



ISSN: 2448-6574

El desarrollo de competencias investigativas en la formación de estudiantes normalistas a través de pasantías internacionales desde la conformación de redes entre Cuerpos Académicos

Calderón Gil Elisa Bani
edificada2@gmail.com

Rubio Pantoja Leticia
rupalety@hotmail.com

Naranjo Rincón Benjamín
benjanari@hotmail.com

Escuela Normal Superior de Michoacán

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículum

Resumen

En el presente documento se reportan los avances de una investigación que promueve el desarrollo de competencias investigativas como un eje transversal del currículum pero unido a un programa de pasantías internacional que se estableció entre dos cuerpos académicos en donde todos los participantes también desarrollamos nuestras propias competencias investigativas.

La formación de los estudiantes normalistas, es nuestro punto central pues es a partir de la necesidad de fortalecer el currículum con el que actualmente se trabaja, cuando se piensa en el desarrollo de las competencias investigativas.

También es importante agregar que las redes entre cuerpos académicos nos dan el marco ideal para entablar este proceso formativo – investigativo entre ambos equipos de docentes y alumnos ante lo que se debe proponer el desarrollo permanente de las competencias investigativas.

Un último aporte que hacemos es el desarrollo de competencias investigativas transdisciplinarias, enfoque que nos permite reunirnos entre varios profesionales de la



ISSN: 2448-6574

educación para investigar y hacer propuestas fundamentadas desde las distintas perspectivas el grupo.

Palabras Claves: Competencias investigativas, Formación de estudiantes normalistas, Pasantías Internacionales, Redes, Cuerpos Académicos

Planteamiento del Problema

La malla curricular que actualmente se desarrolla en la Escuela Normal Superior de Michoacán es la propuesta desde 1999. A pesar de que se hizo el planteamiento de una nueva Reforma, en nuestro Estado de Michoacán, no se concretado su uso por lo que se sigue atendiendo a los estudiantes con dicho programa. Dado el poco avance que se ha logrado con la reforma actual en el Estado de Michoacán, seguimos encontrando que el principal problema que encontramos es el desfase que hay entre los contenidos curriculares que se agrupan en los programas y en consecuencia tenemos la deficiente formación de nuestros estudiantes normalistas. Luego entonces la mejora del desarrollo del curriculum en el aula y de los materiales curriculares para mejorar la formación del estudiante normalista, es una constante necesaria en la práctica diaria entre docentes y estudiantes lo que nos obliga a todos a permanecer en un estado de investigación educativa permanente. El principal objetivo del presente documento es analizar y proponer la importancia de que el desarrollo de las competencias investigativas se trabajen como un eje transversal en los planes de estudio, dada que no están actualizados y tenemos varios factores actuales que debemos tomar en cuenta pues influyen en la formación de los sujetos, ejemplo claro de ello lo tenemos en las nuevas tecnologías que han llegado para integrarse a la vida cotidiana de nuestros estudiantes, las se conforman de manera imparable provocando con ellos nuevos espacios socio educativos que debemos aprovechar para su formación y en la mejora del desarrollo curricular.



ISSN: 2448-6574

Justificación

Los programas de la licenciatura en Educación secundaria que se utilizan a nivel federal en nuestra institución, datan de 1999, a pesar de esto, al interior de las aulas, los contenidos que desde él se abordan tienen que actualizarse para ser utilizados en las aulas. Bajo este esquema, corresponde a cada asesor hacer los ajustes y mejoras curriculares necesarias para actualizar el programa que trabaja. Dentro de ellos, los docentes investigadores que presentamos la siguiente ponencia, proponemos que deben desarrollarse competencias investigativas, tanto en docentes como en estudiantes para poder lograr un buen nivel de conocimientos, actitudes y valores en los estudiantes. Agregamos un elemento más que motive a los estudiantes a lograrlo: el desarrollo de competencias investigativas con docentes de su institución pero también con docentes y estudiantes de otras instituciones hermanas a través de pasantías en otros espacios educativos.

Desde ésta perspectiva, es importante desarrollar competencias que le permitan al estudiante desenvolverse para solucionar diversas situaciones en los contextos donde desarrolle su práctica pedagógica utilizando conocimientos, aptitudes, actitudes. Los estudiantes de las licenciaturas deben desarrollar este tipo de competencias pues con una vida profesionalmente activa desde la investigación pueden consolidar una preparación científica, cultural, ética, más productiva, profesional y personal.

