



ISSN: 2448-6574

La transversalidad de la investigación en la formación universitaria: Comparación de la efectividad entre estudiantes de Educación y Psicología.

Rodolfo de Atocha Flota Castelló
rodolfocobayxd@gmail.com

Juan Manuel Flota Castelló
juanflotacastello@outlook.com

Jorge Narciso España Novelo
enovelo@correo.uady.mx

Universidad Autónoma de Yucatán
Secretaría de Educación Pública

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

La investigación es uno de los ejes transversales en la formación superior y a la vez uno de las principales áreas a las que se pretende potencializar, por lo que los diferentes agentes educativos involucrados en este nivel, requieren de realizar dicha práctica para permanecer, avanzar y buscar nuevas oportunidades en virtud de generar conocimientos y comprensiones más profundas de la realidad. En las ciencias sociales, los paradigmas de estudio son utilizados con mayor frecuencia para la comprensión de situaciones no previstas o poco entendidas, de allí que derive la relevancia de investigar en este rubro, sin embargo, aun cuando este accionar va cobrando más importancia con el tiempo, existen diferentes problemáticas para llevar a la práctica dichos estudios y en específico, con los estudiantes, ya que ven este quehacer científico como una carga muy difícil de realizar. Es por todo lo anterior que resulte preciso conocer las áreas de oportunidad de la conceptualización que los estudiantes presentan acerca de la investigación como un área terminal en el perfil de egreso y parte del quehacer diario en sus futuras prácticas laborales. Este estudio pretende determinar el grado de importancia que los estudiantes de dos carreras del área de ciencias sociales presentan hacia la vertiente de estudio denominada "investigación". Se han seleccionado a las carreras profesionales psicología y educación, pues son las más orientadas hacia el eje terminal de profesionalización del que ya se ha escrito. Se trabajó dicho estudio con la vertiente cuantitativa de investigación, con un diseño no experimental y un alcance correlacional, pues se pretende



ISSN: 2448-6574

contrastar de igual forma a las dos licenciaturas mencionadas, además se realizó un muestreo por estratos, con 100 estudiantes: 50 de Educación y 50 de Psicología, y como método de comprobación se plantea el análisis correlacional de Pearson y Spearman debido a la naturaleza de los datos.

Palabras clave: Actitud, Orientación, Importancia, Revalorización, Conceptualización.

Planteamiento del problema

La investigación, es uno de los ejes transversales y genéricos en la educación superior, así como el principal instrumento para la realización de nuevos avances tecnológicos y científicos, es por ello que la universidad es el contexto donde se pretende potencializar dicha práctica a mayor escala. Así mismo, los educandos realizan estas prácticas hacia la construcción de su perfil de egreso y por supuesto, en virtud de conocer su disciplina y los fenómenos que permean a esta a través de una óptica científica, por lo que las predisposiciones que estos demuestren hacia el quehacer investigativo, jugaran un papel importante en el grado de aceptación y la conceptualización que le den a dicha práctica.

Sin embargo y ya situados en la realidad, hacer uso de métodos científicos por parte de los estudiantes, resulta ser una práctica generadora de muchos inconvenientes, por lo que muchas veces acaban desarrollando un agrado o desagrado hacia la investigación, lo que puede influir en la extensión de una comunidad permeada de talentos y futuros investigadores en distintas áreas educativas.

Justificación

Este estudio permitirá conocer cuál es el grado de aceptación que dos carreras de ciencias sociales tienen hacia la práctica investigativa, con el fin de tener un acercamiento real y consolidado desde la óptica de los estudiantes. Así mismo, permitirá clarificar que carrera le da más importancia a la investigación como parte de su perfil de egreso y su quehacer diario. Este estudio también puede servir como un marco de referencia para la misma universidad, para hacer una evaluación de si su transversalidad en esta línea de acción está generando una aceptación positiva o negativa en los estudiantes, y así mismo saber si la formación de futuros investigadores esta resultado suficiente o de ser contrariamente, realizar algunas adaptaciones curriculares en virtud de mejorar las



