



ISSN: 2448-6574

Los Dispositivos Móviles en Educación Secundaria

Cabrera Cabrera Lizeth
arerbac.wb@gmail.com

Robles Minor Lizbeth
roblesm02@gmail.com

Adair Flores Gaona
floresadir264@gmail.com

Yessenia Juárez Pérez
yesseniajuarezperez@gmail.com

Brenda Berenice Mendoza Juárez
bren.mendoza.09@gmail.com

Facultad Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Practica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó en la institución de educación secundaria "Presidente Juárez" ubicada en el estado de Tlaxcala, con la finalidad de identificar el uso académico de los dispositivos móviles (tabletas, celulares, etc.) por parte de los estudiantes, durante el periodo de Enero-Mayo, tal es el caso que en la actualidad es muy frecuente el uso de este medio. Se trabajó con un enfoque cualitativo en el que se consideró dos fuentes de información; docentes y estudiantes a lo que se les aplicó una entrevista semi-estructurada, de acuerdo al análisis se obtuvo información relevante sobre la manera en que los estudiantes actúan ante el tema presentado. Los resultados muestran que los estudiantes no tienen un concepto propio acerca de lo que es la tecnología, sin embargo en algunos casos suelen relacionarlo con los dispositivos móviles o bien con aparatos electrónicos utilizados diariamente, dentro del aula de clase es utilizado frecuentemente el dispositivo móvil de diferentes maneras: como un medio para obtener información, como distracción, o bien para una necesidad, cabe mencionar que los actores educativos no cuentan con la actualización que demanda los organismos educativos en el uso de las TIC's.

Palabras clave: Actores educativos, Dispositivo móvil, Tecnología.

Introducción

Hoy en día el uso del dispositivo móvil es muy frecuente, los niños crecen y cambian de interés en un abrir y cerrar de ojos, sin darnos cuenta un día descubrimos que el oso de peluche que solía acompañar a los niños en las noches fue remplazado por un dispositivo móvil. La tecnología llegó para facilitar la vida a las personas, entendemos que este comportamiento se puede atribuir a la sociedad en general, pero a los efectos de este trabajo nos centraremos en el comportamiento que adoptan los adolescentes al respecto, dado que las generaciones más jóvenes son las que más inmersas en el uso de los mismos, pues crecieron con toda esta tecnología ya a su disposición.

Este trabajo tiene como objetivo investigar el uso que hacen actualmente los adolescentes de sus dispositivos móviles, determinar si han desarrollado una dependencia de estos dispositivos y en qué medida está arraigado este comportamiento en la juventud. Se estudiará una población de adolescentes de la secundaria "Presidente Juárez" ubicada en el estado de Tlaxcala, de entre 12 y 15 años de edad que poseen algún dispositivo móvil (teléfono, Tablet, etc.). Se investigará cuáles son las aplicaciones que más utilizan, como se comunican con sus familiares y amigos y la importancia que le dan a este en su vida. Respondiendo a las preguntas: ¿Cuál es la influencia de la tecnología en educación secundaria?, ¿Cuáles son las relaciones existentes entre los agentes educativos (estudiantes-docentes-contenido) y los dispositivos móviles en el aula?, ¿Cuál es el uso que hacen los estudiantes de los dispositivos móviles en el aula de clase y la influencia en el aprovechamiento escolar?, todo ello para tener conocimiento acerca del uso que le dan los adolescentes a sus dispositivos móviles, y como este impacta en su aprovechamiento académico del mismo.



ISSN: 2448-6574

Fundamento teórico

Tecnología educativa

El sistema educativo en México tiene sus orígenes en 1921 cuando el presidente Álvaro Obregón creó la Secretaría de Educación Pública, donde se registró un porcentaje de escolaridad del 10% a nivel primaria, así que Vasconcelos cuando en ese entonces era secretario de educación pública, puso manos a la obra en alfabetizar a la población el cual pretendía educar a la ciudadanía.

