



ISSN: 2448-6574

Los actores del currículo desde la mirada de estudiantes de una modalidad a distancia, un reporte parcial de investigación sobre el desarrollo socioafectivo.

Karla Orduña Castañeda
Karla_ordcas@live.com

José Raúl Osorio Madrid
Doctorosorio@hotmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Práctica curricular: docentes y alumnos,
los actores del currículo

Resumen

Esta ponencia es consecuencia de una primera interpretación de resultados de la investigación encaminada a identificar la atención que recibe el desarrollo socioafectivo en el eje interpersonal en un programa de educación a distancia, se diseñó un cuestionario por medio de la herramienta Formularios de Google Drive aplicado a estudiantes que participaron voluntariamente, pertenecientes a dos licenciaturas del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). En los resultados se evidencia la demanda del currículum con respecto a la actualización de planes y programas de estudio, la selección de asignaturas que contribuyan a la formación profesional, así como estrategias didácticas que permitan el logro de objetivos, con respecto al desarrollo socioafectivo muestran la necesidad de conocer a los compañeros, realizar videoconferencias, así como el trabajo en equipo para propiciar relaciones interpersonales que permitan la comunicación y empatía.

Palabras clave: Desarrollo socioafectivo, educación a distancia, práctica curricular, educación superior.

Planteamiento del problema

En el ámbito educativo se atienden con insistencia los aprendizajes, la valoración numérica que habla de un rendimiento, es decir, el deber ser y se desatiende el saber ser, haciendo alusión al mundo emocional del educando (Boix i Casas, 2007; Fernández- Berrocal y Extremera, 2009), al respecto, en la educación superior contemporánea se enfatiza que “es la formación para lo estético y lo pasajero (...) no cuenta el ser de la persona (...) debemos recordar que no basta la formación científico-técnica, sino también la formación en la calidad humana, que brinda una educación integral” (Reluz, 2003, p.91). Uno de los objetivos primordiales de la educación es la formación de una vida afectiva, por lo tanto, este proceso debe ser incluido en la formación escolar, en el actuar docente que contribuya a un bienestar para el ser humano (Marchesi, 2007).

Por consiguiente, se da cabida al incuestionable papel que toma el currículum en el proceso educativo, propone un sentido humanista e integral, el cual se conforma por las dimensiones del desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico creativo (Cohen, 2003), para efectos de esta investigación el desarrollo socioafectivo es indispensable y primordial, es considerado la base para el progreso de comportamientos gestionados por el propio individuo, y de los cuales se pretende influyan de manera positiva en las relaciones sociales.

No obstante, gracias al análisis y reflexión a partir de la revisión literaria, los trabajos encaminados por indagar sobre una de las esferas que conforman el desarrollo humano han sido escasos, sobre todo la manera en que un estudiante sobrelleva o genera las relaciones interpersonales por medio de los recursos digitales, ya sea a través de una videoconferencia, una plataforma, o un procesador de textos, por hacer mención. En efecto, el modelo educativo a distancia figura el trabajar en función de la búsqueda del perfil de egreso, asegurar la promoción y logro del desarrollo de una formación integral en los educandos que permita interactuar y relacionarse de manera satisfactoria con los demás es un aspecto que compete a este estudio, por ello la pregunta de investigación es ¿cuáles son los significados que han logrado construir los estudiantes con respecto a las relaciones interpersonales?

Justificación

El sistema educativo se envuelve en un quehacer cada vez mayor para atender los desafíos que demanda la sociedad, así mismo la multiplicidad de seres humanos para transmitir en ellos una formación educativa en la que se reflejen no solo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, sino también, el considerar aspectos que forman parte del individuo como ser humano para generar ambientes y relaciones interpersonales estables y armónicas.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino (Delors, 1997, p.101).

Por ello, se corrobora que la influencia de la formación integral tiene que ver con el desarrollo armónico de las capacidades o conocimientos físicos (habilidades), intelectuales (conocimientos), emocionales y morales (destrezas, actitudes, valores) de los educandos, y tiene la finalidad de promover su plena realización como sujetos conscientes y autónomos (COEPES, 2002; Informe final-Proyecto Tuning- América Latina, 2007), en el caso del desarrollo emocional, para cumplir con las demás esferas ésta debe ser tomada en cuenta durante toda la vida y no pasar desapercibida (Bisquerra, 2011; Delors, 1997; Goleman, 2010; Mena, Romagnoli y Valdés, 2008; Ocaña y Martín, 2011), así mismo, la formación o desarrollo socioafectivo en la educación a distancia no se ha estudiado lo suficiente por la comunidad disciplinaria que se especializa en el tema (Bisquerra, 2015; Hernández-Sánchez y Ortega, 2015).