ISSN: 2448-6574

predisposiciones de los alumnos desde la enseñanza o desde la misma cultura universitaria. Finalmente, puede servir como un antecedente para investigadores que se interesen en este tópico de formación universitaria científica

Fundamentación teórica

Las practicas investigativas, así como el manifiesto de estas en el ámbito académico y profesional, son uno de los retos y a la vez, de los ejes transversales en el contexto educativo superior actual de américa latina (Carrasco, Baldivieso & Di Lorenzo, 2016), ya que este nivel educativo constituye el mayor auge para los avances científicos y tecnológicos, así como también es el contexto donde mayor producción existe de pensamiento crítico- científico en la actualidad, y que para cumplir con el objetivo de generar este mismo en los educandos, es imprescindible tomar en cuenta su integridad, y a la vez uno de los elementos más importantes para el funcionamiento de esta misma: la afectividad y predisposiciones actitudinales.

Uno de los principales problemas para la praxis de la investigación en el contexto universitario, es la falta de vocación de los estudiantes para la educación científica, y que puede ser resuelta a partir de generar curiosidad y motivación al alumnado mediante un currículo de ciencia y tecnología que sea relevante, tanto para los educandos, como para la sociedad en donde estos mismos se desenvuelven (Vázquez y Manassero, 2009), por lo que la formación de investigadores, depende a gran escala de los vínculos afectivos y motivacionales que los distintos actores proyecten hacia esta práctica.

En efecto, para que la construcción del conocimiento se de en una mayor escala y de calidad, es necesario tener en cuenta la influencia que las actitudes ejercen sobre estos importantes acontecimientos, ya que de lo actitudinal y de la situación emocional del ser humano, dependerá gran parte de lo que se exteriorice e interiorice en dichos procesos. El estudio de las actitudes ha tomado vital importancia en el campo de la Investigación, pues estas suponen condicionar el nivel de predisposición en todo aquel que quiera formarse como investigador.

Rodríguez (S.F.) Citado por Fernández (2014, p. 10) hace esta conceptualización del término actitud: “Una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a



ISSN: 2448-6574

una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” Comprendiendo tres dimensiones: Afectiva, cognitiva y conductual, mismas representaciones que configuran las habilidades y emociones del ser humano (Dongil & Cano, 2014)

El estudio de las actitudes, lo empezó a realizar Herbert Spencer a finales del siglo XIX (Ortega, 1986, Citado por Rojas, Méndez y Rodríguez, 2012) en la Psicología social y Sociología. Este propone que las disposiciones mentales del individuo, ejercen gran influencia en su aprendizaje y en su manera de desarrollarse en diversos ámbitos en la vida., incluyendo en todas aquellas prácticas cognitivas-conductuales.

Un estudio realizado por Rojas, Méndez y Rodríguez (2012), nos menciona que las actitudes no solo son dependientes de un solo sujeto o desde una visión subjetiva sino que, también están constituidas como una variable multidimensional, compuesta de la experiencia del educando tanto a nivel infraestructura, de formación por parte del docente, y del aspecto motivacional-individualista.

Aldana y Caraballo (2014) desarrollaron el instrumento Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN), para medir actitudes de diferentes agentes universitarios, tales como académicos, estudiantes y administrativos, de tres dimensiones: afectiva, Cognoscitiva y conductual, mismo instrumento que se ha estado utilizando, para la ejecución de este estudio.

Objetivo general

Determinar el nivel de aceptación que dos carreras del área de ciencias sociales como son psicología y educación tienen hacia la investigación por medio de las actitudes de aceptación del estudiante universitario.

Objetivos específicos:

Analizar la rama de estudios como un influyente en el grado de orientación hacia el área de investigación.

Describir el grado de importancia que le otorgan estas carreras a la investigación al tener conocimiento que ésta funge como parte de su perfil de egreso.



