



ISSN: 2448-6574

La iniciación polideportiva (basquetbol, voleibol y atletismo) en alumnos de quinto grado de la escuela primaria "José María Morelos y Pavón".

Jorge Valencia Hernández
jorgevalhdz@gmail.com

Lucia Santiago Salazar
enefasesor@hotmail.com

Celso Castaño Enriquez
ce_casten@yahoo.com.mx

Escuela Normal de Educación Física "General Ignacio M. Beteta"
enef@edugem.gob.mx

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

El presente trabajo da cuenta de un proyecto de intervención docente como medio para la solución de problemáticas existentes en la escuela, a causa de la falta de procesos de iniciación deportiva encaminadas al aprendizaje de diferentes disciplinas, por lo cual la enseñanza ha sido encaminada a una sola opción de juego, por lo que no todos los alumnos se consideran aptos para participar.

La falta de opciones de juego y esparcimiento de los alumnos lo que dificulta que puedan jugar y explorar diferentes formas para conocer si son aptos o no en determinados deportes, por lo cual la iniciación deportiva propuesta va encaminada a la enseñanza de disciplinas básicas como el basquetbol, voleibol y atletismo mediante juegos modificados.

Palabras clave: Deporte, Iniciación deportiva, juegos modificados, Educación Física

Planteamiento del Problema

Los alumnos de la escuela primaria "José María Morelos y Pavón" denotan una gran afición por el futbol, deporte al que están acostumbrados a practicar en todo momento, algunos de ellos llegan temprano a la escuela para jugar antes de iniciar las clases, también en otros momentos libres que llegan a tener a lo largo de la jornada escolar, en el recreo e inclusive ponen énfasis

en poder practicarlo en las clases de educación física, situación que impide el logro de aprendizajes esperados.

Ante esta situación los alumnos comienzan a compararse entre ellos mismos respecto a la habilidades y destrezas que poseen, quien es más hábil para conducir el balón, realizar los pases, el mejor goleador, los niños realizan críticas entre ellos, principalmente para remarcar los errores cometidos a la hora de jugar. Estas conductas de los alumnos por menospreciar al compañero que se ha equivocado, le afecta a tal grado de que comienza a disminuir su intervención en el partido paulatinamente hasta que abandona a su equipo y opta por dejar de participar, e irse a realizar otras acciones o en el peor de los casos a sentarse.

La falta de un proceso de iniciación deportiva estructurado desde la consolidación de habilidades y destrezas motrices propicio que los alumnos no han conocido sus posibilidades y dificultades ante circunstancias que deban poner a prueba su motricidad, por lo que solo consideran que son hábiles en el futbol, y no tienen motivación e interés por aprender y practicar otros deportes dentro de la institución.

Justificación

La Educación Física es una asignatura que tiene un enfoque humanista cuyo propósito es proporcionar a los alumnos experiencias motrices que favorezcan la construcción del conocimiento del propio cuerpo, se acepten como son e identifiquen sus cualidades y debilidades para la mejora constante por medio de practica recurrente de la actividad física y el deporte de forma individual y social.

La socialización dentro de esta asignatura se efectúa cuando el docente a través de su intervención pedagógica propone juegos con la intención de que los alumnos participen con sus demás compañeros favoreciendo de esta forma las habilidades de interacción y valores, usado esta actividad lúdica como principal estrategia didáctica.

Por lo tanto, la labor del Profesor de Educación Física es de gran relevancia al igual que las demás asignaturas favoreciendo así una educación integral al comprender que el ser humano está integrado por diferentes aspectos, por lo que su actuar dentro de las instituciones educativas

en las que se desempeña debe ser crítica y reflexiva para poder otorgarle a sus alumnos la mayor cantidad de experiencias para que obtengan beneficios en lo cognitivo, social y motriz.

