



ISSN: 2448-6574

## **Modelos resilientes universitarios impulsores de la comunicación de los estudiantes de educación primaria**

Nancy Aidée Arzate Salgado<sup>1</sup>  
a2s\_nancy@hotmail.com

Universidad Autónoma del Estado de México

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

### **Resumen**

En la presente investigación-acción se reporta la intervención psico-escolar denominada: “Cadena de formación de futuros universitarios lectores 2030” realizada en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán UAP-CHI perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México UAEMex con la Zona Escolar P-307 de Educación Primaria que alberga escuelas de los municipios mexiquenses de San Vicente Chicoloapan y Chimalhuacán en el periodo comprendido de agosto del 2018 a mayo del 2019. Se tuvo como objetivo que los universitarios animaran a los alumnos de primaria a la adquisición de la lecto-escritura como mecanismo de comunicación y recurso para la adaptación a la escuela al tiempo que se proyectan como personas significativas en resiliencia para gestar en ellos la aspiración de llegar a ser también estudiantes de Nivel Educativo Superior en el año 2030. Se presentan ocho casos ilustrativos a través de viñetas en la que se denota la responsabilidad social de los universitarios, las expectativas de superación personal y la escuela como medio de emancipación. Se concluye en la eficiencia del programa emergente y la necesidad de continuación crítica, reflexiva y perseverante para la maduración del mismo.

---

<sup>1</sup> Mtra. En Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México y Doctorante en Psicología de la Universidad de Baja California. Actualmente se desempeña como profesora temporal de asignatura de la Universidad Autónoma del Estado de México en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán con las líneas de investigación: resiliencia escolar, promoción del bienestar de estudiantes universitarios y colaboración escuela-familia para bienestar integral. Correo: a2s\_nancy@hotmail.com

## Planteamiento del problema

El Municipio de Chimalhuacán tiene una superficie de 73.63 km<sup>2</sup>, se localiza en la parte central de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, en su parte oriente del Estado de México; colinda al norte con Texcoco, al sur con La Paz y Nezahualcóyotl, al oriente con Chicoloapan y Texcoco, y al poniente con el Nezahualcóyotl. (Moreno-Sánchez y Espejel Mena, 2015). La última estadística poblacional reportada en el 2015 indica que cuenta con 679, 811 habitantes y se estima que en el 2019 tenga 797,867 pobladores.

Además, Chimalhuacán es una localidad generadora de empleo mal pagado, ocupaciones de baja productividad, dedicada al comercio y a servicios, por tanto, la población económicamente activa es denominada como; pobre, porque el ingreso percibido que es de 1 a 3 salarios mínimos que además es obtenidos al laborar en otros territorios ubicados en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (Moreno-Sánchez y Espejel Mena, 2015).

## Justificación

La escasa competitividad laboral se debe parcialmente al nivel educativo promedio de los habitantes del municipio: segundo año de secundaria, que es más bajo que la media estatal (Moreno-Sánchez y Espejel Mena, 2015). De manera puntual, en Chimalhuacán solo el 20.4% de su población tiene acceso a la Educación Superior (SEDESOL, 2013).

Un elemento a considerar para entender dicha estadística es que hasta el año 1997 cuando se fundó la primera escuela de Educación Superior en el municipio de Chimalhuacán: la Escuela Normal Ignacio Manuel Altamirano, seguida por el Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán, El Centro Universitario Chimalhuacán a distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México, Escuelas de Bellas Artes Víctor Puebla y Cristina Pacheco, la Universidad Politécnica, el Centro Universitario Tlacaélel y por último, la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de México que es la institución que participó en la presente intervención.



ISSN: 2448-6574

Ahondando en el tema, en el 2010 el Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México aprobó oficialmente que la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán iniciara sus actividades académicas con las licenciaturas de: Educación, Trabajo Social, Turismo, Administración y Promoción de la Obra Urbana y Seguridad Ciudadana; para un año más tarde sumarse la Licenciatura en Derecho y en el 2014 se apertura la Carrera de Médico Cirujano (Envila, 2018).

Ante este panorama, la Educación Superior en Chimalhuacán es un privilegio e incluso una conquista tanto social como personal, la cual debe quedar en la conciencia de responsabilidad social que todo estudiante de Nivel Superior del municipio, por eso, se diseñó el programa piloto: “Cadena de formación de futuros universitarios lectores 2030” que es un servicio social comunitario itinerante del municipio de Chimalhuacán que tiene como **objetivo**:

Dicha intervención tuvo como objetivo: promover la adquisición de la comunicación escrita de los estudiantes chimalhuacanos de primer ciclo de Educación Primaria de la Zona P307 a través de la proyección de la resiliencia académica de los estudiantes universitarios de la UAP-CHI.

