

LA REPRESENTACIÓN DEL DOCENTE ANTE LA FORMACIÓN DE LECTORES EN MEDIO RURAL¹

Isabel Coromoto Gómez Hernández.²
isabelgomezedu@gmail.com

Rosario Leticia Cortés Ríos.³
lecort7@gmail.com

Resumen

La escuela ha sufrido una serie de transformaciones en cuanto a las formas como se conciben la lectura en el currículo y en la didáctica, desde su concepción hasta la actualidad (Ferreiro, 2006). Pero estas transformaciones no han sido del todo exitosas en la escuela en medio rural, en dónde los índices de analfabetismos, cobertura y deserción escolar, sobresalen en las estadísticas a nivel nacional (Juárez y Comboni, 2014). El rol del docente ante la formación de lectores, se ve reflejado en la forma en la que éste se representa. El compromiso hacia la educación y la comunidad, han generado en el docente que labora en medio rural, abocarse a equipos para favorecer la comunicación y el trabajo colaborativo.

Palabras claves: Representación, docente, lectores, escuela en medio rural.

Introducción

La lectura representa una ventana en donde se abre un mundo de posibilidades que invitan a soñar, pensar, descubrir, interpretar y expresar ideas. Muchos hemos disfrutado de las bondades que nos regala esta actividad y es que simplemente “la lectura no es un asunto de supremacías morales, es una práctica de felicidad” (Arguelles, 2012, p. 15).

¹ Ponencia a ser presentada para su dictamen en el Congreso Internacional de Educación y Currículo 2019. Universidad Autónoma de Tlaxcala. México/ Área temática: Práctica curricular: docentes y alumnos, los autores del currículo.

² Doctoranda de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán. Correo electrónico: isabelgomezedu@gmail.com

³ Profesora titular del programa de Posgrado en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán. Correo electrónico: lecort7@gmail.com

Considerada la lectura como acto cultural, representa en los ciudadanos la oportunidad de intimar con el texto, descifrándolo para sí mismo como un advenimiento individual y a la vez interpretando bajo sus recursos, acto que le permite ser autor de sus ideas y dueño de sus decisiones (Bourdieu, 2012). A pesar de las ventajas que representa esta actividad, las deficiencias lectoras en los estudiantes de los diferentes niveles académicos y en especial de las escuelas ubicadas en medio rural, se evidencian en diferentes publicaciones de investigaciones educativas (Juárez y Comboni, 2014), aumentando la brecha social ya existente (Ibarrola, 2012).

Para los maestros que laboran en medio rural, resulta un verdadero reto la adquisición de la lectura en los estudiantes, ya que no solo asumen condiciones de infraestructura inapropiadas, continua rotación de personal académico y de estudiantes. A pesar de todas las condiciones de carencias y desventajas que enfrenta el docente en medio rural, es en muchos casos, el único mediador entre el estudiante y el conocimiento en un ambiente escolar ya que: en la población rural no se cuenta con apoyo institucional relacionado con la lectura (bibliotecas o programas) además existe un alto índice de analfabetismo en su entorno familiar. Los planes y programas de estudios son propiciados desde la lógica de unificación de los contenidos, sin atender las diferencias propias de cada comunidad.

Existen además paradigmas generados en torno a la representación del docente ante la lectura “(...) se habla mucho del placer de la lectura, pero ¿cómo se transmite ese saber si el maestro nunca lo sintió?” (Ferreiro, 2018 en Otelo, 2018). Bajo las condiciones laborables del docente en medio rural surge la pregunta de investigación: ¿Cuál es la representación del docente ante la formación de lectores en la escuela en rural?.

A partir de la pregunta de investigación, se plantea el siguiente objetivo de esta investigación: analizar la representación del docente de educación básica, ante la formación de lectores en una escuela ubicadas en el medio rural. Este trabajo es parte de una investigación más amplia titulada: *Representación del estudiante y la relación con su desempeño de la lectoescritura*.

