



ISSN: 2448-6574

Percepción del aprendizaje de los alumnos en las distintas licenciaturas de la FES Iztacala relacionado con las estrategias didácticas del docente.

Dinora Valadez Díaz

dinkmaiden@yahoo.com.mx

Jeannie Sarahi Sandoval Pérez

jeanniesp56@gmail.com

Salma Pamela Rangel Martínez

lalalarng@gmail.com

Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México

Área temática: E) Práctica curricular: Docentes y Alumnos, los actores del currículo.

Resumen

La percepción del aprendizaje, se relaciona con lo que se han llamado «orientaciones educativas» a su vez las orientaciones educativas describen conjuntos de valores, motivos y actitudes relativos a un curso escolar y resultan útiles para explicar la conducta posterior del alumno.

El estudio es una investigación cuantitativa, observacional, descriptiva, prospectiva y transversal. El problema consistió en identificar la percepción del aprendizaje en los alumnos de las licenciaturas de la FES Iztacala y posteriormente un análisis de resultados en donde se obtuvo que el 49% de los encuestados mencionó que su percepción del aprendizaje es positiva de acuerdo a las estrategias utilizadas por el docente, mientras que el 51% consideró que la percepción del aprendizaje que obtienen es negativa ya que no se desarrollan las estrategias adecuadas de acuerdo al modelo educativo.

Palabras clave: Aprendizaje, percepción, estrategias de enseñanza, constructivismo.

Planteamiento del problema

La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona (Vásquez Rodríguez, 2005). Ahora bien, ubicándonos dentro del entorno universitario, como último escalón educativo de carácter formal, es evidente que no puede quedar al margen de una realidad como la comentada, por lo que se impone conocer el actual rol del profesor en la enseñanza superior y la relación que guarda con el aprendizaje directo o indirecto del alumnado de distintas carreras concernientes al área de la



ISSN: 2448-6574

salud, tomando en cuenta las diferentes habilidades que exigen cada una de las licenciaturas, mediado por la percepción de los estudiantes y la forma en como llevan a cabo su aprendizaje. Por lo que la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cuál es la percepción del aprendizaje en los alumnos de las licenciaturas de FES Iztacala en relación con las estrategias de enseñanza del docente?

Justificación

En la actualidad conocer la percepción que tiene el estudiante con respecto a las estrategias que utiliza el docente, es fundamental para poder generar un aprendizaje significativo. Con el objetivo de generar una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, el modelo educativo utilizado en la universidad es el constructivismo, donde entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005). Considerar que el aprendizaje situado en contextos reales y por medio de la formación en práctica o el servicio en la comunidad es más efectivo (Díaz Barriga, 2003).

Fundamentación teórica

Educación, enseñanza, aprendizaje y desarrollo son categorías estrechamente relacionados con todas las actividades del ser humano, con su compromiso personal y con las prácticas sociales. Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (Pulgar, 2005).

Objetivos

General

Identificar la percepción del aprendizaje en los alumnos de las licenciaturas de la FES Iztacala en relación con las estrategias de enseñanza del docente.

Específico

Identificar cómo es la percepción del aprendizaje en los alumnos de las licenciaturas de la FES Iztacala

Identificar las estrategias didácticas de los docentes de la FES Iztacala.

Correlacionar la percepción del aprendizaje en los alumnos de las licenciaturas la FES Iztacala relacionado con las estrategias.