### **Metodología**

#### **Participantes:**

380 estudiantes universitarios de la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán de la Universidad Autónoma del Estado de México

380 estudiantes del primer ciclo de Educación Primaria de la Zona Escolar P-307 ubicados en 5 escuelas

#### **Instrumento**

La dedicatoria escrita por los modelos universitarios en los libros de literatura infantil categorizadas y presentadas en viñetas



ISSN: 2448-6574

### **Procedimiento:**

Se aborda a los estudiantes de la Unidad Académica Profesional en grupos a los cuales se les presenta el programa piloto denominado: “Cadena de formación de futuros universitarios lectores 2030” que es un programa social comunitario e itinerante que consiste en colaborar con las escuelas primarias de Chimalhuacán la Zona Escolar P-307 para que los alumnos de 1º y 2º grado adquieran la lectoescritura como una competencia útil para la comunicación; enfatizando que la competencia comunicativa será una de las fundamentales para que los estudiantes se adapten a la escuela como institución formativa y normativa, tengan éxitos académicos y disfruten de su estancia en la institución, ya que: “todo aquel estudiante que tiene éxitos y se siente valorado tiende a permanecer en la escuela aunque las tareas a consumir sean demandantes y persiste en el logro de objetivos académicos”.

Posteriormente, se invita a sobre la responsabilidad que ellos como estudiantes universitarios adquieren al ser beneficiados de la Educación Superior en una institución pública, que es promover que las generaciones venideras también tengan la posibilidad y orientación de ser universitarios al proyectarse como modelos de resiliencia académica, convirtiéndose en modelos inspiracionales y aspiracionales, es decir, que los alumnos universitarios se proyectan como ejemplos de superación personal a través del estudio, la dedicación y la perseverancia en la trayectoria académica con el fin de motivar a los estudiantes de primer ciclo de educación primaria a continuar con sus estudios hasta convertirse en estudiantes universitarios en el año 2030, es decir, cuando ellos tengan 18 años, que en México es la edad promedio en la que los estudiantes ingresan a la Educación Superior.

La forma en la que los estudiantes universitarios les mandan ese mensaje a los estudiantes de primer ciclo de educación primaria es a través de una dedicatoria en un libro de literatura clásica infantil, en donde comparten su vivencia en la escuela, les motivan a aprender a leer y escribir para comunicarse y se les animan a continuar sus estudios considerando las dificultades propias de la trayectoria académica, pero con plena confianza de sus competencias personales. Incluso como recurso de inspiración para la dedicatoria a los



ISSN: 2448-6574

universitarios se les hace alusión a su infancia y las travesías que han tenido que sortear para ahora estar en el nivel que han alcanzado.

Dichos libros son entregados por los brigadistas del programa piloto “Cadena de formación de futuros universitarios lectores 2030”, que también son estudiantes universitarios que se encuentran liberando las 480 horas del Servicio Social Universitario, a los alumnos de primer ciclo de Educación Primaria, invitándolos a leer las diferentes dedicatorias y apoyando que los estudiantes tengan comprensión del discurso plasmado en la dedicatoria.

Después se les solicita a los alumnos de primaria que les escriban una carta de agradecimiento por el libro recibido, y que también ellos alienten a los estudiantes universitarios a través de una carta para que concluyan su carrera con la conciencia de que las generaciones que los suceden están esperando que se constituyan como ejemplos de profesionalismo y eficiencia.

Por último, una vez que se tienen recabadas las cartas, se les hacen llegar a los estudiantes universitarios en correspondencia.

Con este programa piloto se busca promover la responsabilidad social de los universitarios como agentes de cambio social, transformación cultural y empoderamiento, así como crearles conciencia de la trascendencia que su vida y su ejemplo tiene para las próximas generaciones en un contexto que requiere de la visión de progreso a través de la educación, lo que Silas (2008) denomina: persona significativa en resiliencia, es decir, esas personas significativas encontrados regularmente en la familia, hogar, escuela o en la comunidad que le permiten desarrollar una relación de confianza, simpatía y comprensión mutua, donde esos vínculos afectivos que los unen son la clave para el impulso y acompañamiento en su desarrollo.



