



ISSN: 2448-6574

## **Fundamentos y principios didácticos en un diseño instruccional del proyecto Red de Comunidades para la Renovación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje**

Coralía Juana Pérez Maya  
cpm258@yahoo.com.mx

Maricela Zúñiga Rodríguez  
innomary@hotmail.com

Rosa Elena Durán González  
rosidurang@gmail.com

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

### **Resumen**

Uno de los fines del proyecto de investigación *Red de Comunidades para la Renovación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Superior (RECREA)*, fue la creación y aplicación del diseño instruccional en la asignatura: Taller de Investigación e Intervención educativas del programa de Especialidad en Docencia. Esta ponencia hace referencia a la práctica curricular desarrollada con los fundamentos didácticos considerando los ejes: pensamiento complejo, docencia-investigación y tecnologías de la información y la comunicación en educación desarrollados en la asignatura.

### **Palabras claves**

Fundamentos, Principios didácticos, Diseño instruccional, Enseñanza, Aprendizaje.

### **Planteamiento del problema**

La Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA) es un proyecto que comenzó a principios del 2017, bajo los auspicios de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) y la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), ambas dependencias de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Pública. El propósito de la Red es dar a conocer y promover de manera continua la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, a través de una cultura de colaboración entre académicos y teniendo como meta la innovación de la práctica docente tan necesarias en un mundo cada vez más globalizados y con nuevas formas de ser y de pensar de profesores y alumnos (SEP, 2017).

Como parte de las tareas en la primera fase del Proyecto RECREA ha sido la integración de equipos mixtos de académicos de universidades públicas y escuelas normales, a los que se denominó Comunidades de Práctica (CoP) con ese fin se convocó a los cuerpos académicos de educación superior formándose entre otros el Nodo Estado de México, a finales del año 2017 se incorporaron los cuerpos académicos de Evaluación, Planeación y Desarrollo Curricular, Estudios Comparados en Educación ambos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y el cuerpo académico de Interculturalidad y Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Escuela Normal “Valle del Mezquital”, Progreso de Obregón, Hidalgo; para conformar una nueva CoP con el fin de participar en este innovador proyecto (SEP,2017).

Los fundamentos para analizar las experiencias docentes son los principios didácticos de la Didáctica General que están articulados a los objetivos del proyecto RECREA como un elemento integrador para la innovación de las prácticas de enseñanza en las universidades y escuelas normales participantes (SEP, 2017). La verdadera transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje se manifiesta allí donde el aprendizaje se lleva a cabo dentro y fuera del aula. ¿Es posible que proyectos como RECREA pueda incidir de manera directa en la planeación de la enseñanza a través de diseños instruccionales y, como consecuencia, en la promoción de los aprendizajes?

### **Justificación**

Como tendencia, la educación desde un paradigma tradicional pone barreras a la innovación porque los docentes y sus escuelas privilegian y premian los logros individuales y no promueven la cultura del aprendizaje necesaria para la innovación, que se sostiene en trabajo en equipo. Los fundamentos y principios didácticos del Proyecto RECREA comparti-

mentan el conocimiento de las asignaturas, los aportes desde diferentes marcos de referencia, así como la colaboración en tareas integradoras y problematizadoras que son las rutas hacia la innovación de las prácticas curriculares. Es conocido que la educación tradicional parte de certezas, evita el riesgo y penaliza el fracaso. La innovación implica correr riesgos, aprender de los errores, dialogar y colaborar activamente. La creatividad es la premisa para la innovación, en tanto la enseñanza tradicional pasiva, utiliza incentivos externos mientras que la innovación surge de la motivación intrínseca, (Arias, 2015).

La elaboración del diseño instruccional por parte de las Comunidades de Prácticas (CoP) contempló la guía para la elaboración de las tareas integradoras y los fundamentos y principios didácticos del proyecto de la RECREA (Pedroza, 2017). Los elementos del diseño consideraron los tres ejes del proyecto RECREA que hacen referencia al pensamiento complejo, uso de tecnologías e investigación-docencia en la práctica, asimismo contempló elementos del programa de Especialidad en Docencia como son la misión, visión, campos problemáticos, los objetivos curriculares, objetivo general, objetivos específicos, el perfil de egreso de los estudiantes. Un elemento importante fue identificar si las tareas contaban con un fundamento multidisciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar.

