



ISSN: 2448-6574

Los jóvenes y el sentido del contexto Familiar, Académico e Institucional en el Telebachillerato¹

Salud Paniagua Cortez
paniaguasalucita@outlook.com

Sergio Jacinto Alejo López
jacintosergio@hotmail.com

Marcos Jacobo Estrada Ruiz
estrada.ruiz.marcosj@gmail.com

Universidad de Guanajuato

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen

La modalidad de Educación Media Superior (EMS) del Telebachillerato Comunitario (TBC), nace en 2013 como una responsabilidad del Estado mexicano para ampliar la cobertura en localidades marginadas y población generalmente rural que no cuentan con un plantel convencional. La presente investigación aborda la situación de los TBC desde un enfoque cualitativo con el objetivo de conocer lo que opinan los estudiantes del trabajo de los profesores, de los problemas de la escuela, del grado de satisfacción de sus estudios y de sus planes al terminar la escuela, es decir se conoce del sentido que dan los jóvenes a sus contextos familiar, académico e institucional en el TBC. Dar voz a los estudiantes, es facilitar y ser congruente con su participación, aunque limitada es un buen principio para establecer prácticas democráticas. La investigación se realiza en los TBC del municipio de Apaseo el Grande en las comunidades “San Miguel de Ixtla” y “El Tesoro”, localizadas al sur del estado de Guanajuato. Se aplicaron cuestionarios con preguntas abiertas a los estudiantes para conocer acerca del ámbito familiar, académico e institucional a través de sus vivencias, y así proponer soluciones prácticas a los problemas identificados que permitan el mejoramiento de sus funciones, tomando en cuenta que cada TBC tiene sus particularidades y distintas necesidades.

Palabras clave: Educación Media Superior, Actores educativos, Currículum, Papel de la escuela

¹ Este trabajo forma parte del proyecto: “Los actores del telebachillerato en Guanajuato: perfiles docentes y sociabilidades juveniles”, registrado ante el Comité de Investigación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Acuerdo: CDI-DCSH-02-19-22

Planteamiento del problema

Hay antecedentes que han distinguido el desarrollo de la Educación Media Superior en México (EMS), principalmente el establecimiento y operación de la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS) en 2008 y la declaración gubernamental de su obligatoriedad en 2012. Es de reconocer que dicha obligatoriedad ha favorecido a un incremento importante de la matrícula y de la cobertura en el Nivel Medio Superior (NMS) nacional, lo que ha repercutido también en el aumento de dichos indicadores en la educación superior. En un recuento de datos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en 2011-2012 la tasa de absorción en educación superior fue de 98.2 % mientras que en 2017-2018 de 88.3 %, es decir un decremento de 9.8 %. El autor explica que la razón es debido al crecimiento tanto de la educación media superior como de la superior, agrega que el egreso de bachillerato de 2011-2012 fue de 936,258 estudiantes, y en 2017-2018 de 1, 261,695 con una diferencia de 325,437 estudiantes, que representan un incremento de 34.8% en el periodo mencionado (Rodríguez, 2018). Los datos muestran que aun con los problemas de abandono escolar en el NMS, su crecimiento es mucho mayor, al grado de poner en aprietos el acceso a la educación superior en México.

En este sentido los Telebachilleratos Comunitarios (TBC), se establecen en 2013 con la finalidad de promover no solamente una mayor cobertura, sino también atender el derecho universal a la educación considerando la “inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa” (SEP, 2013, p. 23). Esto nos da una idea de la intensidad de su crecimiento al crear los TBC, menciona la Dirección General de Bachillerato que en 2013-2014 había 253 planteles, 4,500 estudiantes y 759 docentes, aumentando a 3,309 planteles, 139, 193 estudiantes y 9, 685 docentes en el periodo 2018-2019 (DGB; 2019). Este aumento exponencial en la oferta de NMS mediante los TBC tiene que ver con la matrícula de más de 5 millones de estudiantes, en el NMS, lo que permite una cobertura del 78% entre los jóvenes 15 a 17 años y en la modalidad no escolarizada la cobertura es del 83% y que es en el NMS donde reside uno de los principales retos de la política educativa nacional como es la transición escuela trabajo, y donde un número importante de jóvenes abandona sus estudios por causas económicas (Cámara de Diputados, PND 2019-2024).

