



ISSN: 2448-6574

Diagnóstico y estrategias de aprendizaje en niños con problemas de atención.

Milen Aragon Dominguez
Muñoz Flores Maibelin
Perez Silva Ken Azarel
Vazquez Perez Lizeth

INTRODUCCIÓN

La presente investigación da a conocer los diferentes problemas de atención que presentan los diversos alumnos del kínder “Juan Rulfo” que se encuentra en la localidad de san Lucas Tlacoachcalco así como las diversas estrategias que se aplican en el salón de clases para mejorar el desempeño de los niños. Basándonos en el testimonio de la docente que hay un promedio de cinco niños presenta, problemas de atención, apoyándose en las observaciones realizadas, se pudo notar que el comportamiento intranquilo por parte de los niños forma parte de los problemas de atención, se da de forma semejante el poco interés al realizar las actividades que solicita el docente.

En una diversificación de las estrategias que promueven ciertas mejoras en la atención y el aprendizaje de niños con problemas de atención, se busca la identificación de las estrategias que benefician su aprendizaje favoreciendo la atención en los niños.

La docente nos proporcionó diversas técnicas una de estas técnicas consistía en que un personaje ficticio premiara a los niños que presentaran un “buen comportamiento” el comportamiento deseado era que realizarán las actividades pedagógicas que indicaba la docente dando que la convivencia entre los niños, el personaje la denominaba como “la superheroína” la aparición de este personaje causó en los niños entusiasmo como su aprobación como a la obtención de un premio.

Mediante la creatividad se logró determinar que los niños tiene la capacidad aprender de distintas maneras de manera visual, auditiva y kinestésica, que fue determinando que las actividades son aptas para todos los niños.

PROBLEMATIZACIÓN

Las diferentes estrategias de aprendizaje que la docente emplea con el grupo de niños, para poder regular la conducta de los niños que presentan una atención dispersa y así poder guiar la atención para un mejor aprendizaje. Identificar las estrategias que beneficien el aprendizaje de los niños que presenten problemas de atención.

- ¿Qué estrategias benefician a los niños con problemas de aprendizaje?
- ¿Cómo se aprende?
- ¿Cómo lograr un aprendizaje con los niños que presentan problemas de aprendizaje?
- Contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños por medio de estrategias didácticas planteadas por el docente.

REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

El niño debe explorar, descubrir y establecer orden en sus actividades diarias en el salón de clases, comportarse para que el niño adquiera conocimientos por medio de sus habilidades para desenvolverse adecuadamente, deben estar activos y concentrados en su trabajo. Al igual se tiene que tomar en cuenta que la responsabilidad de la educación no solo es de la escuela ya que el niño aprende todo lo que pasa en su entorno, se debe ofrecer al alumno un ambiente saludable y seguro, contemplar las técnicas de razonamiento, el pensamiento lógico, simbólico, solución de problemas y diferentes enfoques que se le den al aprendizaje, al igual (Stella 2000) menciona que un niño debe guiarse por segmentos los cuales deben ser aprendidos para tener un mejor aprendizaje requiere la participación activa y constructiva ya que el aprendizaje requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen y entiendan, es aquí donde los maestros deben ayudar a los niños a ser activos y asertivos.

En el aula se deben crear ambientes de aprendizaje interesantes que llame su atención, los niños desarrollan estrategias para ayudarse a sí mismos a solucionar problemas desde temprana edad un ejemplo que decía era cuando

los niños de preescolar son mandados al supermercado para comprar una lista de artículos, ellos repiten a su manera los nombres para recordarlos mejor aquí es cuando los niños descubren la repetición como una estrategia, las estrategias son importantes ya que ayudan a los niños a entender y resolver problemas para ciertas situaciones. Las estrategias pueden mejorar el aprendizaje y hacerlo más rápido, (Manzanares 2011) propone estrategias de resolución de problemas en niños de 5 a 7 años, habla de 3 variables que son la tarea, persona y estrategia en la tarea habla sobre que el niño sea capaz de entender o ver la capacidad que este tiene para poder resolverla, en caso de no poder resolver implementarla por medio de estrategias, se debe explicar ¿Qué es una tarea?, ¿Cómo se hace una tarea?, ¿Qué lleva la tarea? para que se le de herramientas, las cuales pueda resolver y llegar a un resultado favorable. En México se enfrentan casos de niños con problemas en el aprovechamiento escolar, bajo rendimiento académico y trastornos de conducta ya que no solo existen dificultades en la decisiones de los estudiantes, por eso el (Dr. Garza 2011) describe diferentes herramientas diagnósticas para problemas que presenten los alumnos, las fortalezas y debilidades de las diferentes variantes terapéuticas y los planteles educativos y así poder tener una estrategia o prácticas para el manejo del niño al igual la (Dr. Angélica 2010) tiene como noción hacer “estrategias de aprendizaje”, con el fin de entender cómo el hecho de reconocerlas y sistematizarlas conceptual y operativamente provoca cambios fundamentales en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Habla que el niño a esta edad tiene diferentes formas de aprender, razonar e interactuar en su medio en que se desenvuelve tanto social como familiar, debe aprender a resolver problemas por medio de su aprendizaje, el docente debe apoyar al niño a razonar y darle a conocer como son las tareas que debe hacer por medio de estrategias que él implementará ante el grupo, en el cual debe tener un ambiente agradable para que el menor tenga un óptimo desarrollo. Las estrategias que mencionan (Dr. Angélica 2010) son que por medio de la tarea lleguen a investigar y conocer qué es una tarea y cómo se resuelve. Con lo que enseñan en casa y en la escuela el niño tiene que aprender a