Arreola (2014, p.205) afirma que el tipo de relación que se logre establecer entre el profesor y los alumnos determina, en mucho, el bienestar o el malestar no sólo de los estudiantes sino de los propios docentes y ello, a su vez, habrá de influir en los logros educativos, en la formación académica e integral del estudiante y en la construcción de significados, sobre todo en el eje

emocional, cuyo impacto muy probablemente habrá de permanecer en él a lo largo de su vida, lo cual hace que la relación profesor-alumno cobre una importancia incalculable.

Fundamentación teórica

El análisis y aplicación del currículum en los programas educativos es hoy en día una acción sustancial para entender la dinámica que se debe generar y la que se vive en los procesos educativos, es decir, los roles y acciones de cada uno de los implicados, el currículum es un plan que permite organizar y controlar las acciones para el logro de los objetivos, no obstante, el término tiene una variedad de significados a partir de diferentes enfoques. En este sentido “un problema central en la teoría del currículum y en la práctica de su traslación hasta las aulas es superar la brecha que existe entre el currículum como intención y los mecanismos para hacerlo operativo” (Stenhouse, 2013, p.14), tal aspecto es común en los espacios educativos y se vuelve un proceso complejo ya que en la transición de la teoría se atraviesan infinidad de factores que permiten o limitan su ejecución.

Al respecto, “una de las principales innovaciones de este planteamiento es la incorporación de habilidades socioemocionales al currículo formal (...) son fundamentales para el desarrollo de las personas por que se asocian con trayectorias escolares, personales y laborales” (SEP, 2017, p.74). No obstante, “la preocupación no es por la diversidad de ofertas educativas ni la flexibilidad de sus programas, sino en su calidad integral formando a la persona en habilidades manuales y cognitivas, pero también afectivas, emocionales y volitivas, holísticamente” (Reluz, 2003, p.193).

De acuerdo con Segura et al, (2014, p.36):

La manifestación emocional y socioafectiva está involucrada en todo momento y lugar, es decir, es propia del ser humano, es evidente que los programas de educación socioafectiva no pueden formularse de forma aislada o descontextualizada, sino de manera transversal en otras actividades, para

aprovechar los estímulos socioculturales y analizar qué situaciones provocan la reacción y cómo podría ser esta en una siguiente oportunidad.

Por tal razón el papel que juega el currículum es indispensable para fomentar esas competencias, ya que no basta con el fomento de contenidos, los espacios educativos están al alcance de cualquier persona dependiendo de sus intereses, la modalidad a distancia es una de ellas, la cual permite esa inclusión educativa facilitando los aprendizajes sin requerir la presencia física y geográfica del educando, por ello se da lugar al papel que juegan los recursos tecnológicos conjugando la socioafectividad por medio de las relaciones interpersonales, al respecto, la “vivencia emocional de un sujeto no es virtual —entendida como ficción—, aunque resida textualmente en un entorno soportado tecnológicamente; es tan real como la vida misma, ya que forma parte de la circunstancia subjetiva de quien la vive y la experimenta” (García del Dujo, 2008, p.63).

Al respecto, se entiende por comunidad virtual al “conjunto de agregados sociales que surgen de la Red cuando una cantidad suficiente de gente lleva a cabo estas discusiones (...) con suficientes sentimientos humanos como para formar redes de relaciones personales en el espacio cibernético” (Rheingold, 1996, p. 20). Otras concepciones radican en que es un medio de igualación de las diferencias que pudieran existir en las relaciones sociales, por ende, la comunicación es una competencia que se propicia y perfecciona en ese espacio virtual (Ferri, 1999).