En este desarrollo de competencias el estudiante debe adquirir herramientas de investigación ello se adquiere a través de un proceso integrador que el docente de la normal debe interdisciplinario, transdisciplinario y transversal al currículo que desarrolla, Como eje transversal permite desarrollar en el estudiante normalista el desarrollo del pensamiento crítico, del pensamiento divergente, del analizar constante, del verificar y contrastar sus conocimientos, habilidades y destrezas aplicándolos en la práctica, buscando con ello resolver y gestionar propuestas que mejoren su contexto educativo.



ISSN: 2448-6574

Fundamentación teórica

Si investigar significa “ indagar, hacer gestiones para desarrollar algo’ (Molliner, citado en Blanco: 2010). El desarrollo de competencias investigativas (González 2018), requiere la integración del desarrollo de diversos conocimientos y habilidades (dimensión cognitiva), destrezas y actitudes (cualidades personales) y cualidades metacognitivas (de análisis, reflexión y acción) que permita al estudiante investigar y resolver cualquier situación que necesite de su intervención educativa.

El desarrollo de éstas competencias investigativas como eje transversal del curriculum 1999 se puede mejorar el perfil de egreso de los estudiantes normalistas pues investigar permite desarrollar el pensamiento de quien investiga para formar o para formarse. La investigación en el curriculum permite tener un pensamiento integrador y más amplio por tanto, la investigación es una actividad que nos compromete éticamente con nuestra labor profesional.

En este sentido, coincidimos con Stenhouse (1979), en que la investigación es base de la enseñanza y es el mejor método para mejorar cualquier curriculum. En nuestro caso agregamos que, en la práctica, la mejora del curriculum en colectivo también mejora la formación colectiva del grupo. De aquí la propuesta que da vida activa a éste documento: desarrollamos con nuestros estudiantes normalistas competencias investigativas mediante un programa de pasantía internacional con una universidad hermana de Chile y también nos fortalecemos los profesores de ambos grupos de pasantes.

Aunque las reformas educativas de cada país atiende a ritmos diferentes en su planeación y aplicación (Torres, 2012), entendemos que la educación siempre es uno de los ámbitos de la política que toman mayor interés en los diferentes países, sin embargo, cuando las redes educativas sobre pasan la falta de un diseño curricular actualizado, podemos pensar en significados educativos comunes, necesarios para el fortalecimiento de la formación profesional de los estudiantes, en nuestro caso, de los estudiantes normalistas.



ISSN: 2448-6574

Es importante recalcar que en el desarrollo de la investigación nos hemos encontrado con una competencia diferente a la cual nombramos competencia investigativa transdisciplinaria para los estudiantes en la formación inicial, la cual definimos como “el desarrollo del pensamiento mediante los conocimientos, habilidades y destrezas que se activan para obtener resultados a una problemática desde el saber cómo, fundamentado en el análisis teórico –propositivo de lo que se pretende mejorar.

La formación docente inicial ha sido objeto de análisis por diversos investigadores de la educación, haciendo eco en autoridades educativas, por lo que derivado de ello se han desarrollado reformas a los programas en la formación del profesorado, sin embargo, Rojas (2013), señala que mientras el sentido filosófico que se plantea en dichos cambios no busque un rumbo diferente, difícilmente se tendrá un resultado sustancial con una tendencia a una solución de fondo en las carencias detectadas, tales como la formación reducida al nivel técnico.

Por lo anterior, Rojas (2009), plantea la importancia del desarrollo de la actividad científica y tecnológica en las IES, como la opción para el desarrollo de docentes en formación que tengan una orientación científica, de tal manera que genere resultados no solo en las generaciones de los egresados normalistas, sino, en las prácticas profesionales. No es tema plenamente discutido, ya que no todo docente es investigador por el perfil formativo, ni tampoco todas las acciones formativas desarrolladas en el aula están vinculadas como formación científica.

Foerster (1996), aclara que la formación en la investigación va de la mano de una pedagogía para la comprensión, preferenciando el aprendizaje por interrogación, aprender a aprender y estar dispuesto a problematizar su propia experiencia de aprendizaje, ya sea desde el aula o aquella desarrollada en la práctica profesional, encamina a la visión investigativa en la formación docente inicial.

Los retos para las escuelas formadoras son considerables, dadas las condiciones en el mundo globalizante y cambiante, Hernández (2009), urge la necesidad de establecer

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

interacción entre profesores e investigadores, así como el desempeño de docentes investigadores, abriendo espacios de reflexión entre docentes investigadores y estudiantes, condiciendo la formación pedagógica e investigativa.

Objetivos

Los objetivos planteados en esta investigación son el análisis cualitativo del discurso de los estudiantes quienes participaron en las pasantías en los años 2018-2019. Describir la significancia de las pasantías internacionales en el marco del convenio y trabajo en red entre cuerpos académicos de diferentes instituciones de educación superior.