La formación que brinda la Especialidad en Docencia de la UAEH, promueve una articulación de dos grandes procesos: la investigación en el campo de la práctica docente y la intervención educativa, a través de propuestas acordes con la realidad del aula y de la escuela donde el docente-estudiante se desempeña, al tiempo que delimita campos de indagación, definidos por las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del Centro de Investigación de Ciencias de la Educación (CINCIDE) de la UAEH. Además postula, como forma de abordaje y estudio, esquemas constructivistas, dialógicos, con ejes de pensamiento, intervención y desarrollo de realidades específicas con énfasis teóricos, metodológicos y contextuales.

El diseño instruccional al que se hace referencia para la Especialidad en Docencia corresponde a la Unidad de Aprendizaje del Taller Optativo de Investigación o Intervención, en su Unidad I. Dentro de las actividades de esta unidad se inicia con la construcción de un Estado de la Cuestión, donde participaron siete docentes de la CoP, se partió de los

fundamentos didácticos en los ejes de pensamiento complejo, investigación-docencia y tecnologías de la información.

Los resultados obtenidos se documentan en el presente trabajo, como aportes al conocimiento tanto para el Proyecto RECREA como a la disciplina de la didáctica.

Por lo anterior fue necesario fundamentar los principios didácticos aplicados en el diseño instruccional seleccionado; “Dado que los resultados de las evaluaciones educativas que se llevan a cabo en México han revelado deficiencias en torno al desarrollo del proceso docente educativo, se impone considerar los principios pedagógicos que regulan la acción educativa” (Morales, 2018).

### **Fundamentación teórica**

El reto fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje sigue siendo el logro de invariantes de aprendizajes en las y los estudiantes que les permitan tener una formación integral para adaptarse a los cambios que se generan en la sociedad. Por ello resulta importante tener en cuenta los principios didácticos desde la Didáctica General.

Los principios didácticos se plantean como regularidades orientadoras del objeto de estudio el enseñar para aprender, permitiendo al docente planificar el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes; considera sus diferencias y los medios propicios para la comunicación y la socialización; posibilita que trascender el marco del salón de clase hacia su entorno inmediato como la familia, la comunidad y la sociedad en general (Morales, 2017).

Los principios didácticos mantienen una dirección hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, propuestos por Morales (2017): carácter científico, vinculación de la teoría con la práctica, vinculación de lo concreto y lo abstracto, sistematicidad, carácter creador, consciente y activo de las y los estudiantes; asequibilidad, alto nivel de dificultad, solidez de los conocimientos, combinación del carácter individual y colectivo de la enseñanza, atención a las diferencias individuales de los estudiantes. A este planteamiento didáctico se suman los postulados de Edgar Morín donde convergen las incertidumbres, la complejidad para articular procesos de reflexión y aprendizaje a partir de problemáticas reales.



ISSN: 2448-6574

La práctica curricular está sustentada además con el Rediseño Curricular de la Especialidad en Docencia, 2015. El perfil de los egresados precisa que deben actuar profesionalmente en las instituciones educativas a nivel nacional e internacional, desde una perspectiva académica, práctica e investigativa; que les permita diseñar proyectos/propuestas de intervención educativa, con una visión crítica, reflexiva y creativa del fenómeno educativo en general (Pérez M, Lara, 2015), con los saberes requeridos para asumir su práctica docente desde una posición transformadora (Posada, 2015).

Por todo lo cual se declara el **objetivo**: Analizar la práctica curricular en la asignatura Metodología de Investigación e Intervención Educativa en la Especialidad en Docencia y sus resultados en el proyecto RECREA desde sus fundamentos y principios didácticos.