Para el dar respuesta a la pregunta de investigación, bajo el análisis del objetivo planteado, se realizó un estudio de tipo cualitativo con base en un modelo de análisis del discurso, conocido como Análisis Predicativo del discurso (APD) propuesto por el Dr. Miguel Ángel Campos, investigador del IISUE.

El instrumento de acopio de información utilizado, fue un cuestionario de cuatro preguntas con una estructura abierta que permitió analizar el discurso de cuatro docentes de una escuela rural.

Los hallazgos, reflejan la representación del docente asumiendo el rol de compromiso ante la formación de lectores en escuela en medio rural, aún contemplando el grado de dificultad que esta labor tiene, debido a las condiciones sociales y culturales que caracterizan a esta población. Además, el docente reconoce que los planes, programas y materiales de estudio con los que cuentan, no son suficientemente eficientes y no acompañan apropiadamente al proceso de formación de lectores en la educación básica.

1.- El perfil del docente y su desempeño en el medio rural

En México desde 1926 se crearon las Normales Rurales, los cuales en sus inicios tenían como objetivo formar maestros rurales, capaces de enseñar a leer y escribir, además de instruir a los jóvenes estudiantes en las técnicas de agricultura (Padilla, 2009). Actualmente existen diecisiete instituciones Normales Rurales, en dieciséis estados, que atienden a seis mil estudiantes aproximadamente (SIBEN, 2018). Estas no son suficientes para cubrir la población total de escuelas rurales, por lo que en éstas laboran docentes egresados de otras instituciones educativas no especializadas a la población en medio rural.

Para el estudio de caso de esta investigación, se tuvo acceso a la “Escuela Rural Heroínas Mexicanas”, que está ubicada en la zona rural del Municipio Jilotzingo, Estado de México, cuenta con 25 localidades y una población total de 29,500 habitantes (www.jilotzingo.Gob.mx). Este Municipio cuenta con quince escuelas primarias, cuatro de ellas son catalogadas como rurales, con las siguientes características: poseen vías de

comunicación de terracería, su sostenimiento es a través de la Secretaría de Educación, con grupos multigrados (un maestro dirige hasta tres grados simultáneamente).

Debido a la falta de recursos económicos que le asignan a la escuela en medio rural, el docente tiene entre sus deberes, atender a dos o más grupos escolares de manera simultánea (aulas multigrados). El docente multigrado debe, además, impartir la asignatura de educación física, entre otras que se contemplan en el plan de estudio y que requieren de un profesor especializado.

Una de las realidades que enfrentan hoy los maestros de la Escuela Rural Heroínas Mexicanas son “las formas cambiantes de la subjetividad o identidad como consecuencia de transformaciones sociales” (Rose Nikolas, 1996 p. 218). En localidades caracterizadas por ser una población, en su mayoría, campesina, hoy bajo la lógica de la Modernización han sufrido la invasión de muchas empresas a sus territorios, trayendo consigo la disminución de la matrícula de estudiantes (ver; <http://www.educacionfutura.org/el-desplazamiento-de-la-poblacion-en-medio-rural-y-las-implicaciones-educativas-caso-de-jilotzingo-estado-de-mexico/>).

A pesar de la demanda en la formación de estudiantes lectores, el perfil del egresado en las Normales Rurales docente, no exige entre los saberes disciplinarios, curriculares, que el profesor sea un lector activo. Tampoco se exige esta cualidad para ser contratado con este cargo (esto en una lógica de alta demanda laboral, que requiere docentes para las poblaciones en medio rural).

2.-El rol del docente ante una labor de formación de estudiantes lectores

Para Argüelles (2012) la forma en que nos representamos ante la lectura va a incidir en cómo vamos a actuar en ella. Si el sujeto que actúa sobre ella la percibe como un disfrute, desarrollará un sentido lector activo, pero si la lectura tiene solo como objeto un fin determinado, condicionará la actividad lectora como tarea, convirtiéndose en un lector pasivo y demostrativo (Woolley, 2011; Argüelles, 2012; Ferreiro, 2006).