En cuanto a los propósitos del currículum, el TBC busca una educación integral de los jóvenes con opciones vocacionales hacia la continuación de sus estudios, proyección hacia el trabajo, ya sea formal, autoempleo o de tipo comunitario, “que les permita comprender la cultura de su tiempo

y actuar como sujetos activos, capaces de influir positivamente en contextos locales y globales” (SEMS, 2018, p. 5). El TBC es un bachillerato general y está dirigido a comunidades menores de 2,500 habitantes que no tengan otro servicio de EMS a 5 kilómetros a la redonda, se establece en instalaciones de telesecundarias, es de una modalidad escolarizada presencial, cuenta con tres docentes (uno de ellos con funciones administrativas) y la trayectoria curricular se cursa de manera semestral (SEMS, 2018, p. 20). Se observa que hay un importante desconocimiento desde el currículum de sus opiniones vertidas desde la cotidianidad de sus prácticas escolares, en este sentido nos planteamos la pregunta de investigación ¿Cuál es el sentido de la escuela e impacto de los estudios desde la perspectiva de los estudiantes, para favorecer su participación hacia una mejor calidad de su formación en condiciones de equidad?

Justificación

Hay dos razones preponderantes que hicieron que esta investigación fuese necesaria e importante, por un lado en atención a la equidad y la inclusión, la perspectiva de la nueva ruralidad permite aproximarnos al contexto de la realidad que viven los jóvenes que estudian en el TBC, la perspectiva de la nueva ruralidad permite describir y explicar las condiciones socioeconómicas y culturales de los jóvenes de TBC, la cual consiste en tendencias como la urbanización del campo debido al incremento de las actividades no agrícolas, los medios de comunicación masiva que llegan hasta las comunidades más apartadas, el establecimiento de redes sociales a causa de las migraciones, y la concepción de una *comunidad trasnacional* en algunos lugares (Grammont, 2004). Por el otro lado, en cuanto al campo investigativo de los TBC, existe una ausencia de estudios al respecto, dejando de lado un vacío importante de conocimiento en beneficio de los propios TBC. Los antecedentes de investigaciones en el campo de los TBC muestran un estado del conocimiento incipiente y exploratorio. Por ejemplo, así se encuentra una investigación que hace una comparación entre dos TBC del estado de Aguascalientes, uno identificado con alta y otro con baja eficacia escolar (Guzmán y Padilla, 2017a), también de un estudio de caso desatacado el trabajo de los profesores y el papel de los alumnos (Guzmán y Padilla, 2017b), un estudio que pretende el establecimiento de estrategias para proporcionar una oferta cada vez más amplia (Martínez, 2017), sobre una investigación de vinculación de capacitación para el trabajo (Sosa, 2017) y recientemente un artículo acerca de una caracterización de los telebachilleratos comunitarios en el estado de Guanajuato (Estrada y Alejo, 2018).

Esta investigación resulta importante por: la conveniencia en la formación de los estudiantes de TBC, la proyección social privilegiando su participación en las decisiones de su incumbencia, las implicaciones de llevar a la práctica con un enriquecimiento del currículum impartido por el aporte de los estudiantes, el valor teórico al definir los conceptos y categorías que ayudan a comprender y explicar el objeto de la investigación así como la utilidad metodológica, al abordar desde visiones interpretativas con profundidad la perspectiva de los estudiantes.