### **Metodología**

El estudio tiene un alcance descriptivo analítico ya que se buscó especificar las características de la práctica educativa desarrollada en el año 2018 en la asignatura Taller de Investigación o Intervención Educativas, en el tema Estado de la Cuestión en la Especialidad en Docencia, con la participación 18 estudiantes, el total del grupo-clase y 7 docentes de la CoP de los cuerpos académicos mencionados. La metodología contempló el análisis documental del programa así como técnicas e instrumentos como la bitácora de los docentes, observaciones en clase, cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes así como el uso de la entrevista para recuperar las subjetividades, impresiones y experiencias en viva voz de los docentes y estudiantes.

### **Resultados**

Del análisis de la información obtenida se presentan los siguientes resultados:

- a) La descripción de la relación de la asignatura con el perfil de egreso:

### **Conocimientos**

- Los estudiantes identificaron los fundamentos y principios en la práctica educativa en el ámbito de la investigación científica y la intervención.

### **Habilidades**

Seleccionaron y sistematizaron distintas fuentes de información

- Formularon problemas de investigación a partir de los enfoques metodológicos relacionados con la investigación/intervención, en el ámbito del proyecto terminal de carácter profesional.

### **Actitudes y Valores**

- Alto grado de responsabilidad y dedicación a la labor docente e investigativa.

b) En cuanto a la competencia de salida de la asignatura de acuerdo a los tres ejes de RECREA los siguientes resultados:

1. El Pensamiento complejo. El diseño instruccional propuesto por RECREA se concreta en las tareas integradoras, que se sustentan desde los procesos de enseñanza y aprendizaje en principios didácticos y en los ejes del proyecto, los y las alumnas seleccionaron el problema de investigación o de intervención al que se le puede dar respuesta en la práctica profesional en la institución educativa seleccionada a partir del estado de la cuestión empleando un pensamiento complejo donde la multidisciplinariedad jugó un papel importante, es decir ver su objeto de estudio desde diferentes disciplinas. En las diferentes tareas se articularon con los principios de la sistematicidad que se basa en la relación, interinfluencia y concatenación de los contenidos las tareas se vincularon desde la teoría con la práctica logrando un enriquecimiento a partir de las exigencias de la práctica educativa. La teoría orientó a la práctica y ésta, a su vez, sirvió de impulso desarrollador a la teoría a partir de la selección del problema de investigación o de intervención al que se le pudo dar respuesta en la práctica profesional, en la institución educativa seleccionada a partir del estado de la cuestión empleando las TIC y la multidisciplinariedad.

Se hicieron preguntas sobre la realidad que rodea a la institución educativa, analizando los juicios que se formulan en el estado de la cuestión y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.

Desde los juicios propios de los y las alumnas formularon un problema de investigación, de acuerdo a las bases metodológicas de un proyecto de investigación o intervención educativa

2. La competencia investigativa y/o de intervención con las siguientes características:

- Revisaron y seleccionaron la información en fuentes fidedignas y de confianza.
- Identificaron en distintos medios de información la problemática educativa a nivel nacional e internacional.
- Integraron y aplicaron métodos, procedimientos, técnicas, de investigación a su práctica docente desde una posición transformadora.
- Formularon un problema de investigación, de acuerdo a las bases metodológicas de un proyecto.
- Elaboraron una propuesta de investigación o de intervención acorde al contexto real de su aula y escuela.
- Promovieron, difundieron y compartieron los resultados de la investigación educativa.

Para el logro de la competencia investigativa y/o de intervención desde la dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrolló como principio articulador el de vinculación de la teoría con la práctica entre los principios de carácter científico, carácter creador, consciente y activo de las los estudiantes; sistematicidad, alto nivel de dificultad.

3. El eje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación:

- Contemplando el principio didáctico de vinculación de lo concreto y lo abstracto las y los estudiantes revisaron y seleccionaron la información en fuentes fidedignas y de confianza con el uso de buscadores.
- Desde el principio de carácter científico, identificaron en distintos medios de información la problemática educativa a nivel nacional e internacional.

- Además promovieron, difundieron, compartieron, los resultados de la investigación educativa considerando para el aprendizaje los principios de carácter científico y el alto nivel de dificultad.
- Aplicaron diversas metodologías de la investigación e intervención educativas, desde una perspectiva académica, práctica, empleando las TIC, para el desarrollo del proyecto terminal de carácter profesional, debido a los principios didácticos del carácter creador, consciente y activo de los estudiantes.

