



ISSN: 2448-6574

La reflexión de la acción tutorial, orientada al desarrollo de actividades cognitivas considerando el currículo vigente en los planes de estudio de la LEPRI.

Araceli López Chino
chino_loara@hotmail.com

Christian Servando Cruz López
ser314@hotmail.com

Bibiana Guadalupe Huesca de Paz
bibis241109@gmail.com

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan
Práctica Curricular: Docentes y Alumnos, los actores del currículo.
Reporte analítico de intervención curricular.

Resumen

La reflexión de la acción tutorial es el objeto de estudio de esta investigación. El problema planteado es ¿Cómo lograr que los docentes que desarrollan funciones de tutoría reflexionen su práctica a través de la acción tutorial? El propósito es analizar e interpretar la práctica docente particularmente aplicada durante el proceso de tutoría y que los estudiantes, desarrollen habilidades cognitivas así como la inquietud de mejorar su práctica. En éste trabajo se plantea, ofrecer a la tutoría como una de las posibles opciones que constituya un recurso para formar integralmente a los ciudadanos profesionales del futuro sin desvincularse del currículo vigente (Acuerdo 649, de 2° a 4° grado de la LEPRI y Acuerdo 14/07/18 para 1° grado), La tutoría es una actividad compleja y a la cual se pretende dar argumento teórico-metodológico desde el enfoque de la investigación-acción. Se aplicó un diagnóstico en dos momentos del ciclo escolar, el primero, a través de observaciones y registros a las sesiones de tutoría, también, se aplicó un cuestionario. El segundo momento consistió en llevar un seguimiento académico para analizar y reflexionar en la academia de tutores las estrategias para reorganizar el proceso tutorial. Para validar las reflexiones personales de los involucrados en el proceso de tutoría, se recurrió a la comprensión de una práctica tutorial propositiva que comprometió a los tutores a ser dueños de su proceso. El proceso dialógico y recursivo generado en las interacciones de los participantes, fue un factor fundamental entre la teoría y la práctica.

Palabras clave: reflexión de la acción tutorial, currículo, habilidades cognitivas, práctica docente.

Planteamiento del problema

La investigación se realizó en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (ENRA), durante el ciclo escolar 2018-2019, abarcando 154 estudiantes de la licenciatura en educación primaria (LEPRI) y a 20 docentes que se desempeñaron como tutores durante este tiempo. En éste trabajo se plantea, ofrecer a la tutoría como una de las posibles opciones que constituya un recurso para formar integralmente a los ciudadanos profesionales del futuro sin desvincularse del currículo vigente (Acuerdo 649, de 2° a 4° grado y Acuerdo 14/07/18, para 1° grado), que no



ISSN: 2448-6574

solo enfrenten los retos que surjan sino, sobre todo, que participen en la constitución de su autodirección y de una sociedad mejor, y a la cual se pretende dar argumento teórico-metodológico desde el enfoque de la investigación-acción (I-A).

La investigación tuvo como propósito analizar e interpretar la práctica docente particularmente aplicada durante el proceso de tutoría y que los estudiantes, desarrollen habilidades cognitivas así como la inquietud de mejorar su práctica.

La reflexión, el análisis e interpretación de la práctica docente se ha convertido en un campo de intervención en particular desde la investigación – acción en el ámbito de la formación docente, donde el aspecto central se sitúa en primera instancia, en responder a la pregunta: ¿Cómo realizan sus prácticas los formadores de docentes?, es decir, implica en primer lugar, reconocer, que son precisamente los formadores de docentes los que debemos mejorar, innovar, y/o transformar nuestras prácticas educativas. En segundo lugar, habría que desentrañar por qué los formadores de docentes no han asumido su responsabilidad ante las demandas de un cierto perfil de egreso del “nuevo docente”, así como a las condiciones específicas que imponen los nuevos planes y programas de estudio, notándose una aparente actitud de inconciencia.

La reflexión de la acción tutorial es el objeto de estudio de la presente investigación y el problema planteado es ¿Cómo lograr que los docentes que desarrollan funciones de tutoría reflexionen su práctica a través de la acción tutorial?

