos jugaron futbol con... (316:316)
- 1:53 Los alumnos se organizaron par... (340:340)
- 1:56 Se realizó una convivencia est... (358:358)
- 1:59 Los alumnos realizaron el home... (411:411)
- 1:67 Durante el desarrollo de la ac... (464:464)
- 1:72 Se realizaron juegos en equipo... (562:562)
- 1:76 El alumno Brandon molesta a s... (592:592)
- 1:80 Se llevó a cabo un rally matem... (618:618)
- 1:84 Hoy se habló con la mamá del a... (668:668)
- 1:88 Se realizaron competencias por... (691:691)
- 1:92 Se trabajó con un video: "Valo... (718:718)
- 1:98 Se trabajó con video de "Valor... (769:769)
- 1:102 El alumno Brandon no respeta... (820:820)
- 1:106 Reincide el mal comportamiento... (845:845)
- 1:110 Realizaron una representación... (869:869)
- 1:114 Se trabajó con ejercicios de... (891:891)
- 1:116 El alumno Brandon sigue presen... (919:919)
- 1:122 Para mantener el compañerismo... (944:944)
- 1:126 El día de hoy el alumno Brand... (970:970)
- 1:133 El día de hoy se trabajó con l... (1093:1094)
- 1:141 El día de hoy se platicó con... (1175:1175)
- 1:145 El alumno Mauricio presentó ma... (1200:1200)
- 1:149 Los alumnos Brandon y Mauricio... (1225:1225)
- 1:153 -Se practicó la poesía de form... (1247:1247)
- 1:160 Se trabajó con material recicl... (1323:1323)
- 1:163 -Los alumnos trabajan con mate... (1377:1377)
- 1:167 -Los alumnos leyeron una refle... (1401:1401)
- 1:173 -Se trabajó con un video del v... (1453:1453)

P1: BITÁCORA_1A.docx -> Mi biblioteca

Nombre	Fu...	De...	Autor	Creado	Modifica...	Familias
Abatir el rezago...	75	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Ambiente de co...	61	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Mejora de los a...	76	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Normalidad mi...	95	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	

Bosque de códigos

Visualizar

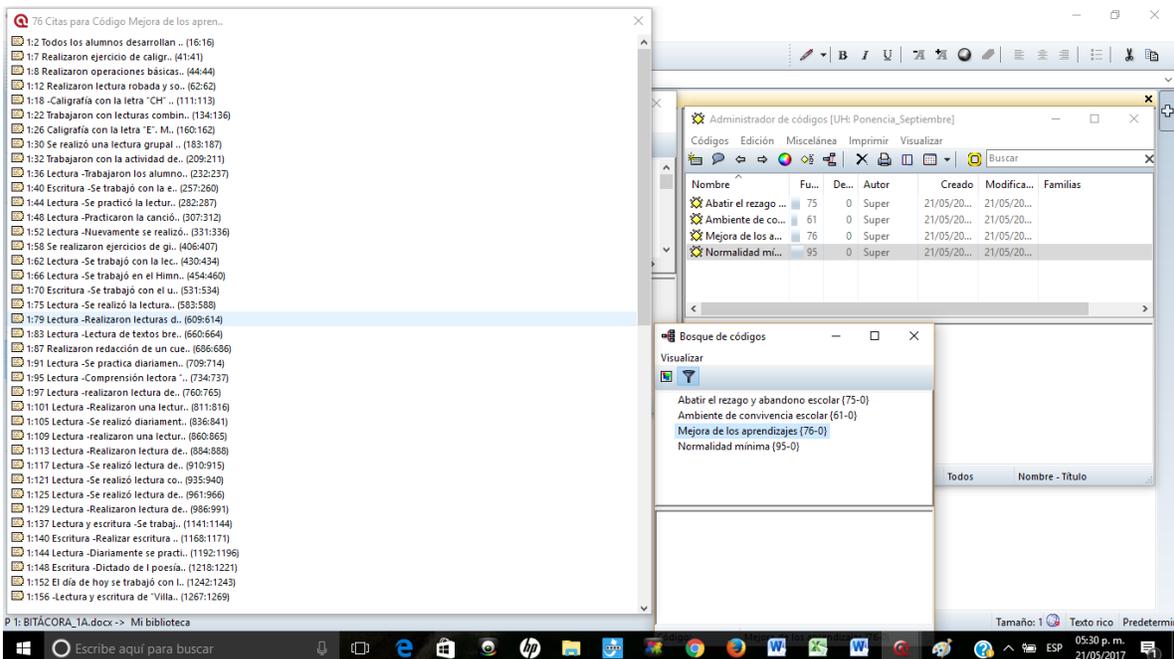
- Abatir el rezago y abandono escolar (75-0)
- Ambiente de convivencia escolar (61-0)
- Mejora de los aprendizajes (76-0)
- Normalidad mínima (95-0)

