



ISSN: 2448-6574

Impacto del idioma inglés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Una mirada a la realidad curricular

Rodrigo Arturo Domínguez Castillo
Facultad de Educación
Universidad Autónoma de Yucatán (México)
rodrigo.dominguez@correo.uady.mx

Norma G. Heredia Soberanis,
Facultad de Educación
Universidad Autónoma de Yucatán (México)
nheredia@correo.uady.mx

Pedro J. Canto Herrera
Facultad de Educación
Universidad Autónoma de Yucatán (México)
pcanto@correo.uady.mx

Práctica curricular: Docentes y Alumnos, los actores del currículo

Resumen

El presente estudio es de tipo descriptivo y correlacional cuyos objetivos son: describir la frecuencia con la que usan un grupo de estudiantes universitarios el idioma inglés en sus actividades escolares y medir su impacto en el rendimiento académico.

Para la recolección de la información se administró una encuesta a un grupo de 34 estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. La importancia del estudio radica en proporcionar a la literatura del tema, conocimientos sobre la relación de las variables “uso del idioma inglés en el rendimiento académico”, específicamente en la disciplina de las Ciencias sociales puesto que, en estudios anteriores se detectó que los alumnos de estas áreas utilizan con menos frecuencia el idioma inglés.

Palabras clave: rendimiento académico, idioma inglés, actividades escolares, universitarios, impacto.

Planteamiento del problema

En esta investigación se plantea identificar ¿con qué frecuencia un grupo de estudiantes de 6to semestre de la Licenciatura en Educación (L.E.) utilizan el idioma inglés en actividades

de su formación profesional? cumpliendo así, con el requerimiento curricular del uso de una segunda lengua en el perfil del Licenciado en Educación y con esto identificar su impacto el rendimiento académico de los alumnos

Justificación

El “dominio del inglés supone ser un elemento clave en la lista compleja de nuevos conocimientos, habilidades, competencias y destrezas que un profesional de este milenio supone poseer para ser competitivo en el mercado laboral” (España, 2009, p. 65).

Con base a lo anterior se puede determinar que el uso frecuente del inglés durante la formación profesional universitario, permite profundizar en los conocimientos de una disciplina y desarrollar una conciencia crítica global, además de estar actualizado en el uso las tecnologías y tener acceso a la información existente en inglés que se encuentra en libros, artículos científicos y de divulgación, a través de los diferentes medios de comunicación.

Los beneficios del uso de un segundo idioma son conocidos, a pesar de ello la frecuencia del uso del inglés es evidentemente diferente por área de formación, por lo que la finalidad de esta investigación es hacer el primer informe de la frecuencia del uso inglés-intermedio en actividades académicas en universitarios de la Licenciatura en Educación.

Objetivo de investigación

Identificar el impacto que existe entre el uso del idioma inglés en actividades escolares y el rendimiento académico que reporta un grupo de alumnos universitarios.

Metodología

Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo no experimental transeccional pues se recolectaron los datos y se estudió a la muestra en un sólo momento, se llevó a cabo con los alumnos del sexto semestre de la licenciatura en Educación de la UADY, Este tipo de estudios su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Rebollo, 2010). Por lo mismo, se confirma que en el estudio se utiliza un enfoque cuantitativo.

Descripción de la población y muestra.

El tipo de muestreo es probabilístico, se utilizó el muestreo aleatorio simple con un margen de error $\alpha = 0.05$. Se obtuvo una lista de todos los individuos de la población, con base en una lista de números aleatorios se eligieron los individuos que conforman la muestra.

La población son los alumnos de la generación 2010-2014 de la Licenciatura en Educación de la UADY inscritos al sexto semestre, en total 39, por lo que la muestra es de 34 estudiantes de los cuales son 25 mujeres y 9 hombres edades están de los 20 - 27 años de edad y cuya edad en promedio es de 21.4 años de edad.

Instrumento de medición

El instrumento se diseñó con base en el instrumento de Gómez, et al (2011) sobre la competencia de la lengua inglesa en universitarios y Puerres, N. (2006) sobre las actitudes hacia el bilingüismo por parte de los estudiantes universitarios; del mismo modo, se consultó el Cuestionario de Actividades de estudio de la UNAM (1992).

Recolección de datos.