Las principales características del sistema educativo mexicano que en sus inicios siempre atendió las necesidades que conformaban su época, y para ello el Diario Oficial Público de la Federación, con base al acuerdo 444 establece competencias que contribuyen al marco curricular pasando a un enfoque constructivista, de este modo el gobierno federal decide implementar las TIC en el salón de clases, al inicio batallaron pero es una adaptación necesaria.

Con los nuevos cambios y lo que los organismos externos implementaron el enfoque humanista, el cual trata de conseguir que la educación mexicana alcance la calidad necesaria para que los jóvenes sean libres (Nuño, 2016). La educación no debe continuar como transmisora de conocimientos, deben desarrollar sus capacidades como la comprensión lectora, expresión escrita oral, razonamiento analítico y crítico las competencias son necesarias para desarrollarte en el contexto, y una competencia es tener la habilidad en digitales.

Las aplicaciones actuales de la tecnología educativa, cuando empezó a tener impacto fue en la década de los 70, donde se empezaron a utilizar como medios educativos en Estados Unidos, para los años 90's el Plan Sectorial de Educación permitió impulsar el uso de la tecnología, el nuevo modelo educativo exige a maestros estar mejor preparados para guiar a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos de acuerdo a la globalización, es importante tomar en cuenta que los acuerdos y las nuevas normas, ya no es una sugerencia sino una necesidad obligatoria,

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

de esta manera les ayudara fortalecer esas capacidades. De acuerdo con Tedesco (2001), afirma que la enseñanza secundaria debe brindar una formación básica y responder al fenómeno y prepararlos para el mundo laboral.

Los cambios que requiere deben ser integran, los cambios que se requieren diseñar se dice que deben ser “integrales”, esto significa que no se trata sólo de modificar los contenidos que se enseñan en este nivel de la educación, ni implantar nuevos métodos pedagógicos, sino de encontrar nuevas fórmulas pedagógicas e institucionales. Si la escuela no cambia sustancialmente sus prácticas es poco lo que puede esperarse.

Estos cambios no hay que olvidar que transitan por cada persona, el cual pretende promover una visión sobre lo más adecuado para que los estudiantes aprender a saber utilizar este tipo de herramientas, ya que la tecnología se entiende como el estudio de la técnica y funciona como reflexión sobre los medios, acciones y sus interacciones con el contexto natural y social.

Uso del dispositivo móvil

El uso que se da asigne al dispositivo móvil, es de acuerdo a las necesidades de los usuarios, pero podemos constatar que lo usual de para tomar fotos, comunicarse, y realizar algunas compras, se ha superado la expectativa en cuanto al tipo que le asignan al dispositivo, con los avances de la tecnología es una tendencia exceder el tiempo y que las cuestiones sociales son alas que más les asignar su tiempo.

Está orientada a la atención en un espacio como es el aula de clase, se puede encontrar que tanto los alumnos como los docentes dividen su atención entre lo que sucede en el salón y lo que interrumpe o reclama desde sus celulares; la frontera entre lo escolar y lo no escolar ya no se define por los límites del espacio y el tiempo de la escuela, y es cada vez más difícil de precisar de acuerdo a (Dussel y Quevedo, 2010).

Como mencionan estos autores, es una realidad que tiene el impacto en cuanto al uso de algún dispositivo móvil, dentro del salón de clases, de alguna manera se ha vuelto una necesidad para atender lo básico o tomarlo como entretenimiento.



ISSN: 2448-6574

Internet dejó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica para transformarse en una red de fácil uso, modificando las pautas de interacción social, convirtiéndose en el instrumento de comunicación más rápido en crecimiento. Transformaciones telemáticas que propician nuevas formas de enseñanza como la tele educación interactiva - educación a distancia a través de la plataforma que provee la Internet, (Riveros y Mendoza, 2008).

Las *apps* que mayor auge son todas aquellas redes sociales que permite tener relaciones de amistad interpersonal y que los adolescente buscan en que invertir su tiempo, y en este caso son esas aplicaciones que son las concurridas.

La cantidad de usuarios que cada vez es más asidua a visitar sitios como YouTube, los blogs y redes sociales es asombrosamente creciente. Por ejemplo, Facebook tiene en este momento más de 500 millones de usuarios, y ha sido traducida a más de 70 idiomas (Celaya, 2008).

