



ISSN: 2448-6574

## **La práctica curricular en el contexto de la especialidad en competencias docentes para el desempeño profesional.**

María Elena Pineda Carrillo  
marypinedaca@yahoo.com.mx

Araceli Judith Jiménez Hernández  
judithara@hotmail.com

Francisco Félix Arellano Rabiela  
paco\_arellano@yahoo.com

Integrantes del Cuerpo Académico en formación Evaluación Educativa ENMJN-CA-2  
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Práctica Curricular: Docentes y Alumnos, los actores del currículo

### **Resumen**

El presente trabajo propone invitar a los lectores a debatir y reflexionar sobre la complejidad y diferenciaciones entre los conceptos de currículo desde dos perspectivas: una sujeta al proyecto educativo de una institución escolar y la otra desde cómo se vincula con conceptos como vida cotidiana, currículo como práctica educativa y realidad curricular, todo ello enmarcado en el contexto de la formación permanente de docentes noveles de educación básica que cursan la Especialidad en Competencias Docentes para el Desarrollo Profesional en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) en la Ciudad de México.

El objetivo de esta ponencia es develar algunos planteamientos conceptuales, para fundamentar nuevos problemas de investigación sobre esta propuesta curricular que se implementó en el ciclo escolar 2018-2019 y que es diseñada por académicos de las Escuelas Normales y normativamente validada por la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

Finalmente se refiere que si se pretende definir un concepto de currículo vinculado al proyecto educativo y otro como práctica educativa, implica restringir su complejidad en el marco de la

formación permanente de docentes de educación básica, dado que se ofertó a docentes de reciente ingreso al servicio profesional independientemente de su formación inicial.

**Palabras clave:** Currículo, práctica educativa, proyecto educativo.

## Introducción

En México la educación vive momentos difíciles ante las exigencias de la sociedad y transformación del mundo; la incorporación y determinación de las políticas educativas como parte de los procesos de globalización, esencialmente en lo económico y laboral, plantea nuevos desafíos para sus principales actores. Desde este contexto, se plantea el análisis de la práctica curricular como referente que posibilite explicar cómo es que las Escuelas Normales transitan por una serie de reformas para enfrentar dichos desafíos, ante la exigencia para la formación permanente de los profesionales.

Cabe mencionar que históricamente la concepción del currículo ha pasado por diferentes visiones y conceptualizaciones y por tanto la repercusión que tiene para su diseño y aplicación ha sufrido diferenciaciones que han implicado nuevos planteamientos en las instituciones escolares de acuerdo a las transformaciones de la realidad social; a lo largo de este escrito se hará mención de dos posturas que permiten ubicar las discrepancias que se identifican ya desde el siglo XX: una perspectiva que considera al currículo vinculado al proyecto educativo de una institución escolar y se expresa en las diversas propuestas para elaborar planes y programas de estudio y la otra perspectiva que lo vincula con conceptos como vida cotidiana, currículo como práctica educativa y realidad curricular (Díaz Barriga. 2003. P. 81), que en su momento fueron retomadas por diversos planes de estudio y en donde el docente ha tenido que tomar decisiones con relación a la adopción o toma de postura en su quehacer educativo.

Recientemente la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), realiza un planteamiento curricular en respuesta a los requerimientos institucionales actuales en materia de formación permanente de los docentes de educación básica en servicio, orientado a que los profesores tengan alternativas para la actualización y con ello dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan en su quehacer profesional.