Por esta razón el presente proyecto de intervención Deportiva tiene como principal objetivo que los alumnos de sexto se desempeñen activamente en diversas situaciones motrices, en las que pongan a prueba su bagaje motor, interactúen con sus demás compañeros y conozcan sus posibilidades en diferentes disciplinas deportivas, focalizando su acción motriz en contextos distintos al fútbol, aumentando de esta forma la posibilidad de desempeñarse en más actividades y juegos, además de esta disciplina deportiva.

Por lo que se espera que después de la implementación de esta propuesta deportiva, los alumnos tengan varias opciones de juego, que pueden elegir de acuerdo a sus intereses, posibilidades, mejorando así la concepción propia y de los demás, fortalecer la convivencia a través de la interacción entre ellos.

Fundamentación teórica

“El deporte contiene valores de descubrimiento de sí mismo, de desarrollo personal y educación social que el niño puede mantener durante toda su vida” (Trepát de Francisco , 1999, pág. 98).

El profesor o el entrenador toma un papel relevante en este proceso de iniciación deportiva en los niños y adolescentes que están inmiscuidos en el camino del aprendizaje, esto a causa de que los alumnos toman como modelo a seguir al docente que este encargado de la enseñanza de estas disciplinas.

El entrenador influye poderosamente en la formación del carácter del deportista, especialmente si este es de corta edad. Es inevitable que el niño, cuya necesidad de aprendizaje técnico le une a su entrenador, se vea altamente influenciado por el comportamiento ético de este (Trepát de Francisco , 1999, pág. 101).

Ruiz Pérez (1995) definió a la competencia motriz como al “conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás”, por lo cual podemos afirmar que los niños más competentes son aquellos que logran sobre ponerse ante las situaciones que se le presenten.

El deporte al ser una actividad compleja regulada por normas establecidas y valores que rigen la acción del practicante, se torna compleja para aquellos que no poseen las bases necesarias para poder desenvolver de forma óptima. Por lo cual muchos alumnos optan por no participar en las clases de Educación Física, al sentirse incompetentes o son considerados por torpes. Lo cual da a entender el porqué:

Muchos niños torpes busquen mil y subterfugios para no participar en las clase de educación física y deportes, ya que siendo conscientes de su incompetencia desean no ser observados por los demás y evitar vivencias de fracaso (Blázquez, 1986).

“Al fracasar de manera constante estos alumnos tienden a considerarse poco competentes en educación física y como consecuencia se esfuerzan menos y terminan acostumbrándose de forma habitual, cuando no odiando la actividad” (Blázquez, 1986).

La enseñanza de un deporte tiene que ser un proceso que vaya de lo general a o particular, donde además de la adquisición de movimientos los alumnos adquieran conductas y valores que propicien el sano desempeño de los participantes. Es en este punto donde surgen diferentes perspectivas y métodos de enseñanza de las distintas disciplinas deportivas.

A este proceso de enseñanza se le conoce como iniciación deportiva, que en palabras de Domingo Blázquez (1986) es “el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” poniendo énfasis a que es de forma pedagógica, es decir, siempre tomando en cuentas las características de los alumnos, desde su edad cronológica hasta las particulares que posee cada uno de ellos, así como nunca dejar de ver el propósito a alcanzar.

Otra definición de la Iniciación Deportiva es “el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, seguido por un individuo para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo” (Hernández Moreno, et. al, 2000)

Trepatt de Francisco (1999) nos menciona a través de la puesta en marcha de un proceso como estos que es posible lograr que los alumnos adquieran distintas actitudes, valores y normas, pero además nos advierte él profesor y/o entrenador influye en gran medida en los niños, debido que es el un ejemplo a seguir para sus alumnos, llegando ellos a imitar sus actitudes y comportamientos dentro y fuera del deporte, ante los adversarios, los jueces o árbitros, y las reglas establecidas.