La encuesta fue administrada a 34 estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Educación, en el aula de clases, el tiempo aproximado para contestar el instrumento fue de 10 minutos aproximadamente. Cabe aclarar que uno de los casos de la encuesta resultó nulo por la forma en la que se contestó.

Resultados

Tabla 1. Frecuencia del uso del idioma inglés con fines escolares

		Frecuencia	Porcentaje
	Nulo	1	2.9 %
Válidos	Esporádicamente	12	35.3 %
	Habitualmente	14	41.2 %
	Frecuentemente	6	17.6 %
Perdidos	Sistema	1	2.9 %
Total		34	100.0 %

En la tabla anterior se puede observar que 6 personas contestaron que usan frecuentemente el idioma inglés para fines académicos, lo que equivale al 17.6%. Asimismo, el

número de personas que contestaron que usan habitualmente el idioma inglés para fines académicos fueron 14, lo que equivale al 41.2 %. Otras 12 personas respondieron que usan esporádicamente el idioma inglés para fines académicos, lo que equivale al 35.5 %; por último sólo una persona respondió que nunca usó el idioma inglés para fines académicos, lo que equivale al 2.9 %.

Tabla 2. Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Medio	16	47.1 %
	Alto	17	50.0 %
	Total	33	97.1 %
Perdidos	Sistema	1	2.9 %
Total		34	100.0 %

En la tabla 2, se puede observar que 16 estudiantes contestaron poseer un rendimiento escolar MEDIO, lo que representa un 47.1% del total de los encuestados, de la misma manera fueron 17 alumnos con un rendimiento escolar ALTO, lo que equivale al 50 %, lo restante que fue 2.9% (1 estudiante) fue un dato perdido por la anulación de su encuesta.

Prueba Chi cuadrada independencia de variables.

La prueba χ^2 de Pearson (ver tabla 4) sirve para detectar el nivel de significación entre variables dependientes, en el caso de este estudio se pretendió conocer si existe una dependencia significativa entre el uso del inglés con fines escolares (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente).

Tabla 4. De contingencia Rendimiento Académico * Frecuencia del Uso del Idioma Inglés

		Frecuencia del Uso del Idioma Inglés				
		Nulo	Esporádicamente	Habitualmente	Frecuentemente	Total
Rendimiento	Medio	1	8	7	0	16
Escolar	Alto	0	4	7	6	17
Total		1	12	14	6	33

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, otro hallazgo relevante fue que una tercera parte de los estudiantes hacen un uso frecuente del idioma inglés con fines escolares por tanto, más de la mitad de los alumnos lo utiliza con otros fines o no hace un uso del idioma.

Por otro lado, se halló que la gran parte de los estudiantes utilizan referencias en idioma español por consiguiente, el uso de referencias en el idioma inglés para la realización de investigaciones se da en una baja proporción. Esto también tiene una relación con la frecuencia del uso de fuentes en inglés, debido al hecho de que los docentes sólo hacen uso de éstas, por ser un requisito obligatorio del profesor.

En conclusión los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación utilizan habitualmente el idioma inglés con fines escolares; la mayoría opinó que el uso del idioma en la formación académica es de suma importancia y de alto impacto, debido a que permite estar actualizados para las tareas escolares y da apertura a oportunidades de empleo en el campo laboral al finalizar la licenciatura.

Por todo lo anterior sería recomendable para futuros estudios, intervenir desde un enfoque cualitativo y considerando otros informantes, como los docentes y administrativos de la institución.

Referencias

España, C. (2009). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, pp. 63-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115606005>

Gómez, Á., Solaz, J y Sanjosé, V. (2011). Competencia en lengua inglesa de estudiantes universitarios españoles en el contexto del EEES: nivel de dominio lingüístico, estrategias metacognitivas y hábitos lectores. *Revista de educación*, Vol. 363. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/363_175.pdf

Puerres, N. (2006). *Actitudes hacia el bilingüismo por parte de estudiantes universitarios dentro del marco del programa nacional de bilingüismo propuesto por el ministerio de educación nacional*. Monografía de Maestría. Universidad del Valle Cali-Colombia. Recuperado de http://200.26.134.109:8080/endeporte/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_1543.pdf

Rebollo, M. (2010). Competencias académicas, laborales y profesionales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28, 134-165. Recuperado el 18 de julio de 2011. De www.redalyc.org/articulo/ows40