Fundamentación teórica

Respecto a algunas propuestas teóricas permiten describir y/o explicar la participación de los jóvenes y el sentido que le dan a su trabajo escolar, a su escuela y al trabajo de los docentes, resulta para ello apropiada una perspectiva curricular desde la realidad y experiencia que viven, y que a menudo no concuerda con la perspectiva institucional y las regulaciones escolares. Particularmente Díaz (2003) habla de *tensiones* entre la vertiente del currículum que se sustenta en la reivindicación del sujeto y de la educación en la que se desconoce todo esfuerzo institucional. Por una parte, toma el currículum vinculado al proyecto educativo de un sistema, una institución escolar, así como propuestas para elaborar planes y programas de estudio. La otra parte lo relaciona con conceptos como vida cotidiana, práctica educativa y realidad curricular. Así pues, la concepción de currículum es compleja y en discusión constante, según Bolívar (1999) tiene un significado político debido a su sesgo valorativo a falta de consenso social sobre lo que debiera ser, por un lado y por el otro, su amplio ámbito de la realidad educativa. Desde la perspectiva de este autor, el currículum tiene dos dimensiones una teórica, entendido el currículum como un campo de estudio o de investigación y la otra de tipo práctica comprendida como un fenómeno o ámbito de la realidad educativa. También desde la visión de Gimeno Sacristán, se pone énfasis en la dialéctica de la teoría y la práctica con un enfoque integrador del currículum, señala que “no sólo es un concepto teórico, útil para explicar ese mundo abarcado, sino que se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas” (2010, p. 1). Esta investigación se sitúa en el contexto de la realidad educativa que vive el estudiante desde su contexto de la cotidianidad familiar y de las prácticas pedagógicas, tomando en cuenta los fines del telebachillerato (TBC) y el sentido que le dan a su propia experiencia en el marco de la realidad curricular.

Objetivo

Conocer lo que opinan los estudiantes del trabajo de los profesores, de los problemas de la escuela, del grado de satisfacción de sus estudios y de sus planes al terminar la escuela, es decir se conoce del sentido que dan los jóvenes a sus contextos familiar, académico e institucional en el TBC.

Metodología

Para llevar a cabo el proceso de investigación, la metodología utilizada para la recopilación de los datos fue de tipo cualitativa, que pretende de acuerdo con Strauss y Corbin (2002) “indagar sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones” (p. 20). La investigación cualitativa mediante cuestionarios abiertos según Álvarez (2003) “se convierte en la alternativa a la limitante de este paradigma en cuanto a los números de participantes con los que se investiga” y es muy útil para obtener información sin interactuar directamente con el entrevistado (p.150). El trabajo de campo fue realizado en las comunidades de San Miguel de Ixtla y El Tesoro del municipio de Apaseo el Grande. El cuestionario abierto compuesto por 23 interrogantes abiertas. Para el análisis de la información obtenida se construyeron categorías asociativas acerca del contexto familiar, formación académica y contexto institucional fue la técnica utilizada para la recolección de los datos, fue aplicado a 10 estudiantes pertenecientes a la comunidad “El Tesoro” y a 6 estudiantes del TBC de la comunidad de “San Miguel de Ixtla”.

Resultados

Las respuestas a las preguntas del cuestionario aplicado fueron organizadas en categorías y se agruparon por asociación, analizando la información obtenida para cada población de investigación específica, ya sea para los estudiantes de TBC de la comunidad “El Tesoro” y para los estudiantes de TBC de la comunidad de “San Miguel de Ixtla”, elaborando un análisis conjunto cuando dé lugar a ello. Se elaboró primeramente la categoría de *contexto familiar*, la cual está formada por el sexo, la edad, sus actividades extraescolares, transportación a la escuela, la ocupación de los padres y los miembros de la familia, se describe la participación del estudiante en su contexto familiar y ocupacional, así como su importancia en su formación. Posterior, se