El juego modificado es una de las principales estrategias de la iniciación deportiva que posibilita la enseñanza de uno o varios deportes, debido a la diversidad de planteamientos que se le pueda dar, debido a su esencia principal, la cual es posibilidad de ajustar constantemente los grados de dificultad que los individuos se deben enfrentar y superar para lograr el objetivo planteado. José Devís (1997) define el juego modificado como aquellos:

“juegos que se encuentran en la encrucijada del juego libre y el juego deportivo estándar o deporte., Por una parte, el juego modificado, aunque posea unas reglas de inicio, ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de revivir e incluso construir y crear juegos nuevos”.

El juego modificado reduce las normas que rigen los deportes de los adultos, a formas más sencillas para que sean más comprensibles para que ellos, conforme adquieren un dominio sobre este se le va dotando de complejidad para que el progreso del aprendizaje sea de lo sencillo a lo más complejo facultando de este modo que los alumnos puedan integrarse; José Devís (1997, pág. 153) citando a Thorpe, Bunker y Almond nos proporciona la definición que estos tres autores le concedieron al juego modificado siendo este:

- a) la ejemplificación de la esencia de uno o de todo un grupo de juegos deportivos estándar;
- b) la abstracción global simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y/o reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos.

El juego modificado permite la comprensión de las situaciones más básicas además que es susceptible de cambios en el desarrollo del mismo, lo cual resulta interesante y motivador para los alumnos, debido a que de forma progresiva se puede integrar nuevas reglas, que pueden resultar como un reto a cumplir por parte de los niños, o de lo contrario sino parece ser que aún les resulta complicado desenvolverse activamente, se retrocede en la dificultad.

Otra definición de los juegos modificados nos dice que son “secuencias lúdicas para grupos reducidos, que mantienen la esencia de los deportes de su categoría, con escaso requerimiento

técnico y de predominio táctico, y que pretenden facilitar la comprensión de la lógica interna del juego” (Méndez-Giménez, 2001).

Devis y Perió (1997) proponen los principios generales que orientan la práctica en clases, estos al ser flexibles y adaptables facilitan la elaboración, implementación, la progresión entre otros. Estos principios facilitan la implementación de los juegos modificados y por consiguiente el proyecto de iniciación deportiva a los que están inmiscuidos los alumnos.

Uno de los principios propuestos por estos autores hace referencia a la elaboración de los juegos modificados a través del uso de materiales distintos al que comúnmente se emplean de forma oficial en determinado deporte. Estas modificaciones puedan ser desde el tamaño del móvil y el implemento con respecto a el peso y la estructura que poseen, esto para lograr una variabilidad en las ejecuciones de los alumnos, esto debido a que la acción a realizar puede ser la misma pero el ajuste motor resulta completamente distinto.

Lo anterior sucede al usar implementos y móviles de distintos pesos y formas, la trayectoria de un objeto redondo liviano es distinto al de un objeto pequeño con forma irregular, por lo cual los alumnos deben de modificar acción motriz pero la táctica y objetivo a lograr es el mismo. Para lograr las adecuaciones pertinentes en estos principios los materiales deben poseer las condiciones óptimas para asegurar el bienestar de nuestros alumnos.

Méndez-Giménez (2001) además de esto también propuso que además de modificar el móvil de juego se implementaran más móviles en el juego, esto para aumentar el grado de dificultad del juego modificado significativamente; al realizar esta adecuación permite a los alumnos comprender los aspectos tácticos como los defensivos, adoptando cambio de roles constantemente llegando a la cooperación entre los integrantes de un equipo.

Otro aspecto que podemos modificar son las metas, estas son las porterías, canastas, zonas de anotación etc., por lo cual al cambiar los rasgos que le caracterizan a cada una de estas, puede ser significativo para el alumno, al proporcionarle al juego modificado otra estructura para ellos desconocida al momento de inicio, el cambiar el tamaño, la altura y la ubicación requiere que por parte de los alumnos comienzan a vivir nuevas experiencias de juego a las que se deben a

justar lo más rápido posible para resultar victoriosos ante sus contrincantes, por lo cual en los niños surgen una tendencia de adaptación al juego.