## Resultados

Solo con fines de presentación de resultados preliminares se presentarán 8 casos ilustrados con viñetas. La escuela es vista como un mecanismo para mejorar las condiciones de vida donde la conquista del conocimiento y el saber causa beneplácito a las familias y maestros ya que es un ascenso en la escala social y en el perfeccionamiento humano (Silas, 2008) ejemplo de ello, lo plasman las siguientes dos viñetas:

*“...Soy universitaria de la carrera de Médico Cirujano y actualmente estoy contenta de que tengas la oportunidad de leer porque eso de ayuda a ser mejor persona...”* Estudiante de la Licenciatura de Médico Cirujano de 4to. semestre

*“...nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad de adentrarte al mundo del saber...”* Estudiante de la Licenciatura de Trabajo Social de 8º semestre.

También Puig y Rubio (2011), contribuyen al decir que la resiliencia mostrada por los estudiantes universitarios los posibilita para construirse como un ser humano fortalecido y acceder a una vida significativa y productiva como lo muestran las siguientes viñetas que le dan énfasis a este aspecto:

*“...Sigue estudiando dando lo mejor de tí en cada paso que des...”* Estudiante de Licenciatura de Trabajo Social de 8º semestre

*“...Te contaré mi historia, estoy estudiando la Licenciatura en Trabajo Social en unos cuantos meses me graduaré, mi familia está muy orgullosa de mí y yo me siento feliz por haber acabado mis estudios aunque no haya sido nada fácil, espero que tú, como yo logres acabar una licenciatura y logres todos tus sueños, no olvides que leer y estudiar es muy importante para que seamos buenas personas en la vida...”* Estudiante de la licenciatura en Trabajo Social de 8º semestre.

*“...Me da gusto saber que vas a leer, comparte este libro con tu familia, pero sobre todo emocionate al leerlo, recuerda que leer es bueno, porque aprendes a conocer nuevos mundos, nuevas dimensiones y tiempos. Recuerda que la vida es como un libro entre más*



ISSN: 2448-6574

*hojas, más interesante será tu vida. Logra tus metas...*” Estudiante de la Licenciatura de Médico Cirujano de 4º semestre.

*“... te quisiera dar un pequeño consejo: Estudia mucho ya que es la mejor arma para la vida y nunca pienses que ya no puedes e incluso las debilidades que tengas, trabaja en ellas para que sea tu mayor fortaleza”* Estudiante de la Licenciatura de Médico Cirujano de 4º semestre.

También la educación es vista como un elemento emancipador (Silas, 2008) para el cambio social, como lo expresa la estudiante al afirmar:

*“...La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”* Estudiante de la Licenciatura en Médico Cirujano de 4º semestre.

*“... quiero que sepas lo mucho que nos importas, échale ganas a la escuela que es para mí una de las mejores etapas de la vida, yo soy estudiante de medicina aún, es una hermosa carrera, espero que tú estudies una carrera y que sobre todo te guste mucho...”* Estudiante de la Licenciatura de Médico cirujano de 4º semestre.

## **Conclusiones**

En los contextos de marginalidad y pobreza como lo es el municipio de Chimalhuacán en el Estado de México, tener acceso a la educación y ser del 20.4% de la población que tiene posibilidad de formarse a Nivel Superior representa una oportunidad producto de la constancia, persistencia y visión de las personas que conforman los distintos círculos en los que se encuentra inmerso el estudiante, iniciando por la familia, los amigos y los diferentes grupos sociales de pertenencia.

También es importante destacar la figura de las personas significativas en resiliencia, que serán aquellas que son percibidas como ejemplo, apoyo e inspiración para atravesar la trayectoria académica considerando las demandas que representa, con conocimiento de que si otros lo han logrado, es posible entonces alcanzarlas.

Y cuando los estudiantes universitarios toman conciencia de su paso por la trayectoria académica personal reconocen los esfuerzos que han empleado para cumplir con las demandas propias del proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes institucionales, reconocen sus recursos resilientes y sus valores personales entre los que se encuentra la escuela como un medio de superación personal y mecanismo para mejorar las condiciones de vida tanto de sus antecesores como de su descendencia.

Otro aspecto a considerar es que el ser estudiante universitario denota una responsabilidad que debe extenderse como parte de la responsabilidad social que todo estudiante de Educación Superior debe ejercer, es decir, el promover que las generaciones venideras también tengan el estudio como uno de sus valores personales y tengan la posibilidad de estudiar en una institución de Educación Superior con mejores condiciones de las que el estudiante lo hizo y con la noción de reciprocidad y colaboración.

En este primer análisis del programa piloto “Cadena de formación de los futuros universitarios lectores 2030” en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán se ha iniciado con un programa en el que se resalta el estudio escolarizado como un valor y un privilegio en el contexto de marginalidad en el que se sitúa la Universidad, siendo los estudiantes de Nivel Superior una población en la que el empoderamiento se da a través del descubrimiento de las características resilientes, puestas para responder a las demandas académicas e institucionales que les han permitido avanzar en la trayectoria académica hasta llegar al Nivel Superior.

