



ISSN: 2448-6574

## **Los saberes docentes. Una oportunidad para observar el manejo del currículo en el aula preescolar.**

Rosa Lilian Martínez Barradas  
lilianmb84@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Práctica Curricular: Docentes y Alumnos, los actores del currículo

### **Resumen**

Para qué estudiar los saberes docentes, cuáles son sus aportaciones a la formación inicial y continua de los profesionales de la educación, en qué niveles educativos han sido estudiados, cuáles son los resultados de investigaciones realizadas en la educación preescolar. Dichas interrogantes han sido algunos de los aspectos generadores del proyecto de investigación “*Los saberes docentes en el nivel preescolar y sus implicaciones en los procesos de aprendizaje*”, el cual tiene como principal objetivo reconocer cuáles son los saberes docentes que se despliegan al interior de las aulas de preescolar dentro de las modalidades rural, urbano-marginada y urbana. Utiliza como metodología el estudio de casos múltiple y la intención de este documento es recuperar los planteamientos metodológicos que permitirán dar seguimiento al desarrollo del currículum a partir del término saber curricular acuñado por Tardif (2010). Dicho proyecto de investigación se ha diseñado a partir de los estudios realizados en el Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

**Palabras clave:** saber docente, educación preescolar, saber curricular

### **Planteamiento del problema**

Conocer qué es lo que hace el docente, cómo lo hace y por qué, ha sido un tema recurrente y de interés para los investigadores, sobretudo a partir del último cuarto del siglo XX, Shulman ha sido uno de los principales exponentes de este interés y en sus indagaciones ha planteado algunos aspectos que permiten tener marcos de referencia para ubicar aquello que el profesional de la educación debiera conocer para llevar a cabo la enseñanza. Es así como plantea el

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

conocimiento base del profesor y de ahí deriva siete tipos de conocimiento que todo docente debe dominar para poder tener éxito en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes (1986, 1987, 1989 y 2005)

Gauthier, Desbians, Malo, Martineau, et Simard (1997) reconocen que el análisis del docente y sus procesos de enseñanza han sido motivo de discusión desde la Grecia antigua y Tardif, (1991, 1994, 2010) plantea la importancia de conocer al docente desde sus distintas aristas, desde quién es, cómo ha asumido la enseñanza, ya sea como estudiante en los diversos niveles en que ha vivido la educación formal y en su formación profesional inicial y continua. Este autor determina, al igual que Gauthier et al. (1997) la importancia de reconocer los saberes docentes que se construyen en lo cotidiano, que responden al momento histórico y contextual en el que se desarrolla la intervención, que le permiten al profesor ser consiente de lo que hace y porqué lo hace sin temor a ser juzgado y con la capacidad de argumentar el por qué de sus acciones.

Bajo esta postura, se considera pertinente estudiar lo que sucede en las aulas del nivel preescolar, ya que derivado de la búsqueda de los estudios recientes sobre saberes docentes, en donde se encontraron 92 documentos clasificados en 68 artículos de revista, 14 libros, tres reseñas, dos reportes de investigación y cinco tesis, se identificó que en la actualidad existe una fuerte producción latina al respecto de los saberes docentes, en donde se destacan Brasil con una producción del 38%, México y Canadá con un 18% y España con el 15%, pero la mayoría de esos documentos fueron estudios realizados en la educación superior y sólo siete investigaciones sobre educación preescolar.

Dentro de los resultados de estudios en el nivel preescolar se destaca uno de origen brasileño que estudia las trayectorias de formación inicial para las futuras docentes en centros de educación infantil. Un segundo artículo que presenta resultados sobre una propuesta para el uso del modelo de aprendizaje servicio en la formación inicial de docentes, (Nelson, F., 2013), otro más de origen taiwanés que examina las atribuciones que los futuros docentes de educación preescolar se plantean para decidir estudiar esta carrera, (Wu, 2011). Otro más se centra en analizar los discursos que los docentes de educación preescolar plantean durante sus



ISSN: 2448-6574

conversaciones al referirse al currículo, dicho artículo contribuye a comprender cómo es que los docentes diseñan sus clases y bajo qué argumentos pedagógicos lo hacen.