describe la categoría *formación académica*, constituida por las respuestas a las preguntas referidas a la trayectoria escolar, principalmente la realización de los estudios de secundaria, su promedio general de calificaciones, las razones por las que prefirieron estudiar en ese TBC y no en otra escuela, así como acerca de su futuro al terminar sus estudios en el TBC. El propósito de esta categoría es conocer de la importancia de la actividad educativa en la construcción de su proyecto de vida, tanto productiva como socialmente. Finalmente se estableció la categoría *contexto institucional* a partir de las respuestas relacionadas con las preguntas sobre la escuela y sus problemáticas, los actores educativos, como son los profesores y los padres de familia, los apoyos escolares y el grado de satisfacción logrado en el TBC. Esta categoría tiene el objetivo de analizar desde la opinión de los estudiantes, el papel de la escuela y de la calidad educativa, así como el rol que tienen los profesores, los padres de familia y del suyo propio en este contexto. Para terminar, se realizó un análisis específico de estos resultados.

Contexto familiar. Los estudiantes del TBC de la comunidad de “El Tesoro”, son 7 hombres y 3 mujeres menores de edad entre los 16 y 17 años. En sus respuestas contestaron que antes de ir a la escuela ayudan a su madre en las labores de la casa en el caso de las mujeres, y en las labores del campo a su padre, en el caso de los hombres. Particularmente algunos papás de los estudiantes trabajan en comunidades cercanas como obreros en fábricas o en restaurantes, también trabajan por su cuenta como albañiles, hay casos que los papás trabajan en los EEUU. Se observa que hay un predominio de la fuerza laboral masculina y en menor grado mano de obra asalariada femenina y que no está concentrada en actividades agropecuarias solamente, sino está diversificada en distintos sectores de la economía como es el de la industria y los servicios dando lugar de esta manera a una de las características principales de la nueva ruralidad, transformando el rol tradicional de la familia y dando mayor apertura a que los jóvenes estudiantes en la misma manera asuman nuevos roles de participación en la conformación de una nueva forma de organización familiar. Las familias están integradas con un promedio general de 5 miembros de los cuales la mayoría son menores de edad y se dedican a sus estudios respectivamente, en pocos casos existen integrantes de los cuales trabajen o se encuentran fuera de la comunidad. Una de las ventajas importantes del subsistema de TBC es que permite a los jóvenes cumplir con las labores que les demandan los padres, ya sea en el hogar o en el campo y dedicar la tarde a sus estudios a los cuales se transportan caminando o en autobús, y tardan entre 10 y 30 minutos en llegar a la escuela.

Los estudiantes del TBC de la comunidad de “San Miguel de Ixtla”, contestaron en su mayoría que sus padres se dedican principalmente a la albañilería y sus mamás al hogar, en algunos casos sus padres están en Estados Unidos. Antes de asistir a la escuela trabajan de 8 de la mañana a una de la tarde, la estudiante en las labores de la casa y en el caso de los hombres cuidando los animales en el campo. Las familias están integradas entre los 3 y 6 miembros cada integrante se dedica a estudiar, hay casos que los hermanos se encuentran trabajando en Estados Unidos o en otros estados del país. Algunos estudiantes se transportan a la escuela en moto o caminando y tardan entre los 10 y 30 minutos en llegar a la escuela desde sus casas.

Contexto académico. Algunos jóvenes de la comunidad de el “El tesoro” que se encuentran inscritos en el TBC egresaron de las telesecundaria 852 ubicada en la comunidad del “Tunal”, el promedio general de calificaciones se encuentra entre 7 y 9 respectivamente, las razones por las que decidieron entrar en ese TBC fueron algunas por la cercanía, la atención de los profesores hacia los alumnos, por la tranquilidad y la facilidad que les brinda para llegar a ella, otros mencionaron que había menos exigencia y se les hacía más fácil, algunas de las instituciones a la que les hubiera gustado seguir estudiando eran el CEBETA, SABES y CECYTE y mencionaron que ingresaron para conocer personas, por seguir a sus amigos, por que ofrecen carreras técnicas, por las especialidades. Los jóvenes de esta comunidad quieren seguir estudiando una carrera, algunos mencionan que quieren ser ingenieros, psicólogos, enfermeras.