Justificación

La siguiente reflexión entre el “deber ser” de la reforma y la realidad institucional se clasifica cuando (Fernández, 1994 citado en Carrera, 2000) señala las trampas de las Reformas Educativas, como son los cambios para no cambiar, los progresos regresivos y la domesticación de las intenciones. Es cierto que la retórica de las reformas educativas con su idea de calidad del sistema y desarrollo profesional tienen sus paradojas al ser aplicadas, pueden quedar atrapadas en propuestas de cambio estructural, que son imprescindibles en este momento, pero la necesidad urgente es que el profesor pueda concientizarse de ese cambio, comprenderlo y actuar consecuentemente, contando con los apoyos materiales y recursos humanos que facilitan la tarea de ser maestro.

Fundamentación teórica

De acuerdo con García (2007), entendemos que la tutoría debe ser pertinente al quehacer educativo, a partir de promover tareas de atención, ayuda y seguimiento que contribuyan a la formación integral de los educandos, también debe proporcionar recursos conceptuales, técnicos y motivacionales, previendo además dificultades de carácter personal, profesional, escolares y administrativas. La tutoría procura mejoras en el desempeño académico, el desarrollo de hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social y ciudadana, sin perder de vista que el alumno es el principal responsable de su crecimiento y desarrollo personal. (Moreno Olivos, 2003 citado en García, 2007). De ahí la necesidad de tener como punto de partida, hacer consciente al tutorado de asumir su compromiso para con él mismo y con su educación.

Creemos que a partir de observaciones y de la experiencia que teorizamos, si es posible reflexionar la práctica antes y después de ésta, lo que Schön (1998), llamó reflexión en la acción. Aquí el reto implica lograr que el docente - tutor que desarrolla funciones de tutoría incorpore a su acción docente la reflexión de la práctica.

Al respecto de la tutoría, el Acuerdo 14/07/18 señala:

“La actividad tutorial en las Escuelas Normales tiene como propósito orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes. Asimismo, fomentará su capacidad crítica y rendimiento académico para incidir en su evolución social y personal.”

Objetivos

General:

° Fortalecer la práctica docente de los tutores de la ENRA a través de reuniones de academia y trabajo colegiado, como espacio de formación permanente de actualización, propiciando la constante reflexión de la acción tutorial.

Específicos:

° Precisar diferentes formas de realizar la acción tutorial orientada al desarrollo de las habilidades cognitivas, considerando el currículo vigente de los planes de estudio que ofrece la ENRA.

° Acompañar a los estudiantes durante su formación inicial, estimulando la reflexión y su autoformación a través de estrategias cognitivas que permitan mejorar su aprovechamiento escolar.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo hacer de la academia de tutores un lugar de reflexión y confrontación de la práctica docente?
- ¿Cómo hacer de la academia de tutoría un espacio de formación permanente del colectivo docente que realiza funciones de tutoría en la ENRA?
- ¿Cómo puede la cultura escolar, ser transformada en espacios académicos de reflexión de la práctica tutorial?

Metodología

La tutoría, en el primer y segundo semestre se desarrolló en 16 sesiones de 2 horas semanales, brindando atención a 154 estudiantes por 20 docentes tutores. Las líneas de acción que se trabajaron fueron: Habilidades lingüísticas, Investigación educativa, metodología y elaboración de documentos para la titulación. También se aplicó un cuestionario de 22 planteamientos, 18 preguntas de actitud, bajo la escala Likert y 4 preguntas abiertas a 140 estudiantes para valorar el desempeño de los tutores y la tutoría.

Entre las preguntas se identifican las siguientes: ¿Facilita la tutoría tu integración a la comunidad normalista?, ¿Mejora tu rendimiento académico, tu desarrollo personal y social?, ¿Es adecuado el desempeño de tu tutor/a?, ¿Procura tu tutor mantener comunicación contigo?, ¿Programa las sesiones de tutoría al inicio del semestre y da seguimiento a las actividades y acuerdos establecidos durante el mismo?, ¿Se presenta puntualmente a las sesiones programadas?, ¿Muestra respeto por tus ideas, opiniones y creencias?, ¿Te canaliza a instancias correspondientes cuando alguna situación rebasa su área de acción?, ¿Te proporciona información útil y herramientas que puedes poner en práctica?, ¿Utiliza estrategias que te permiten mejorar tu rendimiento académico?.

