



ISSN: 2448-6574

Gestión de Ambientes de Aprendizajes de Ciencias en Preescolar. Reporte de Investigación con referente empírico.

Alejandra Barranco Cuevas
alebarranocuevas@gmail.com

CENTRO DE POSGRADO
Maestría en Gestión Educativa con Enfoque en
Dirección de Instituciones y a la Gestión Escolar

Práctica curricular, Docentes y alumnos los actores del currículo

RESUMEN

El acto de generar ciencias en nivel Preescolar es una de las principales inquietudes que se tiene en la actualidad. El propósito de la presente investigación pretende obtener elementos teóricos y empíricos para ver la posibilidad de desarrollar una propuesta pedagógica que fortalezca el pensamiento científico, fundamentada en ambientes de aprendizajes en niñas y niños de tres a seis años de edad. Propiciar ciencias en los alumnos en esta etapa es esencial para la educación, porque muestran entusiasmo por aprender y adquirir nuevos conocimientos, los objetivos del proyecto de tesis, buscan conocer las mejores formas de enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizajes significativos, poniendo en práctica estrategias y herramientas que nos propone los proyectos de SEP y UNESCO.

PALABRAS CLAVE: Ciencias, Educación, Ambientes, Ambientes de aprendizaje, Aprendizajes significativos.

ANTECEDENTES

En este documento se muestran investigaciones sobre el tema relacionado con la gestión de ambientes de aprendizajes de ciencias en preescolar, se realizó una revisión de literatura de textos internacionales y nacionales, donde se encontraron diferentes fuentes de información, en páginas electrónicas; en Foro Consultivo Internacional, la función de las y los docentes con la práctica educativa, contribuyendo con opiniones del personal que está vinculado con los programas de SEP y UNESCO que ayudaran a ser flexible el aplicar ciencias en educación en preescolar.



ISSN: 2448-6574

Es importante destacar en esta investigación que, en educación preescolar, el campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social recibe menos atención que las materias como Lecto-escritura y Pensamiento Matemático, desde luego un punto crucial para la enseñanza de estos aprendizajes son las docentes; pero si se iniciaran a generar aprendizajes de ciencias; llegaran a adquirir conocimientos del mundo que les rodea, el enfoque de investigación menciona que los niños de esta edad pueden desarrollar habilidades y capacidades que les permite interactuar con su entorno. Se plantea que las ciencias están conformado por hechos, fenómenos, estructuras conceptuales, leyes, principios y teorías; así como por la metodología de investigación que requiere bajo procesos de exploración, destrezas, técnicas, investigación y comunicación que, en su conjunto, determinan formas de pensar y actuar que se ponen de manifiesto cómo intención de conducta y/o actuación, que se traduce en ciencia y descubrimiento actividad científica, conservación del medio y hábitos saludables. (Jiménez, 2012: 3).

Al analizar este estudio, la participación de los docentes debe iniciar una educación en ciencias; propiciar experiencias prácticas y el aprendizaje a través de la investigación, la experimentación y confrontación de ideas, en la actualidad se les exige brindar una educación de calidad; de acuerdo con el siguiente autor.

Claxton (2014: 32) menciona que la profesión docente en la actualidad es muy cuestionada debido a los grandes retos que se enfrentan en la sociedad, de allí surge la búsqueda constante de nuevas alternativas que permitan facilitarle a los y las docente la solución de problemas a nivel pedagógico y personal para lograr un desarrollo integral eficaz en el desenvolvimiento de su práctica profesional.

Tomando como referencia las propuestas realizadas por la Unión Europea y La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los currículos españoles actuales en sus distintos tramos sugieren el enfoque de la enseñanza hacia el desarrollo de competencias básicas, partiendo del análisis de situaciones relevantes en el entorno del alumnado (Sanmarti, 2008), para favorecer el aprendizaje significativo de conceptos, ideas y principios, situándolos en la práctica de la vida real, donde adquieren su funcionalidad. Así, desde un enfoque de estudios sobre Ciencias, Tecnología y Sociedad (CTS), “trabajamos los valores a través de la ciencia, despertando el interés del alumnado, valorando la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana e interviniendo en la medida de sus posibilidades”. (Schiller y Rossano, 2001: 3).