En cambio los estudiantes de la comunidad de “San Miguel de Ixtla”, son egresados de la secundaria 484 en la misma comunidad y en sus calificaciones ingresaron con un promedio general entre el 7.5 y 8.5, mencionaron que algunas de las razones por las que decidieron inscribirse en el TBC de la comunidad fueron por la economía, la cercanía, por la facilidad de llegar a ella además de que les permite ayudar en casa a los quehaceres o poder trabajar por las mañanas. Los jóvenes de esta comunidad al terminar sus estudios quieren seguir estudiando y llegar a ser historiadores, arquitectos, ingenieros. Algo que es importante mencionar es que muchos jóvenes deseaban ingresar a otras instituciones como CBTIS, CBTA 175, pero por la lejanía resultaba difícil poder trasladarse, además de los costos que esto implica.

Contexto institucional. Los estudiantes de la comunidad “El Tesoro” los estudiantes coinciden en que le hace falta a la escuela las instalaciones propias, material didáctico para la realización de las actividades dentro y fuera del aula, las problemáticas que más son mencionadas con las referentes al personal de la secundaria con respecto al aseo. Algunos mencionan que no les hace

falta nada a sus maestros que les agrada la forma en las que imparten las clases. Algunos de los alumnos cuentan con becas ya sea por permanencia de la escuela, prospera, otros aún están en proceso. Las opiniones que tienen los padres de familia con respecto al TBC es que les parece buena escuela para que sus hijos sigan sus estudios, por la cercanía que tiene. Todos contestaron que se encuentran muy satisfechos al estudiar en el TBC y algunos comentan que por que los maestros que les han impartido las clases son muy buenos, por la atención de los profesores hacia los alumnos, porque algunos profesores los motivan para que sigan estudiando.

Los estudiantes de la comunidad de “San Miguel de Ixtla” contestaron que a su escuela le hacen falta las instalaciones, material didáctico, mobiliario, computadoras, las problemáticas que ellos detectan son los conflictos que han surgido con el personal de la secundaria. Referente a los profesores consideran que tienen buena atención por parte de ellos, pero hace falta material didáctico para que trabajen en sus clases. En esta comunidad solo 1 de cada 6 recibe beca “Prospera” y los demás no cuentan con ningún apoyo económico por parte de la escuela. Contestaron que sus padres opinan que es una buena escuela en donde se encuentran estudiando, que ha sido una gran ayuda para que sigan estudiando, pero necesita la escuela estar mejor equipada. Con base a la satisfacción todos están muy satisfechos con el TBC y mencionan que porque los maestros los apoyan mucho en su aprendizaje, además de verlo como una oportunidad para superarse, y porque se sienten bien con sus compañeros y profesores. En esta categoría nos pudimos percatar que la mayoría de los jóvenes de la comunidad de “San Miguel de Ixtla” no cuentan con apoyos económicos, mientras que los de la comunidad “El Tesoro” algunos si cuentan con ello.

Conclusiones

Desde una perspectiva teórica de la calidad educativa y con base a la pregunta planteada sobre cuál es el sentido de la escuela e impacto de los estudios desde la perspectiva de los estudiantes, con la finalidad de favorecer su participación para una mejor calidad educativa de su formación en condiciones de equidad. Encontramos en esta investigación un conjunto de hallazgos importantes al respecto en el subsistema del Telebachillerato Comunitario (TBC). Desde la opinión de los estudiantes, los recursos didácticos y recursos tecnológicos, así como la falta de instalaciones propias del TBC, lo que ocasiona conflictos con el personal de las telesecundarias y baja autoestima de parte de los estudiantes y profesores del TBC. En cuanto a las condiciones