Además de concientizar a los estudiantes universitarios de la trascendencia de los logros personales para la inspiración y ejemplo de superación de otros que se encuentran en un nivel anterior en la trayectoria académica, fortaleciendo la escuela como mecanismo de estructura social, formación humanista en un contexto social para la convivencia, la emancipación y el alcance de mejores condiciones de vida.





ISSN: 2448-6574

Como se pudo presentar a través de los mensajes redactados por los estudiantes universitarios de la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán de la Universidad Autónoma del Estado de México, ellos desean que los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica aprendan a leer y escribir dado que a través de esas habilidades serán capaces de comunicarse, a la vez que son elementos decisivos para la adaptación y autoeficacia en la escuela.

Un elemento trascendente para la participación en el programa ha resultado del análisis retrospectivo que los estudiantes universitarios hacen al recordar sus años en la escuela primaria y confirman lo ya establecido por la teoría, los estudiantes necesitan percibirse competentes y capaces para a través del alcance de éxitos y metas académicas al mismo tiempo que se consideran valiosos en el grupo escolar y se sienten acogidos por las figuras de autoridad y por sus pares.

En conclusión, el programa denominado “Cadena de formación de futuros universitarios lectores 2030” es una invitación para los estudiantes del Nivel Educativo Superior a proyectarse como personas significativas en resiliencia, donde los beneficios son multidimensionales para ambas partes: Para los estudiantes de primer ciclo de educación primaria de la Zona P-307 representa una oportunidad de tener un día de jornada escolar diferente, donde con la visita de los modelos universitarios y la entrega de los libros se modifica la cotidianidad característica de la rutina escolar.

Además de que para muchos de los niños pertenecientes al contexto del municipio de Chimalhuacán el libro dedicado y entregado es uno de los pocos libros adicionales que poseen en sus hogares además del libro de texto gratuito que les hace llegar la Secretaría de Educación Pública SEP como material didáctico.

Y al conocer a un estudiante de Nivel Educativo Superior que proviene de un contexto similar al que ellos viven los motiva a perseverar en la trayectoria académica para reconocer la rutina vital del estudiante como una forma de vida aspiracional en la que las



ISSN: 2448-6574

oportunidades de acceso a otros contextos, grupos sociales, saberes y formas de convivencia abren rondas distintas y en ocasiones mejores a las que las costumbres familiares y ocupaciones locales.

Por último, siembran la motivación a continuar los Estudios de Nivel Superior desde temprana edad a pesar de que en su familia no existe esa figura del “profesionista”.

Para los universitarios el programa: “Cadena de formación de futuros universitarios lectores 2030” representa la oportunidad de mostrarse como un ejemplo de superación personal a través del estudio y la escolarización en donde reconocen todas las dificultades por las cuales han atravesado al tiempo de los recursos desarrollados y gestionados para salir adelante de las demandas propias de la trayectoria académica y de las diferentes etapas de desarrollo y vitales enmarcadas en los años de escolarización.

Ellos también reconocen que en su trayectoria académica ha tenido personas significativas en resiliencia que los han inspirado a ser quienes son ahora, al tiempo que depositaron expectativas positivas, constructivas y emancipadoras en ellos, que a través del ejercicio de redacción de la dedicatoria del libro han podido recordar y situar como una participación valiosa y hasta en ocasiones un punto de inflexión en su vida personal.

Por último, a través de este programa se invita a generar acciones para promover la participación social y la responsabilidad social que todo universitario debe ejercer para consigo mismo y para con los otros, como un agente de cambio social.

Se está consciente del nivel de maduración del programa y de los múltiples aprendizajes adquiridos del ejercicio mismo, sin embargo, estas acciones suman recursos de solución a los problemas a los cuales se enfrentan las comunidades vulnerables y marginadas, por lo tanto, se continuará con el programa.

## Referencias

- Moreno-Sánchez, E. y Espejel-Mena, J. (2008). Chimalhuacán en el contexto local, sociourbano y regional. *Quivera*, 15(1), 77-99
- SEDESOL. (2013). Indicadores de desarrollo social. México: SEDESOL.
- Silas, J. C. (2008). La resiliencia en los estudiantes de educación básica, un tema primordial en comunidades marginales. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 31, 1-17.
- Puig, G. y Rubio, L. (2011). Manual de resiliencia aplicada. México: Gedisa Editorial.