ISSN: 2448-6574

desarrollar habilidades, al igual que aprender a memorizar diferentes actividades diarias que realicen; mientras que en el aula favorecen un ambiente sano para que el niño tenga confianza y tenga un desarrollo favorable.

METODOLOGÍA

El centro de la presente investigación es de carácter pedagógico debido a que se centra en el desempeño académico de los niños con problemas de atención, conforme a las estrategias de aprendizaje que el docente aplica para que los niños pudiesen desempeñarse de forma óptima en su precoz ámbito educativo, apoyándonos en los niños que presentaban un comportamiento intranquilo y falta de interés al realizar las actividades.

Se realizó una breve visita a la institución “Juan Rulfo”, con el objetivo de realizar una observación de las diferentes dificultades que presenta el salón con la orientación de la docente encargada de los estudiantes, su testimonio nos proporcionó las dificultades que presentan algunos de sus estudiantes en relación a su aprendizaje. Realizamos una conversación con los directivos de la institución donde se les fue explicado el proyecto de investigación. Lo que se pretende realizar por medio de diversas visitas, implementar estrategias o actividades buscando un mejor aprendizaje, como primer punto se tiene contemplado asistir a la escuela y hacer una dinámica con el grupo para conocernos y así generar confianza; el trabajo está enfocado en un lapso de tiempo de 2 a 3 meses, los estudiantes estarán siendo observados y monitoreados constantemente para verificar el avance y en caso que este no de resultados cambiar de técnicas.

RESULTADOS

El trabajo de la docente que nos proporcionó orientación para la realización de la presente investigación comenzó desde el mes de noviembre 2018 ya que en ese mes se diagnosticaron cinco niños con problemas de atención y conducta tuvo como primeros resultados en el mes de enero de 2019 donde dos niños dejaron de presentar sus problemas de atención, hasta el mes de abril del presente año otros niños han dejado de presentar problemas de atención de



ISSN: 2448-6574

los cinco niños que en un inicio presentaban problemas de atención solo quedan dos niños. Esto se da a entender que el empleo de la creatividad en las estrategias de aprendizaje puede generar un comportamiento entusiasta, cooperativo, participativo debido a la proporción de premios, teniendo un enfoque conductista, teniendo una estrategia de estímulo-respuesta.

CONCLUSIÓN

Al realizar la presente investigación resultó ser gratificante debido a que se logró llegar a los hallazgos de las diversas actividades dadas por el docente que influye en el aprendizaje el uso de la creatividad fue orientado múltiples actividades por ejemplo la elaboración de dibujos, la aplicación de juegos y actividades kinestésicas para el acatamiento de instrucciones y el uso de diversos objetos en la resolución de problemas matemáticos simples, la conducta de los niños centrada en las dinámicas que aplicaba la docente conforme los niños realizaban sus actividades, a medida en que la conducta de los niños iban mejorando su precario desempeño académico en ascenso, obteniendo una mejora en sus habilidades de escritura, lectura, teniendo menor rango de niños que presentan problemas de atención, las limitaciones que presento la investigación fue falta de tiempo. Hubo inconvenientes por parte de la institución ya que días asignados para ir a impartir la sesión no disponían de tiempo o eran suspensiones laborales. Se obtuvo la facilidad de tener a un infiltrado dentro de la institución que nos proporción el acceso hacia nuestros actores sociales y a la realización de la investigación en general.

Lo que la presente investigación ha dejado pendiente durante su proceso de realización es la interacción con los actores sociales para poder proseguir con la investigación y complementar la resolución de los problemas de aprendizaje que se generan en los niños de menor edad, también en la creación, implementación y potencial uso pedagógico de una estrategia de aprendizaje que contribuya a los docentes de la presente investigación.



ISSN: 2448-6574

1. **BIBLIOGRAFÍA**

2. BARRENO HUFFMAN LOURDES (FALTA AÑO)[Liga de internet]
3. VOSNIADOU STELLA AÑO 2000
4. SÁIZ MANZANARES MARIA CONSUELO AÑO NOVIEMBRE 30 2011
DR. GARZA MORALES SAÚL 63, MARZO-ABRIL 2006 MG
VIVAS LÓPEZ NIDIA
5. ANGÉLICA 09/05/2010,