Todos Nombre - Título

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

05:29 p. m. 21/05/2017

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



76 Citas para Código Mejora de los apren...

- 1:2 Todos los alumnos desarrollan... (16:16)
- 1:7 Realizaron ejercicio de caligr... (41:41)
- 1:8 Realizaron operaciones básicas... (44:44)
- 1:12 Realizaron lectura robada y so... (62:62)
- 1:18 -Caligrafía con la letra "CH"... (111:113)
- 1:22 Trabajaron con lecturas combin... (134:136)
- 1:26 Caligrafía con la letra "E"... (160:162)
- 1:30 Se realizó una lectura grupal... (183:187)
- 1:32 Trabajaron con la actividad de... (209:211)
- 1:36 Lectura -Trabajaron los alumno... (232:237)
- 1:40 Escritura -Se trabajó con la e... (257:260)
- 1:44 Lectura -Se practicó la lectur... (282:287)
- 1:48 Lectura -Practicaron la canció... (307:312)
- 1:52 Lectura -Nuevamente se realiz... (331:336)
- 1:58 Se realizaron ejercicios de gi... (406:407)
- 1:62 Lectura -Se trabajó con la lec... (430:434)
- 1:66 Lectura -Se trabajó en el Himn... (454:460)
- 1:70 Escritura -Se trabajó con el u... (531:534)
- 1:75 Lectura -Se realizó la lectur... (583:588)
- 1:79 Lectura -Realizaron lecturas d... (609:614)
- 1:83 Lectura -Lectura de textos bre... (666:664)
- 1:87 Realizaron redacción de un cue... (686:688)
- 1:91 Lectura -Se practica diariamen... (709:714)
- 1:95 Lectura -Comprensión lectora... (734:737)
- 1:97 Lectura -realizaron lectura de... (760:765)
- 1:101 Lectura -Realizaron una lectur... (811:816)
- 1:105 Lectura -Se realizó diariamen... (836:841)
- 1:109 Lectura -realizaron una lectur... (860:865)
- 1:113 Lectura -Realizaron lectura de... (884:888)
- 1:117 Lectura -Se realizó lectura de... (910:915)
- 1:121 Lectura -Se realizó lectura co... (935:940)
- 1:125 Lectura -Se realizó lectura de... (961:966)
- 1:129 Lectura -Realizaron lectura de... (986:991)
- 1:137 Lectura y escritura -Se trabaj... (1141:1144)
- 1:140 Escritura -Realizar escritura... (1168:1171)
- 1:144 Lectura -Diariamente se pract... (1192:1196)
- 1:148 Escritura -Dictado de poesía... (1218:1221)
- 1:152 El día de hoy se trabajó con l... (1242:1243)
- 1:156 -Lectura y escritura de "Villa... (1267:1269)

P1: BITÁCORA_1A.docx -> Mi biblioteca

Nombre	Fu...	De...	Autor	Creado	Modifica...	Familias
Abatir el rezago...	75	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Ambiente de co...	61	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Mejora de los a...	76	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Normalidad mi...	95	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	

Bosque de códigos

Visualizar

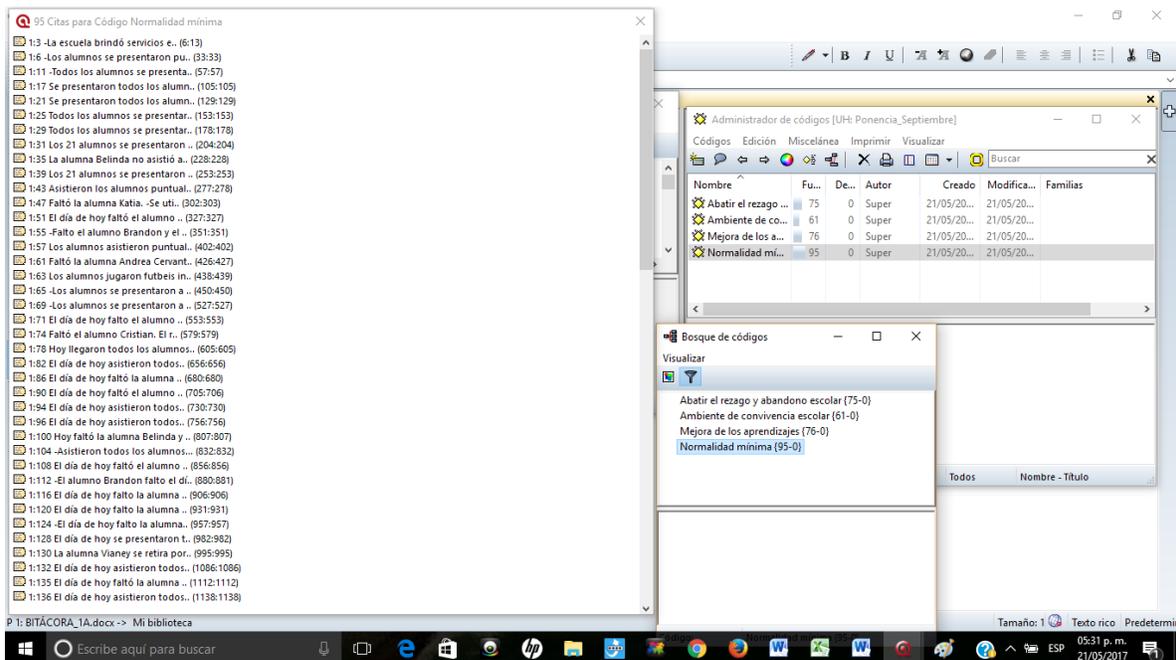
- Abatir el rezago y abandono escolar (75-0)
- Ambiente de convivencia escolar (61-0)
- Mejora de los aprendizajes (76-0)
- Normalidad mínima (95-0)