ISSN: 2448-6574

Para ello, oferta un programa de posgrado con la finalidad de promover el desarrollo de competencias en el ejercicio de la docencia, a través de la Especialidad en Competencias Docentes para el Desarrollo Profesional (ECDDP) y considera a quienes tienen o no formación docente, además esta oferta curricular se ubica en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Básica y el ingreso al Servicio Profesional Docente, (DGENAM, 2018) donde la práctica curricular se enfrenta al desafío de orientar el proceso de formación permanente; se imparte en diferentes escuelas normales de la Ciudad de México y para efectos de este trabajo se consideró a la Normal denominada Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

En este contexto se hace necesario hacer un análisis y reflexión sobre las implicaciones que tienen las dos perspectivas, esto es, el currículo como proyecto educativo y el currículo como práctica educativa y realidad curricular, tomando en cuenta algunos de los factores que las implican; en este trabajo se develan algunos planteamientos conceptuales que orienten a nuevos problemas de investigación tomando como referente la sistematización desde su implementación y que permite contar con referentes teórico-conceptuales-prácticos a la luz del programa del posgrado ECDDP, al identificar elementos en la práctica curricular que no son considerados en la conceptualización que se establece en el currículo institucional, y se pone a discusión el conciliar el currículo como proyecto educativo con el currículo como realidad curricular.

Los referentes actuales plantean que si se pretende definir un concepto de currículo vinculado al proyecto educativo y un concepto de currículo como práctica educativa, implica restringir su complejidad en el marco de la formación permanente de docentes de educación básica y de acuerdo a nuestra consideración, es importante establecer las relaciones teoría-práctica y el rol de los actores en las interacciones y dinámicas de las instituciones educativas. Es por ello que en este contexto, el objetivo del trabajo es *Debatir y reflexionar sobre la complejidad y divergencia de los conceptos de currículo, en vías de orientar hacia nuevos problemas de investigación sobre la oferta curricular para la formación permanente de docentes en servicio de educación básica.*

## Fundamentación teórica

En el ámbito educativo el tema del currículo y su naturaleza, enfoques y perspectivas siempre ha sido de interés y preocupación para los actores implicados, académicos, técnicos de la educación, responsables de las políticas educativas y todos aquellos que se encuentran involucrados en las instituciones educativas, manifiestan de una u otra manera sus análisis sobre cómo hacer realidad las intenciones del proyecto educativo en la práctica docente y el entorno escolar, una evidencia de ello se presenta en las reuniones de colegio que se realizan en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) donde los académicos refieren que es un tema complejo en el contexto de los enfoques y transformaciones de cada reforma educativa influenciadas por políticas internacionales. Con respecto a ello se retoman estudios sobre el impacto de estas en la formación docente, Vergara menciona que;

La escuela Normal es un mundo donde los actores educativos que la conforman, poseen ideas lógicas y disímiles, resulta ser un conjunto de mundos análogos que gozan de la incertidumbre, pero al mismo tiempo de estabilidad... Las escuelas Normales que aspiran a ser competitivas, a sostener y escalar una educación de calidad que aseguren su competitividad, tendrán que prestar atención a diversos signos de nuestra época (2012, p.1).

Cuando pretendemos desarrollar el currículo en el contexto institucional se debe contar con sustentos teóricos para la reflexión y tener un marco claro en torno a los debates y tensiones sobre este tema para sopesar las posibles consecuencias de las decisiones que se tomen, en este sentido, realizaremos un acercamiento y centraremos la atención en marcos conceptuales y en procesos implicados en el currículo en el ámbito de la educación superior, en específico en la Especialidad en Competencias Docentes para el Desarrollo Profesional que oferta la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. En este tenor, surge la siguiente pregunta ¿Cuál es la complejidad de los conceptos que sobre el currículo se han planteado en la formación permanente de los docentes en servicio de educación básica?

En este sentido un acercamiento analítico y reflexivo es centrar la atención en los debates actuales acerca del currículo escolar, donde identificamos que históricamente la concepción del



ISSN: 2448-6574

currículo ha pasado por diferentes visiones y conceptualizaciones; dos posturas que nos permiten ubicar las discrepancias que se identifican desde el siglo XX que de acuerdo con Díaz Barriga la disciplina del currículum surgió a principios de ese siglo como resultado de nuevos aspectos en la dinámica social: una perspectiva que considera al currículum vinculado al proyecto educativo de una institución escolar y se expresa en las diversas propuestas para elaborar planes y programas de estudio y la otra perspectiva que lo vincula con conceptos como vida cotidiana, currículum como práctica educativa y realidad curricular (Díaz Barriga, 2003).