Resultados

Tras la recuperación de información, se identifican los siguientes resultados: Ochenta y cinco estudiantes (61% de los tutorados), refieren que su tutor aplicó instrumentos de evaluación diagnóstica para identificar sus intereses, necesidades, fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad; 120 estudiantes, (86%) están de acuerdo que las actividades de tutoría fueron significativas para el desarrollo de competencias y mejora del desempeño académico; con respecto a si la tutoría ¿Mejora tu rendimiento académico, tu desarrollo personal y social?, 130



ISSN: 2448-6574

de los docentes en formación (93%), lo consideran satisfactorio y de ayuda constante; 115 alumnos tutorados, (82%), está de acuerdo y conformes con su tutor; 130 alumnos (93%), están de acuerdo en que la acción tutorial ha contribuido a la formación de su personalidad docente.

En la operatividad del proyecto de tutoría y en su relación con los resultados se reafirman las siguientes fortalezas y debilidades señaladas en el PDI (2017 – 2023:7-8): Fortalezas: 1.- Proyecto de tutoría enfocado al desarrollo de competencias genéricas y profesionales, 2.- Tutores con experiencia, 3.- Líneas de acción tutorial, 4.-Horario específico, 5.- Proyecto que incluye a todos los alumnos. Debilidades: 1.- Falta de espacios para el desarrollo de la tutoría, 2.- Suspensión de algunas sesiones de tutoría, por realización de otras actividades, 3.- Posturas y estilos diferentes de abordar la práctica tutorial. Finalmente, 140 tutorados están de acuerdo en que a través de la tutoría se fortalecen valores, los resultados expuestos arriba, evidencian el éxito e impacto del proyecto de tutoría académica en la ENRA.

Los docentes concluyeron que la tutoría debe centrar su atención en desarrollar habilidades intelectuales como: comprensión de material escrito, expresar ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral, disposición y capacidades propicias para la investigación científica, localizar, seleccionar y utilizar información de diverso tipo.

Conclusiones.

Recuperar, desentrañar y “encontrar” los significados de una realidad en la vida cotidiana de los tutores, no fue nada fácil. Esto nos remitió a centrar una mirada retrospectiva sobre la actuación de los docentes – tutores, maestros que dan vida al proceso tutorial y en donde descubrimos maestros muy participativos, maestros innovadores, ocupados en su quehacer, maestros tecnócratas, sabelotodo, simuladores, maestros con dificultades conceptuales y de experiencia en el nivel. Obviamente estas circunstancias contextuales afectan de una u otra forma la calidad de la tutoría que se ofrece a los alumnos en la ENRA.

En general se concluye que los resultados del diagnóstico académico no son halagüeños, ya que los promedios de cada grupo, son un maquillaje de la realidad académica, donde se detectan varias debilidades que deben abordarse en tutoría. Indudablemente éstos resultados se asocian al tipo de práctica docente que predomina en el proceso de formación inicial de la ENRA.



ISSN: 2448-6574

Poca continuidad del trabajo académico, por movilidad “natural” de los docentes, al cambiar cada semestre de asignaturas y porque no existe trabajo colegiado permanente y consolidado.

Referencias bibliográficas

Acuerdo 14/07/18. Por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica.

Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria.

Ander – Egg. (2003). Repensando la Investigación – Acción, participativa: Comentarios, críticas y sugerencias. Argentina. Lumen/Humanitas.

García, F. (2007). La tutoría: Una estrategia educativa que potencia la formación de profesionales. México. Limusa.

PDI. (2017-2023) Proyecto de Desarrollo Institucional.

Schön, D. (1998), El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Editorial Paidós, Barcelona.

SEP. (2004). El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes. Una estrategia para la reflexión y la mejora en las Escuelas Normales. México. Serie evaluación interna/1.