de equidad educativa, debido a las precarias condiciones socioeconómicas que prevalecen en las familias de la mayoría de los estudiantes hay un importante déficit de incentivos como son becas, que permitan con base al mérito un adecuado acceso, permanencia y finalización exitosa de sus estudios correspondientes. Sin embargo, en cuanto al currículum éste se encuentra muy enriquecido desde su aspecto de la cotidianidad y realidad educativa de los contextos locales, como es el caso de la ruralidad particular que se vive. La modalidad en la que opera el TBC permite a los estudiantes poder trabajar en quehaceres que los padres les demandan, también el subsistema ha formado en los jóvenes el sentido de querer superarse y seguir con sus estudios superiores, para ellos el sentido de la escuela lo ven como una posibilidad de movilidad social y económica al salir adelante y contrarrestar las carencias de las que viven o han vivido, para lograr así el proyecto de vida que han visualizado ya sea desde su ingreso al TBC o que han construido durante su formación académica, al sentirse motivados por parte de los maestros. Sin embargo, es de reconocer en esta investigación que a pesar de encontrar infinidad de carencias en el subsistema de TBC, los jóvenes cuentan con una relación afable y de respeto con sus profesores, a quienes reconocen su capacidad y experiencia en la enseñanza.

Referencias

- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología*. México: Editorial Paidós Mexicana, S.A.
- Bolívar, A. (1999). El currículum como un ámbito de estudio. En Escudero, J.M. (1999). *Diseño, desarrollo e Innovación del currículum*. Madrid: Síntesis. 27-34.
- Cámara de Diputados. (30 de abril 2019). *Plan Nacional de Desarrollo. 2019-2024*. SEGOB.
- Dirección General de Bachillerato. (2019). *Telebachillerato comunitario*. Recuperado de: <http://www.sems.gob.mx/telebachilleratos>
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). 1-14. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

- Estrada, M. y Alejo, S (2018). Caracterización de los telebachilleratos comunitarios. El caso de Guanajuato. Revista electrónica de educación. Recuperado desde <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/841>
DOI: 10.31391/S2007-7033(2018)0051-005
- Grammont, H. (2004). La nueva ruralidad en América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*. UNAM. 66, 279-300.
- Sacristán, J.G. (2010). *La función abierta de la obra y su contenido*. Ediciones Morata: España.
- Guzmán, C. y Padilla, L. (2017a). Exploración de dos Telebachilleratos Comunitarios desde la perspectiva de la eficiencia y la mejora escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16, 32, 111 – 125.
- Guzmán, C. y Padilla, L. (2017b). El Telebachillerato Comunitario en Aguascalientes: Estudio de un caso de alta eficiencia escolar. XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. San Luis Potosí, SLP. 1-12.
- Martínez, G. (2017). TELEBACH. -CECATI. Alianza en pro de los “jóvenes comunitarios”. En Pieck, E. y Vicente, M. R. (Coords.). *Abriendo horizontes. Estrategias de formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*. Universidad Iberoamericana: México. 143-164.
- Rodríguez, R. (2018). Educación superior: La cobertura crece y la absorción desciende. *Campus Milenio*, 773, 1-5.
- SEP (2013). Programa Sectorial de Educación. En Diario Oficial de la Federación. México, SEGOB.
- SEMS (2018). *Documento base. Telebachillerato comunitario. Adopción del modelo educativo para la educación obligatoria para el telebachillerato comunitario*. México, SEP
- Sosa, J. A. (2017). CECATI-TEBAEV: Una vinculación efectiva para la capacitación para el trabajo. En Pieck, E. y Vicente, M. R. (Coords.). *Abriendo horizontes. Estrategias de formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*. Universidad Iberoamericana: México. 165-188.
- Strauss, A., Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*, Universidad de Antioquia: Colombia.