Dentro de estas dos propuestas se han desarrollado diversidad de planteamientos, Osorio (2017), expone cinco perspectivas posibles para abordar el currículum en función de qué es y cuál es su naturaleza: En la primera hace una referencia sobre una mirada desde el punto de vista de la didáctica, el currículum entendido como proyecto y como proceso, y por otra parte, el currículum centrado en los objetivos, destacando la importancia de la prescripción y anticipo de los resultados esperados de la enseñanza.

La segunda perspectiva que identifica es el currículum como diversas prácticas de naturaleza eminentemente social y alrededor de él gravita la preocupación pedagógica; en la tercera perspectiva el currículum como mediación cultural, como instrumento de acción e intervención social en los escenarios escolares, como posibilitador para configurar proyectos culturales de la sociedad; en la cuarta perspectiva plantea que el currículum es en sí el problema de solucionar la cuestión de la representación de los procesos sociales de la reproducción; en la quinta perspectiva cita a Gimeno Sacristán (1991) estableciendo al currículum como configurador de la práctica educativa quien lo conceptualiza centrado en la dialéctica teoría-práctica como el esquema integrador de los problemas de la práctica educativa escolarizada (Osorio, 2017).

Los referentes anteriores permiten dar cuenta de que existe complejidad y divergencia entre los conceptos de currículum, que el docente frente a grupo tiene que analizar y debatir para identificar lo que plantea el currículum institucional como proyecto y el currículum como práctica en el contexto escolar y tratar de conciliar aspectos sobre el enfoque del programa educativo con aspectos teóricos conceptuales del currículum y con la realidad de lo que sucede en el aula; esto es, el



docente debe tomar en cuenta la práctica, el enfoque del programa y el concepto de currículo que le de claridad sobre el proceso educativo.

Nos remitimos ahora a los planteamientos actuales en el ámbito de la Especialidad en Competencias Docentes para el Desarrollo Profesional para la formación permanente de las docentes en servicio de educación básica que se imparte en la ENMJN, esta especialidad es un proyecto educativo, donde la propuesta curricular se sustenta en dos orientaciones metodológicas: los supuestos del enfoque socio formativo y el pensamiento complejo, entendiendo este como estrategia y método.

Dicho enfoque va más allá del establecido en los planes y programas de educación básica. Se parte del principio de que los docentes deben vivenciar los procesos de aprendizaje para desarrollar competencias y comprender la complejidad de promover a su vez, el desarrollo de las correspondientes en los estudiantes a su cargo. (DGENAM, 2018, p. 21).

A partir de lo anterior, se recupera que el diseño curricular también se centra en las competencias docentes definiéndolas como:

El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los profesores requieren para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su actividad profesional, en las que la formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido adquieren sentido cuando se ponen en práctica en contextos específicos para promover los aprendizajes de sus estudiantes (DGENAM, 2018, p. 42).

Estos enfoques se desarrollan en el contexto de una Malla curricular organizada en tres cuatrimestres donde los contenidos se desarrollan a partir de Módulos en los que se parte de un eje problematizador derivado de la competencia genérica que se plantea en cada uno y que es resuelto a partir de la utilización de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de la especialidad. Es importante mencionar que estos Módulos integran contenidos de tres trayectos formativos que se desarrollan de forma conjunta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el producto final de cada módulo lleva a la integración de un Proyecto Formativo.



ISSN: 2448-6574

Este planteamiento curricular de la ECDDP se ubica como parte del proyecto educativo institucional de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, es decir desde una perspectiva que considera al currículo vinculado al proyecto educativo de una institución escolar, se expresa en la propuestas donde elabora planes y programas de estudio y se sustenta en fundamentos legales, filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y psicológicos.