ISSN: 2448-6574

Comparar el grado de actitudes hacia la investigación que presenta la licenciatura en psicología con respecto a la licenciatura en educación.

Preguntas de investigación

¿Cuál es la importancia que le otorgan los estudiantes de la Licenciatura en Educación y de la Licenciatura en Psicología a la investigación como parte de su perfil de egreso?

¿A qué se deben las diferencias en el grado de actitudes que presentan los estudiantes de Educación y Psicología?

¿Existen diferencias entre el semestre, el género y la modalidad de estudios, hacia el grado de aceptación que los estudiantes presentan en la investigación? (Factores Intrínsecos)

Metodología

Para fines del estudio, se utilizó el enfoque cuantitativo. Como técnica de recolección de datos fue utilizado el Instrumento "Escala de actitudes hacia la investigación" de Aldana y Carabello (2014). Se utilizó el análisis de correlaciones de Pearson y Spearman, así como también tablas cruzadas. La muestra seleccionada fue por estratos, la cual como indicador tenía que cumplir con ser estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán y en específico, de las carreras en Educación y Psicología. Fueron seleccionados 100 estudiantes de los cuales 50 fueron de educación y 50 de Psicología. El rango de edades oscila entre los 18 y 26 años y los semestres analizados, van de 2 a 9 en ambas carreras. Así mismo se han planteado las siguientes hipótesis: Existe relación entre el género y la pertinencia del acto investigativo; la carrera influye en la viabilidad que el estudiante le ve a la investigación; existe relación entre el semestre y el sentido del área de investigación dentro de su formación profesional, así como también se han planteado otras nulas en cada uno de los enunciados, con el fin de negar dichas hipótesis.

Resultados

Es posible percibir y denotar como un dato trascendente, que la edad juega un papel fundamental en el proceso de formación estudiantil y más aún en su concepción acerca de la utilidad que tiene el área de investigación en su próximo desarrollo profesional.

Tabla 1.1. Edad en contraste con la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.

Recuento

La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.

Ni de acuerdo

	ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
Edad 18	0	0	3	3
19	0	3	16	19
20	1	3	24	28
21	0	0	14	14
22	2	2	11	15
23	0	2	6	8
24	1	2	3	6
25	0	2	3	5
26	0	0	1	1
27	0	1	0	1
Total	4	15	81	100

Como es posible observar, el dato recurrente o moda recae en la edad de 24 años, la población se comporta en un rango normal de respuesta pues se puede inferir que la madurez que el estudiante va adquiriendo conforme avanza en la carrera le crea una perspectiva basada en la utilidad que la investigación puede tener.

Tabla 1.1.2. Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada ^c
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.244	.095	-2.487	.015 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.222	.102	-2.250	.027 ^c
N de casos válidos		100			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la tabla anterior, se puede comprobar la hipótesis ya planteada pues manejando un margen de error de 0.05 con 0.95 de confiabilidad se puede notar que el resultado del análisis efectuado a partir de la r de Pearson y de Spearman se demuestra que existe una relación innegable entre el avance en la edad cronológica y la concepción de la utilidad del proceso investigativo.

Tabla 1.2. El género y su relación con el precepto referente a la investigación como posible detector errores de la ciencia.

Recuento

	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.				Total
	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Género ;Masculino	0	0	1	0	1

Femenino	2	7	24	25	58
Masculino	2	2	15	22	41
Total	4	9	40	47	100

En la tabla 1.2. se expone la prerrogativa entre la relación que el género puede tener en la forma de visualizar la investigación como posible encauce a las ideas que resultaron erróneas en la ciencia.

Esta hipótesis fue generada debido a la diferencia notable que hay en las carreras investigadas en cuanto al género, ya que la prevalencia se encuentra en el alumnado femenino.

Al observar esta tabla se puede inferir que no existe un margen significativo para señalar que el género pueda incidir en la idea que gira en torno al concepto estudiado.