Por lo tanto, la tecnología ha cambiado fundamentalmente el proceso de la enseñanza – aprendizaje al tener presente que el conocimiento solo se encuentra en los libros o buscar en las bibliotecas, dado que cada persona es activo en su propio aprendizaje y lograr los conocimientos necesarios con el uso de plataformas es factible seguir un tutorial o comunicarse por YouTube y Facebook, son las utilizadas en esta actualidad.

Nativos y migrantes digitales

En la actualidad la era digital ha traspasado el modo de comunicarse, de enseñar y de educar, las nuevas generaciones que han nacido en un contexto diferente, que a través del ocio y el entretenimiento es una forma o estilo de aprender, mientras tanto las personas que no nacieron con este tipo de tecnología han ido incorporándose poco a poco en este nuevo cambio, que para algunos es complicado, para tratar de entender a las nuevas generaciones, al momento de comunicarse.

Para Prensky, (2001), define a los nativos digitales como aquellos que nacieron en una nueva cultura mientras que los inmigrantes digitales son pobladores del viejo mundo. La



ISSN: 2448-6574

guerra entre los nativos y los inmigrantes como ya menciona el autor, ha terminado ya que han ganado los nativos, fue un conflicto sin derramamiento de sangre, pelea sino a través de los dispositivos móviles e internet, la explosión de la tecnología en los últimos años es solo el comienzo de un mundo nuevo, donde las computadoras y los teléfonos se vuelven una extensión del cuerpo y la mente creando una población parecida a los extraterrestres, donde la tecnología es utilizada para mejorar nuestras vidas, después de la revolución industrial, la aceleración tecnológica se había estancado pero con los medios de comunicación sociales, como Facebook, Twitter, WhatsApp, YouTube la historia sugiere que el mundo está ansioso por ver una desaceleración pero es un mito porque será una era de innovación constante.

Diseño metodológico

De acuerdo a la revisión de los objetivos de investigación planteados en esta parte se define y se determina cual será el alcance de la investigación, de los distintos alcances de investigación existentes se considera que los más viables para alcanzar los objetivos establecidos son: El descriptivo y el explicativo.

Se partirá del alcance descriptivo de tal manera que permita llegar al explicativo, pero en primer lugar es necesario definir de qué se encarga cada estudio en este caso el descriptivo y el explicativo.

En el presente trabajo abordaremos al marco interpretativo, para ello nos apoyaremos del interaccionismo simbólico, descansando en tres premisas, donde los seres humanos actúan dando un significado que estas tienen, desde factores, como estímulos, actitudes, el pensamiento cognitivo y acciones como las emociones, para dar sus propias percepciones según Blumer,(1937).

Lo cual el interaccionismo simbólico sugiere que las personas nos definamos de acuerdo al sentido que adquiere el individuo en un contexto social específico, desarrollados a través de acciones que cada individuo realiza,

El enfoque a utilizar es el enfoque cualitativo, Para Richards y Rodgers (1986), todo método de enseñanza se puede describir a partir del análisis de tres elementos
Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

constitutivos: el enfoque, el diseño y el procedimiento. El enfoque, según estos autores, se refiere a las teorías sobre la naturaleza de la lengua lingüística, a las teorías sobre la naturaleza del aprendizaje psicolingüística que constituyen la fuente de los principios y las prácticas de la enseñanza didáctica.

La Población es entendida como el Conjunto de personas u objetos en el cual se desea conocer algo en una investigación, esto será de acuerdo al campo que se desea estudiar de acuerdo a (Pineda, 1994). Conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio Tamayo, (1997). En esta investigación La población o universo de la escuela secundaria "Presidente Juárez cuenta con un total de 540 estudiantes.

La muestra es el proceso cualitativo, de un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población, es una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones Lepkowski, (2008).

Para la selección de participantes se empleó el muestreo intencionado, con la finalidad de obtener participantes con gran potencial de información. Se seleccionaron de acuerdo a las observaciones realizadas un niño de primer año, en segundo año tres niñas y de tercer grado cuatro niñas y un niño.