Así mismo es preciso modificar es el área de juego, pues de acuerdo a las dimensiones que se presenten la interacción y movilidad de los participantes serán distintas, “aumentar el tamaño del terreno de juego favorece la creación de espacios y hace más difícil su cobertura, mientras que reducirlo facilita su ocupación y defensa disminuyendo, además, el requerimiento físico” (Méndez-Giménez, 2001).

Al hacer uso de este principio de elaboración de juegos modificados, los alumnos experimentan una variabilidad en experiencias que de forma progresiva le permite comprender el aspecto táctico a la par de que adquiere nuevas formas de movimiento experimentadas por el uso de distintos materiales e implemos. Por lo cual surge el principio de progresión de los juegos modificados propuesto por Devis y Perió (1997).

Este principio de progresión hace referencias a que se debe buscar formas de progresar de manera gradual la dificultad, agrupando los juegos modificados de acuerdo al tipo que corresponde, ya sean de bate y campo, de invasión, de cancha dividida; por la cual se debe partir primeramente desde una situación en la que se reduzca o se simplifique la técnica.

Objetivo:

El objetivo general es proporcionar a los alumnos de 6° grado nuevas experiencias de movimiento y esparcimiento que les permitan alcanzar una educación integral a través de un proceso de Iniciación Deportiva, mediante el cual puedan participar activamente en distintas actividades y juegos modificados de diferentes disciplinas deportivas y de esta forma coadyuvar a la solución de problemas que limitan el logro de los aprendizajes esperados dentro de la escuela.

Objetivos específicos

- Propiciar un proceso de Iniciación Deportiva para el aprendizaje de distintas disciplinas tales como el atletismo, basquetbol y voleibol para que los alumnos experimenten otras formas de organización de juego y de reglas.

- Lograr que los alumnos aprendan nociones básicas del atletismo, basquetbol y voleibol para poder practicarlas dentro de la escuela
- Dar cuenta de los factores que inciden en el aprendizaje y práctica de diferentes deportes.

Metodología

- Esta propuesta de intervención deportiva estará constituida por la aplicación de juegos modificados de las disciplinas deportivas de Atletismo, Basquetbol y Voleibol, con el fin principal de que los alumnos puedan aprender nociones básicas que les permitan a su vez desenvolverse de forma lúdica, se utilizarán materiales convencionales de fácil acceso, además de que se podrán darle diferentes usos, con el fin de propiciar a demás nuevas experiencias motrices.
- se diseñarán tres unidades didácticas una para cada disciplina deportiva; las cuales estarán a su vez organizadas en secuencias que permitirán que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza de forma gradual. Cada sesión tendrá tres momentos, una fase inicial en la cual se preparara a los individuos para un esfuerzo mayor y aunado a esto se realizarán actividades de adaptación al móvil, esto por medio de la estrategia de formas jugadas, el segundo momento se dispondrá de uno o dos juegos modificados en la que los participantes se enfrentaran a situaciones particulares de los deportes, y en el tercer momento se disminuirá la actividad motriz de forma paulatina y un análisis de lo trabajo en la sesión.
- Cada unidad didáctica dispondrá de una sesión de evaluación diagnostica que permitirá recopilar información acerca de los aprendizajes previos, las expectativas de los mismos alumnos y su desenvolvimiento particular y en conjunto en los deportes modificados para contrastarlas con una sesión de evaluación final en la cual se realizará un torneo o competición con el propósito de que los alumnos se desenvuelvan activamente poniendo en práctica los aprendizajes que construyeron a lo largo de la unidad didáctica.
- **Sus circunstancias temporales y espaciales.** La aplicación de este proyecto de intervención deportiva se realizará en la hora destinada a la sesión de Educación física que deponen los alumnos de 6° grado, la cual se desarrolla los días jueves con una duración de 60 minutos, se da inicio a las 11:00 y culmina a las 12:00. En cuanto al

espacio, se dispone de un patio escolar multiusos, se cuenta con tableros de basquetbol y con una techumbre que cubre la totalidad de este espacio, además dentro de la escuela se cuenta con espacios de áreas verdes disponibles para la realización de actividades variadas y a la institución tiene colinda de frente con el campo deportivo de la comunidad, el cual también se dispondrá para realizar actividades de Atletismo.