A través del paquete computacional (Atlas.ti), establecer red semántica que permita codificar los discursos y demostrar las interrelaciones entre los discursos de los participantes, haciendo hincapié en la constitución investigativa de los participantes en las pasantías internacionales.

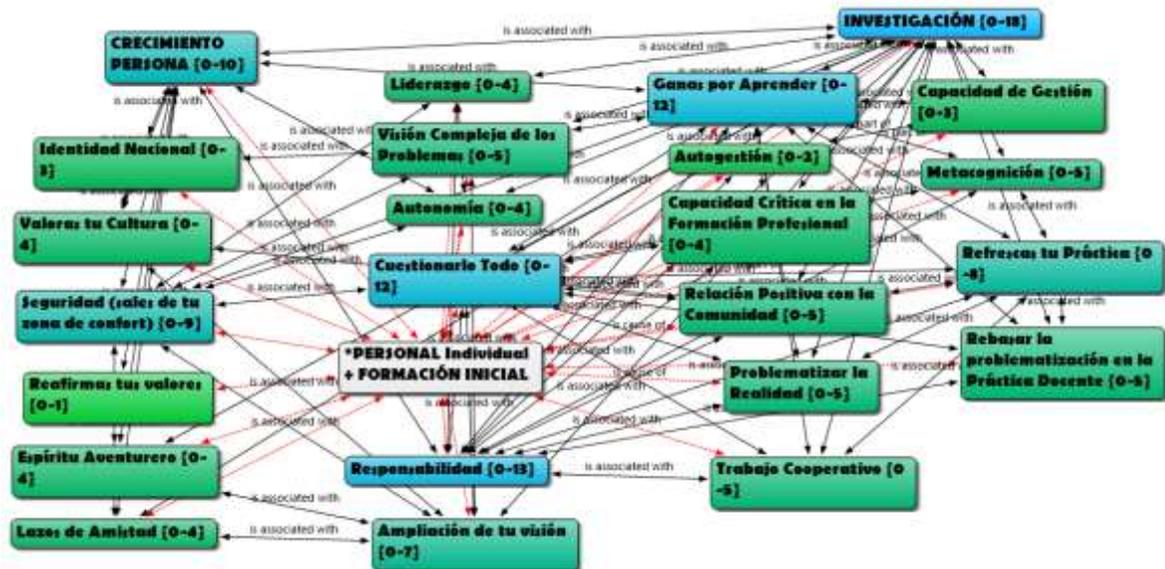
Metodología

Se hace uso del enfoque cualitativo, en donde se codificó con el paquete computacional Atlas.ti, obteniendo las categorías de la investigación, las cuales son: Investigadores Noveles, Pasantías Internacionales y Redes entre Cuerpos Académicos. La técnica usada es el grupo focal, en donde se reunió a los participantes de las pasantías internacionales conformando a su vez, un grupo de discusión y empatía, siendo el surgimiento del semillero de investigación en la Escuela Normal Superior de Michoacán.

Resultados

Derivado del análisis del discurso en el grupo focal, integrado por los estudiantes participantes de las pasantías internacionales México-Chile, se obtiene una red semántica (Fig. 1), en donde se muestran los códigos obtenidos, con intensidad de colores diversos dada la frecuencia con la cual fueron mencionados en los diversos discursos.

Figura 1. Red Semántica del Análisis del Discurso



Fuente: elaboración propia con base en grupo focal, con ayuda del paquete computacional Atlas.ti.

Surgieron tres familias entre los códigos derivados, la primera de ella se denomina “Crecimiento Personal”, situada en la fila izquierda de la red semántica, conformada por seis códigos (Fig. 1), en donde los estudiantes refieren la riqueza personal y cultural que la experiencia de viajar a otro país significa para ellos. Es importante señalar que todos ellos era su primera vez que salían del país, por lo que la experiencia era retadora, en el sentido personal.

Tuvieron que pasar por un proceso de autonomía y responsabilidad, pues el salir de su zona de confort, les permitió ampliar su visión de los problemas, así como la seguridad necesaria para solventar y resolver las necesidades que pudieron surgir en el periodo fuera de casa.

Por supuesto, reconocen la atracción del proyecto de pasantía desde una primera mirada como la oportunidad de interactuar con otras culturas, viajar y conocer diversos lugares jamás imaginados, sin embargo, en todo momento el desarrollo de actividades académicas en el marco de la red entre cuerpos académicos, les generó otro reto más, el poner a prueba



ISSN: 2448-6574

su preparación académica, así como la oportunidad de entablar diálogo con otros actores de la educación, intercambiar puntos de vista y estrechar por sí mismos colectivos de trabajo.