La entrevista fue el instrumento empleado dentro de la investigación, con un total de 17 preguntas a estudiantes y 13 preguntas para docentes, este instrumento fue aplicado a los diversos niños y docentes seleccionados mediante la observación, al igual que a los docentes, cada uno fue desarrollado de manera a obtener la información necesaria, al



ISSN: 2448-6574

obtener la información fue necesario transcribir los audios para posterior realizar un análisis.

Con base al fundamento teórico y la información obtenida se llegó a los siguientes resultados.

Resultados

Tecnología educativa

Hoy en día en el sistema educativo la tecnología ha evolucionado para satisfacer las necesidades de la sociedad, el cual es una herramienta que facilita la búsqueda de información y comunicación. Para ello los entrevistados mencionan:

“Ah, sí, es muy necesaria, ya que los jóvenes actualmente tienen acceso a toda la tecnología y pues es una forma en la que ellos pueden aprender mucho más, dependiendo los estilos de aprendizaje, eh principalmente aquellos chicos que son visuales, (...) ellos pueden experimentar y llevar a cabo cosas que ven en el internet y llevarlos, al llevarlas a cabo.” (EN11MMGEO).

“Con el uso de las tic’s lo implemento en los trabajos de investigación que los alumnos realizan”. (EN10FMBIO).

Como se menciona, la tecnología educativa se refiere a incluir equipo tecnológico que sea de apoyo en lo didáctico y así se involucre el ámbito educativo con lo tecnológico, puesto que hoy en día se necesita que tanto alumnos como docentes estén preparados para el mundo global conforme avance la tecnología, contando con el equipo necesario para que sea suficiente y sobre todo que sea de calidad, para que se pueda llevar a cabo cualquier actividad académica que se requiera.

“En algunas materias usamos la tecnología pero en otras no por así decirse no son como que queremos, ir más allá y nosotros nos enseñan lo básico, que necesitamos aprender.” (EN3F2F).

“Los maestros ahora nos dicen trabajos me los mandan por mi correo, los quiero impresos oh, lo quiero a computadora o quiero que la traigan por una USB, pues si lo ocupamos aquí.” (EN8M3F).



ISSN: 2448-6574

“Si nos deja hacer carteles en donde entonces debemos de apoyarnos pues de internet, para investigar como ahorita, pues porque están completos, he como cuando vamos a donde están las computadoras o la sala audiovisual o la sala de maestros tienen equipo”(EN9F3F).

Se tiene la misma perspectiva de que la tecnología educativa está relacionada a la investigación empleada para buscar videos, hacer exámenes electrónicos y diversas actividades, al igual puede haber un mal uso por parte de alumnos y docentes al no saber buscar correctamente información o dar un mal uso al reglamento institucional establecido.

“En formación porque investigamos como ahorita lo de los derechos humanos, todo lo que está relacionado con derechos humanos y así y pues siempre que nos da un tema tenemos que estar investigando” (EN9F3F).

“Cuando necesitamos ocupar las computadoras o ir a la sala audiovisual” (EN4F2F).

Finalmente lo que se pretende es que al implementar la tecnología educativa se relacione con la investigación tanta interna para emplearla en diferentes materias como español, inglés, matemáticas entre otras al igual la externa para realizar tareas

Uso del dispositivo móvil

El uso del dispositivo móvil, es empleado de manera personal, está enfocada al entretenimiento, que va de juegos, videos y revisar la hora de cada clase, así mismo mencionan que es una necesidad, para atender situaciones emergentes como las llamadas y mensajes, pero a su vez lo relacionan al estado de ánimo, y recurren a escuchar música sienten que les relaja o sentirse activos al realizar sus actividades, al estar en una etapa de cambios y procesos psicológicos, es común ver a los adolescentes tener una actitud diferente, no obstante es empleado negativamente ocasionando la mala ortografía, y la distracción.