Hasta este momento, el currículo de la ECDDP se conceptualiza desde el ámbito de lo institucional, sin embargo, cuando nos enfrentamos a la práctica docente dentro del aula, podemos encontrar dificultades en su aplicación y por tanto en la conceptualización, para poder ampliar esta idea nos remitimos a la perspectiva del currículo desde la vida cotidiana, currículo como práctica educativa y realidad curricular como a continuación se desglosa.

### **Elementos que permiten llegar a planteamientos para fundamentar nuevos problemas de investigación**

Para poder contar con elementos que nos permitan llegar a planteamientos para fundamentar nuevos problemas de investigación sobre currículo, realizamos un ejercicio en el ámbito de la práctica docente en el posgrado específicamente en la ECDDP, en el desarrollo del currículo durante el ciclo escolar 2018-2019 en la ENMJN, para ello fue importante tener claridad respecto a los requerimientos institucionales que se planteaban para formar parte del grupo de estudiantes y por otra parte, recuperar lo que sucedía en la vida cotidiana.

*El documento que presenta el diseño curricular de la especialidad específica que este posgrado tiene una orientación profesionalizante en la modalidad escolarizada, está dirigido a docentes de reciente ingreso al servicio profesional independientemente de su formación inicial. Es importante referir que en las instituciones de educación básica actualmente, no todos los profesores tienen como formación inicial la carrera docente que se imparte en las escuelas normales, por lo tanto, esta especialidad se oferta a todos ellos y se espera que desarrollen las competencias que no posean, a partir del trabajo que realicen en ella.*

Lo anterior se sustenta en que la oferta educativa para la formación permanente de los docentes de educación básica se sustenta en La Ley General del Servicio Profesional Docente, cuyo Título Segundo del Servicio Profesional Docente, marca como uno de sus propósitos garantizar la formación, capacitación y actualización continua del Personal del Servicio Profesional Docente a través de políticas, programas y acciones específicas. La Ley define a la formación como el conjunto de acciones diseñadas y ejecutadas por las Autoridades Educativas y las instituciones de educación superior para proporcionar al personal del Servicio Profesional Docente, específicamente en el Artículo 8 en la fracción VIII que corresponde a las Autoridades Educativas Locales ofrecer programas y cursos “gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación continua, actualización de conocimientos y desarrollo profesional del Personal Docente...” (DOF, 2013, p. 5).

Estos primeros elementos a considerar nos permiten analizar una dificultad para el docente formador que imparte los módulos de la especialidad, en el sentido de que, el grupo se conformó con estudiantes que si tienen formación inicial docente y con una estudiante que no tiene la formación inicial para el trabajo docente, por lo tanto, ella expresaba dificultades importantes para entender los contenidos curriculares que están instituidos en el currículo vinculado al proyecto educativo, por lo tanto, durante las sesiones se tuvo que recurrir a proporcionarle información documental que le permitiera enriquecer las fuentes bibliográficas que se trabajaban con las otras compañeras del grupo; a su vez, esto propició que se incrementara la cantidad de lecturas que ella tenía que realizar.

Por otra parte, el currículo institucional plantea como estrategia didáctica, que los estudiantes deben construir un Proyecto formativo que deberán desarrollar de manera paulatina en cada uno de los espacios curriculares (módulos), así mismo, en la Unidad de posgrado de la ENMJN se tomó la decisión en colegiado de que cada módulo de la especialidad fuera impartido por dos docentes, esto implicó tomar acuerdos respecto de varias cuestiones y tomar decisiones conjuntas, por ejemplo número de sesiones que impartiría cada uno, metodología empleada para que los estudiantes articularan los contenidos en la elaboración del proyecto formativo integrando los contenidos trabajados con cada docente en cada módulo.



Al respecto, se puede referir como dato empírico que durante una conversación en acto una estudiante expresó que *“esta situación me confundió en el momento de construir el proyecto formativo porque he tenido problemas para articular los contenidos de acuerdo a los requerimientos que solicita cada docente que nos está impartiendo el módulo”*. Se identifica que en el análisis de la situación cada docente tiene formas diferentes de entender y apropiarse del currículo vinculado al proyecto educativo y en consecuencia la práctica educativa se ve influenciada por los referentes conceptuales y académicos de cada profesor, así como de su estilo docente entre otros elementos. Asimismo, algunos docentes no mostraron empatía con las estudiantes y sus actitudes, más que su preparación profesional, no permitió el logro de los aprendizajes.