Cabe aclarar que sólo en tres de esos siete documentos se encuentran resultados que parten de la intervención directa del docente con los niños dentro del aula y el resto se sitúa en la formación inicial de docentes. Uno de ellos es la reseña de un libro que fue escrito en el ámbito mexicano.

Los documentos analizados permitieron detectar cinco términos recurrentes que pueden ubicarse como conceptos clave en el estudio de los saberes docentes: calidad educativa; reflexión docente; formación inicial y continua y; origen de los saberes docentes. Términos que de manera intrínseca permiten recuperar la importancia de seguirlos estudiando y lo apremiante que es hacerlo dentro del nivel preescolar.

### **Justificación**

Reconocer qué saberes docentes son los que mueven al profesional de la enseñanza a actuar, ya sea promoviendo o inhibiendo la propensión para aprender, será una base para tratar de cambiar las intervenciones docentes y mejorar los procesos de aprendizaje y por ende la calidad educativa.

### *Pertinencia*

Nuestro sistema educativo necesita un cambio, una transformación genuina que se centre en uno de sus principales actores: los docentes y es así como surge la idea de realizar esta investigación, acompañándole en la búsqueda de respuestas ante lo que hace y por qué lo hace, centrados en este caso particular en el quehacer de la educadora.

Reconocer qué tipo de saberes docentes se evidencian en las interacciones dentro del aula y cómo son acogidos durante los procesos de enseñanza-aprendizaje permitirá apoyar a las educadoras reconocer lo que hacen, valorarlo y buscar estrategias que les permitan intervenir



ISSN: 2448-6574

de tal forma que los estudiantes aprendan a comprender y resolver problemas, a pensar creativamente, aprendan hechos, principios y procedimientos, (Shulman, 1987).

### *Relevancia y originalidad*

El estado del arte ha permitido observar la existencia de varias investigaciones que dan cuenta de algunos de los niveles educativos y el impacto de los saberes docentes al interior de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la mayoría se centra en la educación superior y en segundo lugar en primaria y secundaria. Se hace necesario considerar el abordaje de todos los niveles educativos para dar cuenta de lo que sucede en cada uno de ellos y recuperar los aportes que permitan, de manera progresiva, la mejora de los procesos de enseñanza, desde el preescolar hasta la educación superior.

El reconocimiento de los saberes docentes es parte esencial de esta investigación, se busca que sea una experiencia formativa que identifique dilemas ante lo que se conoce y lo que no y que permita a partir de la reflexión continua la explicación de los saberes de manera argumentada y consciente, tal como lo propone Tardif (2010) para que así dichos saberes se conviertan, de ser necesario, en detonantes para la transformación de la propia práctica.

Hasta el momento se observa que el nivel educativo menos estudiado en términos de saberes docentes ha sido el preescolar y al ser el primer eslabón de la educación básica en nuestro país se considera esencial hacer un recorte en el estudio para garantizar su factibilidad.

Por ende, es evidente la necesidad de centrar la atención en unidades de análisis (Zabala, 1998) que permitan dar cuenta de manera asertiva y profunda lo que sucede en dicho nivel, a partir del estudio de algunas de sus modalidades contextuales representativas: para lo cual se seleccionará un jardín de niños rural, uno urbano-marginado y otro urbano en los cuales se dará seguimiento a una educadora o educador todos ubicados en el estado de Veracruz.

Con el presente estudio se pretende buscar respuestas para apoyar a la formación inicial, continua y la profesionalización de la educadora a partir del seguimiento de tres docentes experimentadas.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

## Fundamentación teórica

La investigación partirá del concepto de saber docente planteado por Tardif y algunos de sus colegas con los cuales ha escrito en colaboración.