El sujeto construye el conocimiento a partir de las formas analíticas y construcción

de significados basados en experiencia a priori⁴ rebasando lo empírico en una relación sujeto-objeto (Campos y Gaspar, 2009). Por tanto, la representación se puede definir como un conjunto de significado del sujeto sobre un objeto determinado⁵ representados en formas como imágenes, conceptos o signos, que lo posibilitan a hablar, pensar y actuar con relación a su realidad.

La representación, siguiendo a Campos y Gaspar (1999) se construyen a partir de tres dimensiones operando simultáneamente; “Es por la acción del sujeto que es posible construir el objeto” (p:33), entendiéndose que el sujeto dentro de un contexto específico por tanto no se construye con características individuales. La interacción social, cuya relaciones se entremezclan en ideas y comportamientos comunes y heterogéneos a la vez. La tercera dimensión nos advierte que todo significado se organiza a partir de categorías de nivel básico para potencial la adquisición de otras más complejas a través de procesos cognitivos.

El análisis del discurso desde esta perspectivas, es definida como el estudio de lo hablado o escrito en las diversas prácticas sociales; identidad social, relaciones y los sistemas de conocimientos y creencias (Norman Fairclough, 2008). Los distintos órdenes del discurso nos explican las relaciones existentes entre distintos grupos sociales (grupos grande a grupos locales) como son el orden de discurso de una escuela, del hogar o vecindarios, en donde se pueden distinguir ciertas categorías de poder que originan dominios de representaciones o hegemonía.

El docente no solo se enfrenta con desventajas laborales y condiciones de carencia en la infraestructura en el medio rural; las situaciones sociales y culturales que describen a la población rural son de escasez económica y apoyo educativo. Las formas culturales en las que los estudiantes se representan ante la lectura deben ser modificadas en la escuela. Si basamos la adquisición de la lectura, en la teoría piagetiana sobre el desarrollo del pensamiento y habilidades en donde el niño debe responder a las funciones

⁴ Universal y necesarios, en términos Kantianos.

⁵ El objeto puede ser representado en forma material o puede ser constructo del imaginario de grupos sociales

básicas para el aprendizaje por estímulos y estos se dan de manera paulatina desde su nacimiento (Silva, 2003).

Se puede considerar, entonces, que el desarrollo de la lectura del estudiante en medio rural se inicia de manera tardía en la edad escolar, por falta de estimulación adecuada en sus hogares y entorno, desde los primeros años de infancia. Es el docente de escuela en medio rural, la figura, con la cual la comunidad en general, admira, confía y respeta (Rose, 1996) y el llamado a ejercer una influencia, positiva en la formación de lectores.

Metodología del Modelo de Análisis Predicativo del Discurso (APD).

En concordancia con el objetivo de esta investigación y las bases teóricas planteadas, el análisis se realiza con las respuestas de un cuestionario de cuatro preguntas (contenidas en el cuadro 1) a 3 docentes y la directora de la escuela (100% del personal académico) con el propósito de definir el contenido representacional de la lectura y su rol en una escuela, en medio rural.

La configuración predicativa en la se apoya el análisis de cada pregunta contenida en el cuestionario está estructurado por cinco elementos:

- a) El sujeto (S): es el tema central de cada pregunta y objeto de discusión.
- b) La conexión predicativa: (CP): es un elemento sintáctico en la oración la cual une al sujeto con el predicado.
- c) El despliegue predicativo (DP): dónde se espera encontrar los elementos semánticos en la oración (Aspecto General y Aspectos Específicos), ya define directamente al sujeto siendo un “aglutinador de los significados adicionales de quien produce el texto” (Campos y Gaspar , 2009).
- d) Aspecto general (AG): Contienen significados que anclan el discurso del emisor, generalmente es expresado con palabras que designan objetos, personas, sentimientos o ideas (sustantivos).
- e) Aspectos Específicos (AE): las palabras que el emisor utiliza para describir, valorar o complementar el AG, se denominan en el APD, Aspectos Específicos.