Todos Nombre - Título

Tamaño: 1 Texto rico Predetermi

05:30 p. m. 21/05/2017

NORMALIDAD MÍNIMA



The screenshot displays a Windows desktop environment. On the left, a window titled '95 Citas para Código Normalidad mínima' shows a list of 95 entries, each with a unique code and a brief description. On the right, the 'Administrador de códigos' window is open, showing a table of codes with columns for 'Nombre', 'Fu...', 'De...', 'Autor', 'Creado', 'Modifica...', and 'Familias'. The 'Normalidad mínima' entry is highlighted in the table. Below the table, a 'Bosque de códigos' window shows a tree view of the code structure, with 'Normalidad mínima (95-0)' selected.

Nombre	Fu...	De...	Autor	Creado	Modifica...	Familias
Abatir el rezago ...	75	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Ambiente de co...	61	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Mejora de los a...	76	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	
Normalidad mí...	95	0	Super	21/05/20...	21/05/20...	

Conclusiones preliminares

El cuaderno de bitácora como herramienta de evaluación formativa resulta en un apoyo de mucha valía para la acción docente. De acuerdo con los registros de las actas de Consejo Técnico de Escuela, los docentes plantean que es de utilidad contar con la información que proporciona la bitácora.

En este avance de resultados se presentan conclusiones preliminares de una bitácora, de las diez que comprende el trabajo. Al final del ciclo escolar se pretende contar con la totalidad y llevar a cabo el proceso completo de análisis en los meses próximos.

En primer lugar, el cuaderno de bitácora se caracteriza como un instrumento que coadyuva a la evaluación formativa del proceso escolar. Proporciona información fidedigna del mismo docente respecto de su práctica y del logro de los propios estudiantes. La bitácora permite tener presentes las circunstancias grupales e individuales de un grupo de estudiantes

respecto de las prioridades educativas. De la misma manera, tiene la ventaja de observar la evolución del logro educativo del grupo o de los estudiantes focalizados. Asimismo, proporciona información al docente de las estrategias que ha desarrollado a lo largo del ciclo escolar así como de las adecuaciones realizadas a lo largo del ciclo.

El análisis preliminar del contenido del cuaderno de bitácora de los docentes como elemento de evaluación formativa, con apoyo del programa Atlas.ti, permite visualizar la frecuencia de algunos datos, tales como nombres de estudiantes o circunstancias cotidianas de logro educativo, normalidad mínima, convivencia, rezago educativo o riesgo de abandono escolar; lo anterior da pie a enfocar en dichos datos y tomar las previsiones necesarias de manera argumentada y profesional.

El cuaderno de bitácora se caracteriza como un instrumento de evaluación cualitativa del trabajo docente, con aspectos sobresalientes que tienen que ver no sólo con cifras, sino con percepciones del docente como producto de su propia acción y del impacto con el grupo de estudiantes y padres de familia. En el marco de la Evaluación de Desempeño en el Nuevo Modelo Educativo, la bitácora es una herramienta que bien puede apoyar en el seguimiento del trabajo docente, así como una evidencia sustantiva de la argumentación didáctica de la planificación.

Referencias bibliográficas

Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicado en el DOF el 11/09/13.

Díaz Barriga, F. y G. Hernández, 2002. Estrategias para la comprensión y producción de textos, 2ª. Ed, México, McGraw-Hill.

SEP, 2011. Acuerdo 592, por el que se establece la articulación de la educación básica, México, SEP.

SEP, 2013. El enfoque formativo de la evaluación, México, SEP, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.

SEP, 2013. Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. México, SEP.



ISSN: 2448-6574

SEP, 2014. La Ruta de Mejora Escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela. Educación preescolar, primaria o secundaria. Ciclo escolar 2014-2015. Consejos Técnicos Escolares. Fase intensiva, México, SEP.