A continuación la voz del sujeto sobre el uso del dispositivo móvil:



ISSN: 2448-6574

“Solo así de que una persona, bueno eh depende de qué tipo de tecnología, de usar el celular en clase no nos dan permiso. Para enviar mensajes o para hacer llamadas... pues no sé, cuando me da curiosidad revisarlo o algo así lo checo WhatsApp y Messenger. siento que no le doy un mal uso, ósea lo ocupo para... básicamente pues para lo que todos lo usamos, para hacer llamadas y enviar mensajes” (EN4F2F).

Hoy en día sabemos que existen diferentes tipos de navegadores, ocupándolos para actividades que mejor se adapten de las necesidades de los usuarios, sin tomar en cuenta que existen otras características que ayuden a tener un mejor aprovechamiento. A través del dispositivo móvil el navegador que emplean constantemente es Google, posterior a ello las apps que utilizan son; YouTube, Facebook, WhatsApp y Messenger ya que son los principales canales de comunicación y entretenimiento.

Las apps que mayor auge son todas aquellas redes sociales que permite tener relaciones de amistad interpersonal y que los adolescente buscan en que invertir su tiempo.

“Para la comunicación o pues para revisas Facebook y así. Eh YouTube, fase, WhatsApp, eh Google y ya. Porque por ejemplo llegan muchas solicitudes y luego acepto a personas que no conozco” (EN6F3F).

Por ello los docentes consideran que es necesario el uso del dispositivo móvil, pero cuando este se le el uso adecuado y que se logren los aprendizajes esperados, claro es que es participación de ambos actores de la educación y la institución; tomando en cuenta ciertas pautas que ayuden al aprovechamiento académico del estudiante.

Nativos y migrantes digitales

En la actualidad la era digital ha traspasado el modo de comunicarse, de enseñar y de educar, las nuevas generaciones que han nacido en un contexto diferente, que a través del ocio y el entretenimiento es una forma o estilo de aprender, mientras tanto las personas que no nacieron con este tipo de tecnología han ido incorporándose poco a poco en este nuevo cambio, que para algunos es complicado, y para otros es el de tratar de entender a las nuevas generaciones al momento de comunicarse

Para esto los sujetos mencionan que:

“Este mitad y mitad porque lo básico si lo sé pero ya otro tipo de he o habilidades que yo tenga en la tecnología la verdad no, porque me cuesta mucho aprender ese tipo, cuando quieren modificar alguna foto o quieren modificar alguna grafica ya sea de barra, la verdad me cuesta mucho porque no tengo mucho conocimiento de la tecnología si se usarlo pero lo básico que es este el celular de como instalar y todo eso” (EN2F2F).

“Cuando vamos a la sala audiovisual, ja los maestros no saben prender un cañón, ni la computadora y pues nos piden ayuda a nosotros” (EN8M3F).

Cabe mencionar que los jóvenes de ahora en algunas ocasiones necesitan apoyo o bien orientación de sus profesores, tal es el caso en la hora de buscar información o de navegar en alguna plataforma desde una computadora, a pesar de que son jóvenes no tiene el conocimiento necesario para utilizar de manera adecuada este medio que se les está brindando, sin embargo tienen el conocimiento del uso de teléfono celular y este es parte de la tecnología brindada, si bien los docentes nos mencionan que:

“Pues la utilizo a través (...) de los diferentes videos para llevar a los muchachos a que puedan entender o comprender el tema, también en, en sus investigaciones pues a veces yo les pido que ellos eh investiguen algún concepto o algunas cosas que, que ellos desconocen que de manera inmediata a través del internet ellos busquen información (...) ahora ya los chicos la mayoría tienen acceso al internet y pues eh de esa forma puede o nos ayuda a, a este, a resolver algunos problemas que tenemos en cuanto a conceptos, en cuanto a investigaciones” (EN11MMGEO).



ISSN: 2448-6574

Con ello podemos dar cuenta que los docentes aprenden en el uso de este medio por la necesidad de tenerles o bien darles un apoyo a sus estudiantes para su aprendizaje, es claro que no nacieron con la tecnología si no que con el tiempo tuvieron que adaptarse a ella por las generaciones que ya vienen con un conocimiento sobre este.