Por último, queda claro que el desarrollo humano se vuelve cada vez ineludible en los espacios digitales debido a la ausencia de interacción cara a cara, a la “distancia”, ya que el alcance que brinda el internet y los servicios virtuales permiten romper el tiempo y espacio propiciando una comunicación en tiempo real en diferentes continentes:

situar la vida en la pantalla entre los diferentes ámbitos finitos de sentido a los que la conciencia humana puede acceder (...) se trata de la inserción de la realidad virtual como parte constitutiva de los diferentes universos de sentido que, vertebrados desde la vida cotidiana, configuran la experiencia y el conocimiento humanos (Núñez, 2008, p. 216).

Queda de manifiesto la influencia y repercusión que tienen las emociones en el desarrollo integral del ser humano, no solo emerge del interior del ser, sino que se genera y construye a partir de las relaciones interpersonales que se viven día a día, las formas de comunicación, así como las circunstancias y necesidades intrapersonales tienen gran repercusión en la manera en que responde el individuo en un grupo social.

Metodología

En esta investigación cuantitativa se contó con la participación voluntaria de 47 estudiantes pertenecientes a dos licenciaturas del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM, se diseñó y aplicó un cuestionario con 24 preguntas por medio de la herramienta Formularios de Google Drive, solo dos preguntas fueron abiertas con la intención de obtener un punto de vista subjetivo del estudiante, el instrumento se validó con la técnica del juicio de expertos (Robles y Rojas, 2015), a partir del análisis de teóricos se combinaron las características que tiene el desarrollo socioafectivo y se determinaron las categorías que giran en torno al aspecto emocional, tomando en cuenta indicadores sobre empatía, comunicación expresiva, capacidad de gestionar situaciones emocionales, restauración, capacidad de comunicarse, con respecto a la categoría social se encuentra la capacidad de comunicar y trabajo en equipo, así mismo se tomaron en cuenta indicadores sobre la formación educativa a partir de su experiencia y datos geográficos.

Resultados

En los resultados parciales se recuperan algunos de los indicadores para dar cabida a un primer acercamiento de la interpretación, con respecto al desarrollo socioafectivo proponen encuentros presenciales cada mes o cada semestre con la intención de conocer a los compañeros y asesores, tomar en cuenta los sentimientos y vida personal de los educandos, así como la promoción de trabajos en binas y en equipo para interactuar entre los compañeros, llevar a cabo las clases mediante videoconferencias en las que se refuercen los temas.

Se evidencia que el currículum vivido en la modalidad educativa a distancia, como toda institución o modelo educativo se centra en la adquisición de conocimientos, los responsables de aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje, recurren a la revisión y enseñanza de conocimientos o técnicas como prioridad de su formación, dejando de lado las competencias socioafectivas y emocionales, siendo parte importante de una formación integral, (Chabot y Chabot, 2015; Segura et al. 2014).

Dentro de las recomendaciones para la mejora del programa educativo versan con gran incidencia la comunicación y compromiso por parte de los profesores, se demanda la atención en tiempo y forma sobre el seguimiento de los estudiantes, estar al tanto de sus actividades, así como la resolución de dudas y comentarios, la implementación de estrategias didácticas que sean concisas para lograr los aprendizajes esperados, por último y no por eso de menor importancia, la actualización de planes y programas de estudio, ya que se abordan asignaturas que no cumplen con los objetivos de la carrera, pudiendo aprovechar el tiempo con las que realmente contribuyan a la formación profesional.

Otro aspecto de notable interés es que la gran mayoría se encuentran estudiando por razones de formación profesional, una minoría estudian a distancia porque tienen dificultades para asistir presencialmente, y ninguno de ellos tienen alguna capacidad diferente que les impida estudiar de manera presencial, cabe señalar que a pesar de que el currículum no forma parte directa de los indicadores a investigar, en los resultados parciales se ha evidenciado la necesidad de valorarlo

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación. Currículum 2019 / AÑO 5, NO. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

como una de las propuestas que radican en el quehacer de los profesores y autoridades del programa educativo.

Conclusiones

Dados estos resultados de manera parcial y de acuerdo con el objetivo de esta ponencia se vuelve evidente el impacto que tiene el currículum en el proceso educativo, la práctica docente está sujeta a la actualización y adaptación de contenidos que permitan al educando aprendizajes significativos, sin embargo, los tiempos dedicados parecen ser un obstáculo que se extiende en todo el escenario educativo, ya que curricularmente se planean las asignaturas y contenidos para llevarse a cabo en un tiempo determinado, se contabiliza el tiempo y las actividades y se le resta importancia a corroborar si realmente el educando está comprendiendo lo que se le enseña.