Es así como dicho autor lo ha venido definiendo hasta concebirlo como “un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional, disciplinar, curricular y experiencial” (Tardif, 2010, p. 29).

Tardif considera que existen cuatro tipos de saberes, los cuales influyen directamente en el quehacer del docente (2010):

- 1) *El saber profesional*: transmitido por las escuelas formadoras de docentes, el cual se enriquece con la experiencia y se construye socialmente al responder a las normas institucionales, explícitas o no al interior de los centros de trabajo donde se desempeñe.
- 2) *El saber disciplinar* es el propuesto por los diferentes campos del conocimiento. Se transmite en los cursos en los que se forman los docentes; “surgen de la tradición cultural y de los grupos sociales productores de saberes” (p. 30).
- 3) *El saber curricular*: conjunto de saberes incorporados durante la formación profesional inicial y continua, asociados con los programas escolares planteados desde un curso con objetivos, contenidos y métodos, a partir de los cuales la institución categoriza y presenta los saberes sociales que ella misma define y selecciona como modelos a seguir dentro de su propia cultura escolar.
- 4) *El saber experiencial*: se despliega durante la realización de las funciones propias de la docencia durante la intervención, se basa en la cotidianeidad y en el conocimiento del contexto. A este tipo de saberes se les reconoce como hábitos o habilidades.

Se considera pertinente reconocer como dimensiones de análisis a cada uno de estos saberes. De manera específica, en este escrito se determina el planteamiento metodológico que permitirá Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

conocer cómo se dará seguimiento al saber curricular que se evidencie dentro de las aulas del nivel preescolar. Para lo anterior se considera pertinente dar a conocer los objetivos de la investigación y la metodología que permitirá alcanzarlos.

## Objetivos

- Reconocer los saberes docentes que se despliegan en las aulas de educación preescolar
  - Identificar el tipo de saberes que emergen durante las interacciones existentes entre las maestras de educación preescolar y los aprendices
  - Evidenciar como son acogidos los saberes de los aprendices durante las distintos momentos de una mañana de trabajo.
  - Identificar los saberes de los docentes y caracterizarlos según la modalidad educativa dentro de la cual se desarrollen: rural, urbana y urbano-marginada.

## Metodología

En función del objetivo de investigación, se elige como metodología una de corte cualitativo dado que permite conocer, interpretar, comprender y analizar las interacciones que se generan a partir de las relaciones docente-aprendiz en las escuelas de básica.

Se considera pertinente el estudio de casos colectivo definido por Stake (citado en Díaz-Barriga y Luna, 2014) como aquel en el “que cada caso es un instrumento para aprender sobre el tema o la pregunta de investigación, y destaca el hecho de que se debe cuidar que exista una buena coordinación entre cada uno de los estudios individuales que conforman el caso”(p. 255).

También se recuperan los planteamientos de Balcázar, González - Arraita, Gurrola y Moysen, (2006) al usar este método:

- 1) Explicar las relaciones causales en los contextos en los que se desempeñan cada una de las docentes.
- 2) Describir los contextos de intervención de cada docente.
- 3) Caracterizar la intervención que se realiza.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

Se analizarán tres casos: un docente representativo de una escuela del nivel preescolar del tipo: rural, urbano-marginada y urbana, situadas en el estado de Veracruz.

Las técnicas e instrumentos serán:

- *Observación participante*, entendida como la intención de estudiar de manera profunda lo que tiende a encerrarse entre los muros, estudio de la vida cotidiana de las organizaciones y grupos sociales (Callejo, 2002)
- *Entrevista a profundidad*, entendida según Callejo (2002) como una confesión de la experiencia práctica, aún cuando ésta se establezca como norma distinta a la que se acepta macro-socialmente como más legitimada (pp. 416-417).
- *Diario de la docente*, para triangular la información y valorar si en este instrumento se evidencian los saberes docentes con los que interviene.
- *Grupos focales*: Herramienta que permite la identificación de percepciones colectivas, parte de un tema central, (Hamui-Sutton y Varela-Ruíz, 2012) al interior de cada una de las escuelas y la modalidad que representan de tal forma que se pueda discutir acerca de los saberes docentes encontrados.