ISSN: 2448-6574

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) busca dotar al colectivo docente de herramientas y estrategias para lograr un mejor aprendizaje de la ciencia desde los primeros niveles de la infancia.

Con referente al texto anterior la UNESCO argumenta que bajo la premisa de que durante los primeros cinco años de vida se sientan las bases para la adquisición y el desarrollo de competencias intelectuales, emocionales, físicas y sociales de un niño, el proyecto “Diseño de una Metodología para la Enseñanza de las Ciencias con Enfoque de Género en Preescolar” inició con un Foro Consultivo Internacional que se celebró en Puebla del 27 de febrero al 1 de marzo del 2017, y que puso de manifiesto la urgencia y la necesidad de sentar las bases para promover, mejorar y sistematizar en México la enseñanza de las ciencias con un enfoque inclusivo, innovador y libre de los prejuicios que hasta hoy previenen la participación de más mujeres en el terreno científico.

Otra investigación actual es el programa internacional de “Pequeñas Aventureras” (2018), donde nos dice que, las niñas y niños de este nivel manifiestan en constantes momentos curiosidad por conocer y manipular el entorno que le rodea. Desde edades tempranas los niños van formando sus ideas acerca de su mundo inmediato, referentes al mundo natural como a los aspectos de su vida social. Sus ideas les permiten dar explicaciones a aspectos particulares de la realidad y a darles sentido.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años se han hecho investigaciones y publicaciones relacionadas con enseñar ciencias desde las primeras etapas educativas. Partiendo de estas situaciones pretenden dar a conocer y demostrar el uso del conocimiento científico y su aplicación en la vida cotidiana, hasta aquellas que presentan retos ante lo nuevo y lo desconocido, ya que están inmersos en un mundo altamente cambiante y con una gran disposición de información.

En la actualidad hay una exigencia de brindar una educación de excelencia, donde el docente debe tener la iniciativa para esos cambios, de ahí parte un interés personal para realizar el presente trabajo de investigación, con la finalidad de generar ambientes de aprendizajes de ciencias en nivel preescolar, así responder a los desafíos y a los cambios que se presentan día a día.

Por esta razón, es importante poner en práctica programas con estrategias en ciencias tales como “Pequeñas Aventureras” (SEP, 2018) y Exploro mi mundo y cuido mi cuerpo de UNESCO (2018), entre otros; con la finalidad de generar ciencias desde este nivel y



ISSN: 2448-6574

responder ante lo que nos demandan hoy en día. Pero no debe tomarse como una opción, en autonomía curricular, sino que esté vinculado en los aprendizajes esperados en el campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; porque, en este contexto, el desarrollo científico se torna fundamental, como una herramienta que les posibilite a las niñas y niños mirar con ojos críticos y reflexivos, lo que sucede en su entorno. Ante esto surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la importancia de gestionar ambientes de aprendizajes de ciencias en preescolar?
2. ¿Cuánto impactara en preescolar el generar ambientes de aprendizajes de ciencias?

JUSTIFICACIÓN

El motivo de haber seleccionado este objeto de estudio; se debe a que es un tema que ha sido poco investigado en nivel preescolar, además como lo menciona UNESCO (2018: 276), “es de suma importancia ya que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de cada niña y niño”; estos principios, se enfocan más en nivel primaria, secundaria y media superior, no tomando en cuenta que en el nivel de preescolar es donde se fomenta los cimientos de los conocimientos de la educación; cuando se habla de ciencias es un término complejo; se piensa que los estudiantes no puedan ir desarrollándose en este contexto; cierto es que es una etapa donde las niñas y niños son curiosos por naturaleza, solo hay que permitirles interactuar y hacer sus propios descubrimientos.

Es por ello que se toma en cuenta el papel crucial que desempeñan las educadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por qué tiene como función principal preparar a las alumnas y alumnos para la vida, tener objetivos claros para la formación de los mismos, atendiendo el compromiso que se tiene con la sociedad, las cuales están sujetas a las reformas y planes educativos vigentes, en la exigencias de la educación; de las Responsabilidades del servicio Profesional Docente y en la Ley General de Educación, así como en el Programa Sectorial de Educación.