Preguntas	Respuestas codificadas por Frecuencia (3 docentes y 1 Directora)
1.- Ser miembro de esta escuela significa:	<p>Compromiso [(aprendizaje, los alumnos: MoGu; educación, niños, miembros de la comunidad: RoOr) 2]; Investigar [(brindar conocimiento, actualizar, los alumnos: MoGu) 1]; Actualizar [(brindar conocimiento, actualizar, los alumnos: MoGu) 1]; Equipo [(unificar objetivos, mejorar conocimiento, bienestar de los alumnos: MoGu; académico, convivencia agradable: JiFu) 3]; Abrir [(panorama, mostrar, comunidad, logros: RoOr) 1]; Cambiar [(mentalidad, exigencias: RoOr) 1]; Lograr [(romper barreras, prototipos: RoOr) 1]; Reto [(limitados recursos económicos, limitados recursos culturales: MiPa) 1]; Docente [(actor crucial, ofrece oportunidad al estudiante: MiPa) 1]; Relaciones [(comunidad escolar, logro de aprendizaje: JiFu)1].</p>
2.- Describe tu rol ante la formación de lectores, en una escuela rural:	<p>Funcionabilidad [(social, desenvolverse: MoGu) 1]; Alumnos [(interés, disfrute: MoGu) 1]; Favorecer [(comprensión lectora: MoGu) 1]; Complicada [(no están acostumbrados: MoGu; MiPa) 2]; Apoyar [(alumnos, reforzar, individual: RoOr) 1]; Proveer [(libros: RoOr; tiempo de lectura: JiFu) 2]; Más [(de enseñar procedimientos, métodos: MiPa) 1]; Generar [(Interés: MiPa; fortalecimiento, aprecio: JiFu) 2]; Mostrándoles [(géneros literarios, biblioteca: JiFu) 1]; Contagiar [(entusiasmo por la lectura: JiFu,) 1];</p>
3.- Las ventajas que ofrece el Currículo de Educación Básica para la formación en de la lectura de los estudiantes en esta escuela son:	<p>Generar [(Reflexión en los alumnos, situación de cotidianidad: MoGu) 1]; Didáctico [(materiales, favorecen lectura: MoGu) 1]; Reflexión [(con libros de lectura: RoOr) 1]; Análisis [(situaciones, conocimiento: RoOr) 1]; Ofrece [(materiales de textos, libros, rincón de lectura: MiPa) 1]; Intervención [(desarrollo transversal: JiFu) 1]; Promueve [(habilidades lectoras: JiFu) 1]; Relación [(Contenidos educación básica: JiFu) 1].</p>
4.- Las desventajas que como docente observa sobre el Currículo de Educación	<p>Lecturas [(no son de interés para los alumnos: MoGu; poco atractivas: RoOr; complejos y poco atractivos: MiPa) 3];</p>

<p>Básica para la formación de la lectura de los estudiantes en esta escuela son:</p>	<p>Plan de estudio [(considera que los alumnos ya tienen conocimiento lector: MoGu; da por hecho que los alumnos comprenden: RoOr; no ofrece una metodología específica, considera que los alumnos ya llegan leyendo: MiPa) 3];</p> <p>Saturación [(de temas, no da mayor tiempo a la lectura: JiFu) 1];</p> <p>promoción [(de estudiante sin haber logrado los contenidos del grado: RoOr) 1];</p>
---	--

Cuadro 1. APD. La representación del docente ante la formación de lectores en la escuela en medio rural. Elaboración propia.

Discusión y análisis

1º discusión: El docente se representa como miembro de una escuela rural, el aspecto general que aglutinó mayor acuerdo entre la población de estudio fue: el concepto de **equipo**, descrito como la capacidad para mejorar la construcción de conocimiento y favorecer el desarrollo de habilidades sociales y fomento a la convivencia. El segundo aspecto fue el de **compromiso**, hacia la educación de los estudiantes.

2º discusión: Cómo afirma el docente, su rol ante la formación de lectores en medio rural, los aspectos generales con mayor incidencia, concuerdan con los aspectos específicos en el grupo de docentes fueron: **Complicada**, ya que los estudiantes no están acostumbrados a leer y además el docente se ve en su rol de **Generar** interés en sus estudiantes por la lectura para que lleguen a apreciarla.