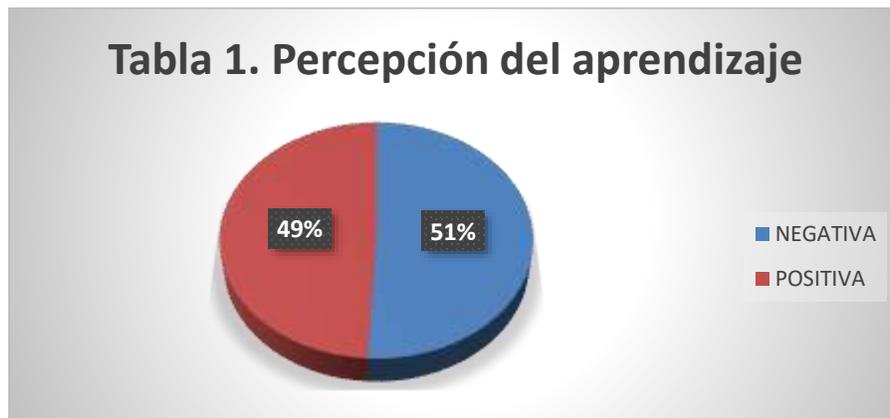
Metodología

El estudio se realizó dentro de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, con las carreras cuyo enfoque son el cuidado y atención a la salud, es decir: Médico cirujano, Odontología, Enfermería y Psicología elegidos por conveniencia para cumplir con los objetivos de la investigación. El instrumento utilizado evaluó la percepción del aprendizaje de los alumnos relacionada con las estrategias de enseñanza del docente referido de (Toro, Pinza, Vargas, et al. 2019). Este instrumento fue adaptado a los objetivos de esta investigación, dicha adaptación consistió en la eliminación de algunos ítems, en la modificación de la secuencia de las preguntas y la incorporación de otras, como producto final el instrumento quedo conformado por un total de 20 preguntas. Se obtuvieron 30 encuestas de cada licenciatura teniendo como resultado un total de 120. Para el análisis de la información se utilizó IBM SPSS, dicho análisis consistió en la elaboración de una base de datos, posteriormente se obtuvo media, rango mínimo y máximo del puntaje total por alumno. Se establecieron parámetros específicos dentro del programa SPSS manejados como un aprendizaje negativo de 28 a 58 puntos y un aprendizaje positivo de 59 a 76 puntos para finalizar con sus respectivos gráficos e interpretación.

Resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos del procesamiento de datos.

Tabla 1. Percepción del aprendizaje



Fuente: 120 instrumentos aplicados a los alumnos de 4 de las licenciaturas de FESI UNAM.

Se aplicó un cuestionario, el cual resolvieron de manera individual 120 alumnos de cuatro de las carreras de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, para conocer la percepción que tienen sobre el aprendizaje de acuerdo a las estrategias de enseñanza fundamentadas en el constructivismo. El 49% de los encuestados menciona que su percepción del aprendizaje es positiva de acuerdo a las estrategias utilizadas por el docente, mientras que el 51% considera que la percepción del aprendizaje que obtienen es negativa ya que no se desarrollan las estrategias adecuadas de acuerdo al modelo educativo.

Conclusiones

- El 51% de los estudiantes tienen la percepción de que las estrategias didácticas del docente no son adecuadas para su aprendizaje.
- Los resultados no fueron los esperados, ya que se consideró que más del 51% de los estudiantes percibían que las estrategias no están implementadas de manera correcta.
- Dentro de las estrategia más utilizada por el docente está aplicar actividades de trabajo grupal donde el 58.3% está de acuerdo en que es una estrategia adecuada para el aprendizaje.
- Se pudo identificar que la participación del profesor al frente del grupo es fundamental para los estudiantes ya que el 60% está de acuerdo en que el maestro retroalimente y aclare dudas en las exposiciones.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2). Recuperado el día 24 abril de 2019, de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Pulgar J. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.

Vasquéz Rodríguez F. (2010). *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá DC: Universidad de la Salle. Recuperado el día 9 de mayo de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Toro L., Pinza E., Vargas A., Zuñiga A., Paredes, F., Espinosa, F. (2019). Percepciones de los docentes y alumnos sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés en clases reducidas: un caso de Ecuador. *Revista turca en línea de tecnología educativa: TOJET*, 18(1) Recuperado el día 24 abril de 2019, de <https://eric-ed-gov.pbidi.unam.mx:2443/?q=teacher%27s+and+student%27s+perceptions+of+teaching+and+learning+&id=EJ1201686>