Otro factor que se presentó durante la práctica educativa fue que, algunas estudiantes egresaron de su formación inicial de esta misma institución, es decir de la ENMJN, y en algunas conversaciones en acto o charlas informales comentaban que, contaban con referentes acerca de las dinámicas escolares que se presentaban en la institución, de los estilos de docencia y de algunos referentes teóricos que se trabajaron.

Con relación a lo anterior, durante una sesión de trabajo donde la docente que impartía el curso se percató de que no existía entre las estudiantes una convivencia armoniosa, realizó una entrevista informal con ellas, y algunas refirieron que tenían la percepción de que existe tendencia a favorecer en cuestiones académicas a las compañeras que son egresadas de esta institución. En general, manifestaron que en la convivencia entre pares no hubo una relación favorable debido a consideraciones de prejuicios derivadas de la edad y formación académica, así como los años de servicio que cada una tiene.

En este contexto, y en el análisis de lo que se establece en el currículo como proyecto educativo y el currículo como práctica docente se identificaron elementos en la práctica curricular que no son considerados en la conceptualización que establece el currículo institucional, y se considera pertinente poner en la discusión el conciliar el currículo como proyecto educativo con el currículo como realidad curricular.

## Conclusiones

En la experiencia presentada en este trabajo, es evidente que las conceptualizaciones y perspectivas sobre el currículo que se expusieron, sufren diferenciaciones que implican nuevos planteamientos en las instituciones escolares de acuerdo a las transformaciones de la realidad social y esto tiene repercusiones para su diseño y aplicación, de tal forma que permiten llegar a planteamientos para fundamentar nuevos problemas de investigación en el caso de la formación permanente de docentes de educación básica.

Se requiere hacer un análisis sobre cómo el docente tiene que enfrentarse a la complejidad de y al desafío de orientar el proceso de formación permanente desde un currículo como proyecto educativo y desde la práctica educativa. También se requiere un cambio de actitud que permita tener empatía con las necesidades de los estudiantes. Para ello es importante que el docente conozca los enfoques y transformaciones que propone cada reforma educativa influenciada por políticas internacionales y que van orientando procesos curriculares donde debe tomar decisiones.

En este ejercicio de análisis conceptual se tomó en cuenta no solamente los conceptos teóricos, sino que es imprescindible incluir la práctica educativa y la realidad de las estudiantes: Por ello se invita a la reflexión y al debate para la construcción conceptual.

Finalmente se plantea que si se pretende definir un concepto de currículo vinculado al proyecto educativo y un concepto de currículo como práctica educativa, implica restringir su complejidad en el marco de la formación permanente de docentes de educación básica y de acuerdo a nuestra consideración, es importante establecer las relaciones teoría-práctica y el rol de los actores en las interacciones y dinámicas de las instituciones educativas, esto permite llegar a planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación.

## Referencias

Díaz Barriga, Ángel, Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa [en línea] 2003, 5 (Sin mes): [Fecha de consulta: 12 de mayo de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550205> ISSN

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, Dirección de Desarrollo Profesional, Competencias Docentes para el Desarrollo Profesional.

Gimeno Sacristán, J. (1991). El currículo: Una reflexión sobre la práctica. 9na edición. España: Morata.

Ley General de Servicio Profesional Docente. (11 de Septiembre de 2013). Diario Oficial de la Federación. México.

Osorio Villegas, Margarita, El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. Zona Próxima [en línea] 2017, (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 13 de mayo de 2019] Disponible en: <http://148.215.2.11/articulo.oa?id=85352029009> ISSN 1657-2416

Vergara M. (2012) Liderar en escuelas Normales que aprenden. Responsabilidad y calidad. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE, Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932696>