Añádase que el programa a distancia pareciera ser contradictorio a una de las características que lo distinguen de las demás modalidades, la llamada flexibilidad, ya que la plataforma bloquea el acceso a las actividades si no se cubren en el tiempo determinado, aspecto que los educandos exponen que por cuestiones de horario laboral llegan tarde a casa y en esos horarios tienen la posibilidad de participar en las sesiones. Por otra parte, los estudios dirigidos a una de las esferas que estructuran el desarrollo humano son carentes, sobre todo la manera en que un estudiante propicia las relaciones interpersonales a través del otro lado del monitor, si bien, los aspectos convivenciales suelen ser dirigidos al ámbito psicológico, como consecuencia hace falta un nuevo acercamiento a las relaciones interpersonales afectivas en la educación a distancia específicamente.

Referencias bibliográficas

Arreola, R. (2014). *El adolescente de secundaria: significados en torno a las competencias docentes socio-afectivas y su impacto en el aprendizaje y el desarrollo*. [tesis doctoral]. Universidad Nacional Autónoma de México: D.F.

Bisquerra, R. (Coord.) (2011). *Educación emocional, propuestas para educadores y familia*. España: Desclée de Brouwer, S.A.

Bisquerra, R. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. España: Síntesis.

Boix i Casas, C. (2007). *Educar para ser feliz. Una propuesta de educación emocional*. España: CEAC.

Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula*. Argentina: Editorial troquel.

Comisión Estatal Para la Comisión de la Educación Superior (2002). Programa Estatal de Educación Superior para el Estado de Guanajuato 2001-2025, México.

Chabot, D. y Chabot, M. (4a. ed.). (2015). *Pedagogía emocional. Sentir para aprender, Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje*. México: Alfaomega.

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México: Dower. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/33437859/LA-EDUCACION-ENCIERRA-UN-TESORO-JACQUES-DELORS>

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.66 (23,3), 85-108.

García del Dujo, A., Muñoz Rodríguez, J. M. y Suárez Guerrero, C. (2008). Gestión de emociones en espacios virtuales de formación. *Investigación educativa*. 12 (21), 45-65.

Goleman, D. (1a. ed. digital). (2010). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Replika Press, Pvt. Ltd. India: Kindle.

Hernández-Sánchez, A. y Ortega Carrillo, J. (2015). Aprendizaje Electrónico Afectivo: Un modelo Innovador para Desarrollar una Acción Tutorial Virtual de Naturaleza Inclusiva. *Formación Universitaria*. 8 (2).

Informe final-Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007 (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Universidad de Deusto. Recuperado de: http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza.

Mena, I.; Romagnoli, C.; Valdés, A. (2008). *¿Cuánto y dónde impacta?: Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela*. Valoras UC, en Portal de Convivencia Escolar. Recuperado de www.convivenciaescolar.cl

Núñez Mosteo, F. (2008). El sentido de la caverna. Lo virtual como un ámbito finito de sentido, *Ontology Studies*. 8, 209-216.

Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Paraninfo S.A.

Reluz, F. (2003). Desafíos de la postmodernidad al sistema educativo superior peruano. *Investigación educativa*. 12 (21), 181-203.



ISSN: 2448-6574

Rheingold, H. (1996). *La comunidad virtual: una sociedad sin fronteras*. Barcelona: Gedisa.

Secretaría de Educación Pública (2009). *Abre la SEP nueva modalidad en Educación Superior:*

Abierta y a Distancia. Recuperado de:

http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/abre_la_sep_nueva_modalidad_en_educacion_superior

Secretaría de Educación Pública (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. México.

Segura Eslava, A. E., Matías Ramírez, O. F., Monroy Sastoque, P. A., Guzmán Moreno, J. E.,

González Orjuela, L. M. y Guío Puerto, M. E. (2014). *Desarrollo Socioafectivo. Educar en y para el afecto: Reorganización Curricular por Ciclos*. Bogotá, Colombia: Secretaría de

Educación Distrital. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/352369745/Desarrollo-Socioafectivo-Educar-en-y-para-el-Afecto-Socioemocional>

Stenhouse, L. (2003) (5ta. Ed.). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Ediciones Morata.