Participantes:

La investigación dará seguimiento a un docente representativo de una escuela de modalidad rural, urbana y urbano-marginada, el cual será elegido bajo los siguientes criterios: antigüedad mínima 7 años y reconocimiento a su labor docente.

## Resultados

El planteamiento metodológico está considerado para dar seguimiento a cada uno de los casos, a continuación se presenta una tabla en la que se describirán las técnicas, instrumentos y el procedimiento a seguir para detectar el saber curricular desplegado durante los procesos de enseñanza.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

**Tabla 1. Técnicas, instrumentos y criterios para dar seguimiento al saber curricular.**

Técnica o instrumento	Criterio para observar el saber curricular	Procedimiento
<b>Guión de Observación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo que se evidencia en la planeación</li> <li>- Currículo que se evidencia en la intervención</li> <li>- Currículo que se evidencia al evaluar.</li> <li>- Criterios que permitan valorar los planteamientos de programas educativos de otros años o reformas: (SEP, 1999, 2004, 2011)</li> <li>- Cuáles son sus procesos de enseñanza</li> <li>- Manejo de los contenidos curriculares</li> <li>- Uso de la didáctica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un guión de observación en el cual se determinen criterios para analizar el desempeño de la docente desde planteamientos curriculares vigentes (SEP, 2018)</li> <li>2. Dividir el guión en momentos: planeación, intervención, evaluación.</li> <li>3. Solicitud previa del plan de trabajo.</li> <li>4. Observar la mañana de trabajo en el horario establecido por la institución.</li> <li>5. Analizar las estrategias de enseñanza, metodologías o modalidades de trabajo y vincularlas con propuestas curriculares.</li> <li>6. La investigadora escribirá en un cuaderno de notas, bajo un formato específico que permitirá describir o relatar lo acontecido, evitando juzgar (Bertely, 2000)</li> </ol>
<b>Entrevista a profundidad</b>	<p>Preguntar:</p> <p>¿Cómo fue su formación escolar?</p> <p>¿Cómo fue formada en cada nivel educativo y si tiene alguna noción de los currículos con los que fue formada?</p> <p>¿Cuál fue el currículo de educación preescolar con el que fue formada durante su formación inicial como docente?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de un guión de entrevista en donde se planteen los cuestionamientos que respondan a los criterios de análisis.</li> <li>2. Entrevista directa con cada uno de los casos que se estudiarán. Este momento será audio-grabado a la vez que la investigadora tomará nota de las respuestas.</li> </ol> <p>NOTA: En caso de surgir algún cuestionamiento que apoye en la profundización de lo que se pregunta, éste será planteado.</p>

**Tabla 1. Técnicas, instrumentos y criterios para dar seguimiento al saber curricular.**

Técnica o instrumento	Criterio para observar el saber curricular	Procedimiento
	<p>¿Cuál ha sido su experiencia con las reformas en educación preescolar?</p> <p>¿Cuál o cuáles currículos determinan su práctica?</p>	
<b>Diario de la docente</b>	<p>Lectura de las narraciones redactadas por la docente, prestando mayor atención a los días observados por la investigadora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud atenta a la docente del préstamo de su diario de trabajo, (en caso de que lo lleve)</li> <li>2. Lectura atenta de las narraciones, sobretodo aquellas que coincidan con los días observados por la investigadora.</li> <li>3. Reconocimiento de descripciones, explicaciones o argumentos en donde se declare el uso de algún elemento curricular.</li> <li>4. Cruce de información y datos que permitan hacer un análisis más completo partiendo de ambas perspectivas: docente e investigadora.</li> </ol>