3º discusión: Sobre las ventajas que ofrece el currículo de educación básica para la formación lectora en las escuelas en medio rural, no se registraron aspectos generales coincidentes entre las respuestas de la población analizada.

4º discusión: Desventajas que observa el docente sobre el Currículo de Educación Básica en relación a la lectura. El aspecto general utilizado por 3 de 4 docentes fue el de **Lectura**, ya que consideran que las propuestas en el currículo no son de interés para los alumnos además de considerarlas complejas. El Plan de Estudios fue considerado negativo por 3 de los 4 docentes entrevistados, ya que no les ofrece una metodología

específica, y no está adaptado al nivel de conocimiento de los estudiantes y a las condiciones laborales del medio rural.

Conclusiones:

El docente ante su rol como formador de lectores en medio rural se representa comprometido, atendiendo la necesidad de esta población a través del fomento de esta actividad, propiciando la acción de los estudiantes sobre la lectura insertándolas en sus representaciones. Entiende, además, que este rol es un reto que sobre pasa su función como docente ya que en muchos casos los estudiantes no reciben suficiente estímulo en su ámbito familiar para generar hábitos de lectura.

El Plan de Estudios lejos de ser un apoyo y guía para los docentes y alumnos, está representado ante profesores como un sistema burocrático que obstaculiza su desempeño docente en la formación de jóvenes lectores en medio rural. Los planes de estudios, son percibidos como inadecuados para cubrir las necesidades educativas, generando mayor desigualdad y desventajas en las poblaciones rurales.

El compromiso hacia la educación y a la comunidad, han hecho del docente que labora en medio rural, abocarse a formar equipos que permitan mejorar la comunicación y el trabajo cooperativo. A partir de esta experiencia obtenida de los docentes y analizada con el Modelo de Análisis Predicativo (APD), se pueden aportar elementos didácticos y nuevas ideas para mejorar la práctica escolar ante la formación de lectores en medio rural.

Referencias

- Argüelles, J. (2012). La lectura. Elogio del libro y alabanza del placer de leer. México. Fondo Editorial Estado de México.
- Bourdieu, P. (2012). La Distinción,. México. Taurus.
- Campos y Gaspar (2009). Discurso, construcción de conocimiento y enseñanza. México. IISUE.
- _____ (1999). Representación y construcción de conocimiento, Perfiles Educativos, vol. XXI, nos. 83-84, 27-49; <<http://iisue.unam.mx/publicaciones>>.
- Fairclough, N. (2008). El análisis crítico del discurso y la mercantilización del discurso público: las universidades, *Discurso y Sociedad*, vol. 2, núm. 1, págs. 170-185;<<http://www.dissoc.org/ediciones/v02n01/>>.
- Ferreiro, E. (2006). Leer y escribir en un mundo cambiante. 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. México. CINVESTAV
- Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles educativos* [online]. 2012, vol.34, n.spe, pp.16-28. ISSN 0185-2698.
- Juárez y Comboni (2014). La influencia de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en la Reforma Educativa. *Argumentos (Méx.)* [online]. 2014, vol.27, n.74, pp.153-189. ISSN 0187-5795.
- Lopes, A. (2007). La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas, en Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 11(3), Universidad de Granada, España, 2007, pp.2-25.
- Otero, M. (09/05/2018). Si los docentes no leen son incapaces de transmitir el placer de la lectura. Emilia Ferreiro. <http://www.educacionyculturaaz.com>
- Padilla, T. (2009). *Las normales rurales: historia y proyecto de nación*. El Cotidiano, Marzo-Abril, 85-93.
- Rose, Nikolas (1996). Identidad, genealogía e historia. En Hall, Stuart y Du Gay, Paul (Comps).(1996). Cuestiones de identidad cultural. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 214-250
- Sistema de Información Básica de la Educación Normal (2018). <https://www.siben.sep.gob.mx>



Silva, R. (2003). La lectura: una práctica cultural. Debate entre Pierre Bourdieu y Roger Chartier. *Revista Sociedad y Economía*, (4), 161-175.

Woolley, G. (2011). *Reading Comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties*, New York, Springer (Capítulo. 2: págs. 15-34).