Tabla 1.3. La carrera incide en la idea de la investigación y el abordaje de problemas que afectan a las personas.

Recuento

		La investigación aborda problemas que afectan a las personas					Total
		Ni de acuerdo					
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
		Carrera	Licenciatura en Educación	1	0	10	
	Licenciatura en Psicología	1	3	6	10	30	50
Total		2	3	16	21	58	100



ISSN: 2448-6574

Quizás uno de los puntos más relevantes de inflexión en este trabajo se deriva de la idea que se genera en torno a la relevancia científica en la vida cotidiana que la investigación le otorga a la sociedad en la cual se efectúa.

Dicha idea fue contrastada con la variable denominada carrera, pues se infiere que la formación que el estudiante recibe como parte de la malla curricular puede ser relevante en la concepción a la utilidad y aportación de la investigación.

Como puede observarse la moda se ubica en el área de la psicología, siendo esto una respuesta natural a la hipótesis planteada, debido a que dicha área de estudio fomenta en sus estudiantes el perfil de la investigación desde semestres iniciales.

Tabla cruzada Semestre*Todos los profesionales deberíamos aprender a investigar

Recuento

		Todos los profesionales deberíamos aprender a investigar						
		Ni de acuerdo ni						
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total	
		o	o	o	o	o		
Semestre	2	0	1	1	6	12	20	
	4	0	0	2	8	31	41	
	6	0	1	0	6	17	24	
	8	0	0	0	3	4	7	
	9	0	0	0	0	1	1	
	10	1	0	0	1	5	7	
Total		1	2	3	24	70	100	

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-0.029	.138	-.290	.772 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.038	.106	.372	.711 ^c
N de casos válidos		100			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Conclusiones

El área de psicología, presenta una predisposición más positiva hacia el acto investigativo a diferencia de educación, así como también el género y el semestre juega un papel importante. El género femenino parece más comprometido y con una mejor predisposición, y para fines semestrales, conforme se va avanzando en la carrera, los estudiantes van adquiriendo mayor conciencia de la utilidad en el hacer investigación, por lo que el agrado va acrecentando conforme se avanza. Por otra parte, la malla curricular juega un papel fundamental en el desempeño de actitudes hacia la investigación, puesto que mientras más prontamente se desarrolle a través de asignaturas esta habilidad, mayor probabilidad habrá de acrecentar el agrado hacia el quehacer investigativo. La maya de psicología desarrolla más tempranamente en este caso, materias orientadas a realizar investigación aplicada. Finalmente, habría que verificar que tan incidente es el hacer investigación en ciencias sociales, puesto que una cosa es lo que las competencias genéricas desean desarrollar en futuros investigadores, y otra la realidad concreta, por lo que el referente de este estudio, puede concientizar a los actores generadores de la curiosidad y motivación en los estudiantes, acerca de nuevas metodologías o modificaciones en sus técnicas para que el estudiante muestre una mejor predisposición a dichas prácticas.



ISSN: 2448-6574

Referencias

- Aldana, C., Y Caraballo, G. (2014). *Construcción de Escala de Actitudes Hacia la Investigación "EACIN"*. Proyecto Seminario Virtual. Colombia. UVA
- Carrasco, S., Baldivieso, S., & Di Lorenzo, L. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 2-19.
- Dongil, D., & Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). España; SEAS
- Fernández, R. (2014). *Actitudes y Comportamiento Social*. España. Universitat Jaume.
- Ortega, P. (1986). La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales. *Teoría de la Educación*. Vol. 1, 111-125.
- RAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia de España*. España. RAE
- Rojas, H., Méndez, R., Y Rodríguez, A. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, vol. 8, núm. 2, 216-229
- Vázquez, A., & Manassero, M. (2009). La Relevancia De La Educación Científica: Actitudes Y Valores De Los Estudiantes Relacionados Con La Ciencia Y La Tecnología. *Enseñanza de las Ciencias*, 33-48.