La segunda familia de códigos fue “Investigación”, ubicada en las columnas derechas de la red (Fig. 1), está conformada por diez códigos, es decir, la familia con mayor número de códigos, teniendo una significancia importante en la investigación, pues los estudiantes reconocen el crecimiento académico, profesional y de acuerdo con los códigos encontrados, una fuerte tendencia a adoptar la investigación como forma enfoque en la percepción de los problemas educativos.

Por un lado mencionan que la pasantía les motiva a aprender, reconocen la necesidad de tener encuentros recurrentes con el conocimiento y confrontarlos en espacios diferentes a la propia escuela, así como el desarrollo de la capacidad crítica, pues aprenden a cuestionar los niveles de realidad, los propios y aquellos con quienes han estrechado trabajo colaborativo, comprometido, democrático y horizontal.

Finalmente para esta familia hablan de la práctica profesional, en donde pueden ver claramente la necesidad del trabajo colaborativo entre diversos grupos de trabajo para poder obtener resultados más certeros y eficaces, así como el establecimiento de una relación positiva con la comunidad en donde se desarrollan sus prácticas, pues ya no conciben su actuar solo en el aula, sino que requieren espacios comunitarios, sociales, sabiendo que el trabajo local tiene un impacto global.

En la parte central de la red existe una tercer familia, de color blanco, en donde suma a la familia “Crecimiento Personal” y “Investigación”, encontramos códigos que si bien nacen en la persona no solo se quedan en ella, si no que trascienden en el ámbito profesional, tales como: Liderazgo, visión compleja de los problemas, cuestionamiento constante de todo, autonomía, responsabilidad y ampliación de la visión en la vida.



ISSN: 2448-6574

Conclusiones

La investigación permanente permite poner en práctica el desarrollo del currículum para la mejora del mismo y de la formación profesional de quien se integra al proceso investigativo.

Uno de los caminos para mejorar la formación curricular es el que nos ofrecen los docentes – investigadores que promueven la mejora de las prácticas y de los problemas que se plantean al interior de las aulas pues ellos están en constante investigación.

El desarrollo de competencias investigativas entre docentes y estudiantes mejora su formación profesional y fortalecen los vínculos académicos que entre ellos se generan, al igual que se desarrolla la competencia investigativa transdisciplinaria.

Las pasantías internacionales en el marco de las redes entre cuerpos académicos, desarrollan el pensamiento crítico en los estudiantes que participan, teniendo su materialización del mismo en la visión investigativa del mismo desde la práctica docente.

La concepción de los estudiantes en un primer momento con respecto a las pasantías internacionales, despierta intereses personales, culturales, sin embargo, una vez desarrollada la experiencia y el constante encuentro con los cuerpos académicos se ve reflejado el interés del estudiante por constituirse identitariamente en el campo de la investigación educativa.

El estudiante normalista que adopta el enfoque investigativo en sus prácticas docentes, tenderá a impregnar el mismo sentido en sus estudiantes de nivel básico, ya que son individuos intelectuales con el ejercicio del cuestionamiento ante cualquier situación de la realidad, preferenciando el trabajo colectivo, resolviendo situaciones desde el diálogo y el intercambio de ideas.

El grupo de estudiantes en la pasantía en conjunto con los cuerpos académicos han conformado un grupo de investigación, con una metodología horizontal y democrática, por

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

lo que es importante seguir las actividades de investigación llevadas a cabo por estos mismos y dar evidencia de ello.

Referencias Bibliográficas

Foerster, H. V. (1996). La percepción del futuro y el futuro de la percepción. En: semillas de la cibernética. Barcelona: Gedisa.

Gimeno, J. (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid. Morata.

González, T y otros (2018) Las competencias investigativas desde un enfoque interdisciplinario para los docentes de Tecnología de la salud. [Fecha de consulta: 14 de mayo de 2019] Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1166>

Hernández, A. I. (2009). El docente investigador como creador de conocimiento. Revista Tumbaga (4)

Jaik, A. (2013) Competencias investigativas. Una mirada a la educación superior. Durango. REDIE

Marrero, O (2009) Currículo y competencias investigativas. Estudio de su relación en la Educación Superior. [Fecha de consulta 14 de Mayo de 2019] Disponible en: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/curriculum.pdf>

Rojas Betancur, Héctor Mauricio, Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea] 2009, 7 (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 9 de mayo de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77314999018>> ISSN 1692-715X.

Rojas M. (2013). La formación del profesorado en el contexto de la posmodernidad. Algunas reflexiones sobre los saberes de los docentes de nivel básico. En Ducoing W. P. (2013). La escuela normal: una mirada desde el otro (392 pp.). MX: IISUE.

SEP (2010). Licenciatura en Educación Secundaria. Plan de estudios 1999. Documentos básicos. MX.

Torres, J. (2012) La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.