## Conclusiones

Ante los resultados encontrados se llegó a las siguientes conclusiones:

- Como parte de la intervención curricular del proyecto RECREA, de acuerdo con los resultados las y los estudiantes, los aprendizajes significativos construidos mediante las tareas integradoras fueron potenciados a través de los principios didácticos al llevar a cabo las actividades de forma satisfactoria. Algunos mostraron dificultades en alcanzar los objetivos por cuestiones personales de tiempo y sincronía con los profesores.
- La mayoría de los y las alumnas de la Especialidad en Docencia encontraron coherencia entre el diseño de las tareas y sus resultados que son aplicables en sus contextos educativos. Lo cual demuestra la vigencia de considerar los principios didácticos del proyecto RECREA.
- Los docentes participantes en la CoP, hacen énfasis en que los objetivos y el diseño de actividades de aprendizaje fueron adecuándose durante el proceso de implementación desarrollando las tareas integradoras; sin embargo, consideran volver aplicar en otro ciclo esta propuesta, como parte de un proceso cíclico de investigación de la práctica docente.
- La evaluación de las tareas integradoras del tema Estado de la Cuestión fue con la construcción, presentación y defensa de sus proyectos terminales. Como resultados se tienen que todas y todos los estudiantes participaron en convocatorias de eventos académicos nacionales o internacionales donde fueron aprobadas sus ponencias.

El 75 % realizó una publicación en una revista indizada o arbitrada, el 100% realizó actividades de investigación o de intervención educativas logrando la obtención la titulación del grado.

Se concluye de manera general que la articulación entre la teoría (Proyecto RECREA) y la práctica (Una asignatura de la Especialidad en Docencia) permitió la identificación y aplicación de los fundamentos y principios didácticos necesarios en las actuales necesidades de formación.

### **Bibliografía**

Arias, M. (2015). Conoce los 10 principios de uno de los expertos en educación más reconocidos del mundo. Recuperado de : <https://eligeeducar.cl/conoce-los-10-principios-de-uno-de-los-expertos-en-educacion-mas-reconocidos-del-mundo>

Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & García Robelo, O. (2018). Renovación de la práctica docente e incorporación de tareas integradoras en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Conrado*, 4(65), 131-137. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Cuevas, J. (2018). Acciones para el seguimiento y evaluación del proyecto RECREA en la educación superior en la Especialidad en Docencia de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Proyecto Terminal de Carácter Profesional. México. UAEH

Morales, H. (2017). Decálogo de principios pedagógicos esenciales para la docencia frente a los jóvenes. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/gacetas/624-blog-de-la-gaceta-mayo-2017/articulos-gaceta-mayo-2017/2839-decalogo-de-principios-pedagogicos>

OIE, (2015). La Educación Holística y la interdisciplinariedad de los saberes. Recuperado de : <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-Educacion-Holistica-y-la-interdisciplinariedad-de-los-saberes>



ISSN: 2448-6574

Pedroza, R. (7 de junio de 2017). Proyecto de Investigación de la Comunidades de Aprendizaje para la Renovación de los Procesos de enseñanza y Aprendizaje de la Educación Superior. Obtenido de Proyecto de Investigación RECREA: <https://promepca.sep.gob.mx/solicitudesca/login.aspx>

Pereira, J., Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. Revista Electrónica Educare [en línea] 2010, XIV (Enero-Junio). Recuperado de:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419007>> ISSN

Pérez Maya, C. J., & Lara Villanueva, R. S. (2015). Programa Educativo de la Especialidad en Docencia. Pachuca de Soto, Hidalgo: UAEH.

Posada, N. (2015). La práctica docente transformadora. Recuperado de:

[https://www.academia.edu/10871687/La\\_pr%C3%A1ctica\\_docente\\_como\\_transformadora\\_de\\_individuos](https://www.academia.edu/10871687/La_pr%C3%A1ctica_docente_como_transformadora_de_individuos)

SEP. (2017). Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en educación superior. Recuperado de: <http://cursos.acetlatinoamerica.org/recrea/mod/lesson/view.php?id=1&pageid=1&startlastseen=no>