Resultados y conclusiones

Antes de la intervención se realizó una encuesta a 21 alumnos de sexto grado de los cuales 13 son hombres y 8 mujeres, de los cuales solo 9 hombres y 3 mujeres juegan futbol dentro de la escuela, y de los 9 restantes no participan en algún juego dentro de la escuela a causa de que consideran que no eran buenos para poder participar.

Así mismo se cuestionó sobre el interés de aprender otra disciplina para poder jugar dentro de la escuela con sus compañeros, 15 alumnos mencionaron que no, debido a que les parecía aburrido y no les llamaba la atención pues preferían el futbol, por otra parte, los seis restantes mostraron interés por aprender nuevas formas de juego.

Después de la intervención 16 alumnos mostraron interés por el basquetbol de las cuales todas las mujeres se involucran activamente en el antes de clases y durante el recreo, los 8 hombres restantes optan por alternar su participación con el futbol, descubriendo que pueden jugar ambos, por otra parte solo 6 alumnos desarrollaron un gusto por el voleibol, que muy ocasionalmente llegan a jugar durante el recreo, en atletismo cuatro alumnos les pareció atractivo.

Por lo cual el basquetbol ha sido una nueva alternativa de juego no solo para sexto grado, sino que los alumnos de quinto y cuarto grado han mostrado interés por su aprendizaje, motivo de que los alumnos sexto grado juegan durante el recreo, por lo cual los alumnos más grandes de la escuela han transmitido sus aprendizajes a los pequeños movilizandolos de esta forma a gran parte de los alumnos de la escuela. Por lo cual es notorio percibir que por una parte se juega el futbol y en la cancha principal el basquetbol, con alumnos de diferentes grados.

La programación de la iniciación deportiva debe ser oportuna y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, procurando que sea la adecuada y que resulte motivadora y diversificada para que los niños no perciban su práctica como algo monótono y repetitiva, y es a través de los juegos modificados que ellos perciben su mejoría de forma gradual, por lo cual obtienen una sesión de logro en cada una de sus participaciones.

Este sentimiento de logro permitió que los alumnos se desempeñaran activamente en las sesiones de educación física y cuyos aprendizajes los traspalaban a la hora del recreo donde son autónomos para elegir jugar o no basquetbol o futbol, por lo cual el percibir que eran capaces de hacerlo, los motivo a continuar aprendiendo esto para mejorar su acción y poder desempeñarse mejor.

Al existir un pequeño grupo de niños y niñas que jugaban contentemente en los recreos basquetbol, esto generó que los demás alumnos observaran como se diviertan quienes jugaban, atrayendo su atención para poder integrarse y participar, lo cual propicio que los alumnos más grandes compartieran los aprendizajes a los pequeños. Las actitudes de los alumnos mejoraron a percibir que unos eran hábiles para un deporte y los demás para otro, por lo cual tenían las opciones de elegir su participación en basquetbol, futbol, con respecto al voleibol no hubo mucha incidencia por que se debía colocar la red o quitarla para poder jugar.

Referencias bibliográficas

- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Ed. Matínez Roca.
- Devís Devís, J., & Peiró Velrt, C. (1997). *"Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados"*. España: INDE Publicaciones.
- Méndez-Giménez, A. (2001). El diseño de juegos modificados: Un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa. *Tándem. Didáctica de la Educación Física.*, 110-122.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). *Competencia Motriz: Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid: Gymnos.



ISSN: 2448-6574

Trepat de Francisco , D. (1999). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En D. Blázquez Sánchez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pág. 95 a 11). Barcelona: INDE.