**Tabla 1. Técnicas, instrumentos y criterios para dar seguimiento al saber curricular.**

Técnica o instrumento	Criterio para observar el saber curricular	Procedimiento
<b>Grupo focal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo o currículos empleados en la institución representada.</li> <li>- Discusión sobre los conocimientos curriculares: Currículo declarado y currículo real</li> </ul>	<p>Discusión sobre los saberes curriculares emergidos y detectados durante las intervenciones docentes, los grupos se formarán en dos vertientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un grupo en donde se concentren las tres instituciones observadas.</li> <li>2. Grupos focales donde se concentren jardines de niños representativos por modalidad, de tal forma que se genere una discusión acerca la influencia este tipo de saber en las prácticas docentes y valorar si además los distintos contextos modifican los saberes.</li> </ol>

## Conclusiones

Se presenta el proyecto de investigación con los elementos que se consideran pertinentes para reconocer los saberes docentes que desplegarán las educadoras durante sus intervenciones y que evidencien, en este caso, su saber curricular. Es necesario reconocer que cada tipo de saber -profesional, disciplinar, curricular y experiencial- se plantea como una dimensión para su estudio; sin embargo será complicado en algunas ocasiones recuperarlos por “separado” siendo que todos y cada uno se constituyen como una amalgama de saberes que le dan al docente la pertinencia de desempeñarse en lo cotidiano de las aulas, Tardif (2010).

En esta ponencia se plantea de manera específica la manera en que se considera podría reconocerse, a través del planteamiento metodológico, el saber curricular desplegado durante la intervención docente. Cabe resaltar que se hizo un recorte que permita dar seguimiento a este



ISSN: 2448-6574

tipo de saber, pero los instrumentos estarán diseñados para la consideración de cada uno de los saberes docentes tipificados por Tardif (2010).

## Referencias

- Arteaga, P. (2011) Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa/ Secretaría de Educación Pública.
- Balcázar, P., González-Arratia, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2006). Investigación Cualitativa. México: UAEM
- Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós.
- Callejo, J, (2002) Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. Revista Especialidad Salud Pública, 76(5) 409-422
- Contreras, E., Cortés, A., Daza, O., Martínez, R., Sánchez, T. y Rivera, G. (2017) *La tutoría como estrategia para la formación inicial de educadoras*. México: Secretaría de Educación de Veracruz.
- Díaz-Barriga, A. y Luna, A. (2014) *Metodología de la investigación educativa*. México: Ediciones Díaz de Santos y Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Gauthier, C., Desbians, J-F., Malo, A., Martineau, S. et Simard, D. (1997) Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants, Canadá, Les Presses de l'Université Laval.
- Nelson, F. (january 2013). A Model for Using Service-Learning in Teacher Education Programs. US-China Education Review A, 3(1), 59-65. Recuperado de <https://eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED539971>
- Secretaría de Educación Pública (1992). *Programa de educación preescolar*. México: SEP.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

- Secretaría de Educación Pública (2004). Educación básica. *Programa de educación preescolar*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar*. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2),4-14. Recuperado de: <http://links.istor.org/sici?sici=0013-189X%28198602%2915%3A2%3C4%3ATWUKGI%3E2.0.CO%3B2-X>
- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-21.
- Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea. En Merlin C. Wittrock, (Ed.), *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós Educador
- Shulman, L.(2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. Knowledge and teaching: Foundations of the New Reform. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9 (2), 1-30.
- Tardif, M. (2010). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. España: Narcea.
- Tardif, M., Lessard, C. y Lahaye, L. (1991). Les enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire face aux savoirs: Esquisse d'une problématique du savoir enseignant. *Sociologie et sociétés*, 23(1) 55-69. Recuperado de: <http://www.erudit.org/revue/socsoc/1991/v23/n1/001785ar.html?vue=resume>
- Wu, Y. L. (abril 2011) Taiwanese Preschool Teacher Education Students' Attributions for Studying, Occupational Knowledge, and Initial Teaching Commitment. *World Journal of*



ISSN: 2448-6574

Education, 1(1), 15-27. Recuperado de

<https://eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=EJ1159054>