OBJETIVO GENERAL

Comprobar que desde preescolar se puede generar aprendizajes de ciencias a partir de la puesta en práctica situaciones que les lleve al conocimiento científico.



ISSN: 2448-6574

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Registrar datos que permitan obtener información verídica de la importancia de la aplicación de estrategias de los programas; para generar ambientes de aprendizaje de ciencias en preescolar.

Describir las estrategias que aplicaron las docentes para generar ambientes de aprendizaje de ciencias y así verificar cuanto impacta en niñas y niños de tres a seis años de edad.

SUPUESTO

Esta investigación parte del supuesto de comprobar y analizar la aplicación de estrategias de ciencias, por parte de los docentes que se interesen participar en los programas “Pequeñas Aventureras” SEP y Exploro mi mundo y cuido mi cuerpo de UNESCO; donde permitirá observar si se generan aprendizajes innovadores y significativos en las niñas y niños de preescolar.

METODO

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida (Taylor y Bogdan, 1984).

Para este documento se eligió el enfoque cualitativo donde se dará la importancia especial a la descripción, explicación e interpretación de los datos, en la labor del docente al gestionar ambientes de aprendizajes de ciencias en su aula.

Se utilizará el estudio de caso, ya que en la enseñanza; se ha usado como recurso para enseñar a los nuevos maestros y observar cómo evolucionan los estudiantes cuando se aplica un sistema de enseñanza o una técnica de estudio específica (Walker, 2002). De esta manera podemos comprobar nuestro supuesto en esta investigación y así obtener resultados verídicos ante esta problemática.

El diseño es el transversal ya que son estudios diseñados para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo. Se estudiará a Instituciones específicas, en un periodo corto, donde se describirá los fenómenos a través de entrevistas, cuestionarios abiertos, grabación de audio o video, la información debe tener en cuenta sus características, componentes, así como definir las

condiciones y los contextos del Jardín de Niños que se estudiara, las opiniones de los docentes y de personal capacitado vinculado a estos programas.

La técnica de análisis utilizada en este documento es la Triangulación Metodológica, es cuando se emplea la técnica de la entrevista como proceso inicial de recolección de información para luego ser contrastado con la observación participante. Se supone que al utilizar un solo método, los estudios son más vulnerables a sesgos y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, J. (2001). "El movimiento Ciencia –Tecnología – Sociedad y la Enseñanza de las Ciencias". Revista Iberoamericana de Educación España.
- Avalos, C. (2002). "La comunicación en la divulgación de la ciencias" XIII Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia. México.
- Díaz, F. (2006). "Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida". Mc. Graw Hill. México.
- Harlen, W. (2000). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, España. Ediciones Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010) Metodología de la Investigación. Quinta edición. México. McGraw-Hill.
- Hernández, S. (2011), Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de <http://eestrategias.blgspot.mx/2011/01/maria-montessori.html>
- Guijarro, M., Acale, L., Martín, C.; Solozábal, A., y Vico, T. (1993). Jugamos con el agua y la conocemos. Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Consejería de Cultura y Medio Ambiente. Agencia del Medio Ambiente.
- Jiménez, A. P. M., Caamaño, A., Oñorbe, A., Pedrinaci, E., y de Pro A. (2012). Enseñar Ciencias. México: Colofón.
- Merriam, S.B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pequeñas Aventureras. (2017). "Guía para la educadora", Enfoque en ciencias integradas. México.
- Pozo, J. y Gomez, C. (2012). Aprender y enseñar ciencias. México: Morata.
- Programa de Educación Preescolar (2004). Secretaria de Educación Pública (SEP). México.
- Programa de Educación Preescolar (2011). Secretaria de Educación Pública (SEP). México.
- Programa de Educación Preescolar. (2018). "Aprendizajes Claves". Secretaria de Educación Pública. (SEP). México.
- Ruth y Finol (2009) La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas.
- Sandoval, C. (2002). Módulo cuatro: investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. ARFO.
- Tonucci, F. (1988). "Enseñar o Aprender". Argentina: Losada.
- Walker, R. (2002). Case study, case records and multimedia. Cambridge Journal of Education.