“Pues el Facebook, el YouTube y uno que otro juego pero Facebook y YouTube son los que más uso, WhatsApp no lo uso frecuentemente pero el que más uso de mi tiempo es YouTube y Facebook” (EN3F2F).

Con esto es pertinente decir que los adolescentes se ven inmersos en la tecnología en la manera en que hacen el uso de su dispositivo móvil, tal es el caso que concuerda con las características mencionadas, los la alumnos hace un uso no tanto académico sino solo de ocio que es un amañera de distracción, el uso de este dispositivo a esta edad es de peligro puesto que no es usado de la manera correcta.

“No, por los mismos casos no por lo mismo de que son (...) adolescentes y la verdad son como presa fácil de que los puedan engañar” (EN10FMBIO).

De una manera acertada los docentes están conscientes que el uso de este puede traer consecuencias para el adolescente por su mal uso que le podrían dar.

Para finalizar es pertinente decir que los jóvenes tienden a tener más conocimiento en el área de la tecnología que los docentes y no se dice que ellos no sepan pero les cuesta un poco a adaptarse al cambio y por ente deben estar actualizados a estas generaciones que día a día van evolucionando y van trayendo cada vez algo mas nuevo.

Conclusiones

Con base a la información obtenida los estudiantes al tener la tecnología más a su disposición no suelen tener los conocimientos necesarios para el uso de este, puesto que al hablar de este tema suelen basarse en los dispositivos móviles o bien en aparatos electrónicos que usan cotidianamente, el docente no suele tener la actualización necesaria para llevar a cabo esta herramienta en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.



ISSN: 2448-6574

Es de importancia que como docentes dominen el uso de este, pero al mismo tiempo sea empleado de manera académica, tal es el caso que la institución dentro de su reglamento escolar sostiene que el uso de dispositivo móvil está prohibido dentro de las aulas de clase, sin embargo es contraproducente a lo que se realiza dentro de la misma.

Los estudiantes suelen utilizar mucho la plataforma Youtube para aclarar las dudas que surge durante una clase, del mismo modo para hacer un reforzamiento del conocimiento, si bien con ello se considera que pasan un largo tiempo en el uso del medio, de algún modo la mayoría de estudiantes buscan en esta plataforma no solo para información sino también un poco de entretenimiento del que sea de su interés.

Referencias Bibliograficas

- Bautista, A., Alba, C. (2010). ¿Qué es la tecnología educativa? Universidad Complutense de Madrid, España.
- Blanco López, J. (2006). Telefonía Móvil. Las palabras en el aire. Observatorio Tecnológico, España.
- Dussel, I., & Quevedo, L. (2015). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. *Redalyc*.
- Esteinou, J. (2003). Revista Electrónica "Razón y palabra".
- Fernanda Carrasco Rivas, R. D. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños.: *CULTURA-HOMBRE-SOCIEDAD*, 108-137.
- Hutt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión . *Dialnet*.
- Islas, O., Gutiérrez, F.(2004). Revista Electrónica "Razón y palabra"
- María del Mar Muñoz Prieto, M. S. (2013). LA IMPORTANCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO . *Escuela Abierta*, 1-14.
- María Rosa Buxarrais Estrada, E. O. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en. *Sinéctica* , 1-15.
- Martínez, D. (2006). Material de apoyo de la catedra "Diseño y administración de datos".
- Mattern, F. (2001). Revista de la ATI (Asociacion de Técnicos de Informática) "Novática".
- Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

Montiel, E. R. (2011). Nativos digitales en la reconfiguración radiofónica. *Razón y Palabra*, 1-10.

Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. *SEK*, 1-23.

Riveros, V., & Méndoza , M. I. (2008). Consideraciones teóricas del uso de la internet en educación. *Redalyc*, 21.

Ruiz, P. A. (2013). Nuevas tecnologías y estudiantes chilenos de secundaria. Aportes a la discusión sobre la existencia de nuevos aprendices. *Estudios Pedagógicos*, 1-20.