



ISSN: 2448-6574

Relatos y trayectorias escolares de estudiantes de media superior sin anhelos de ingresar a nivel superior

**Universidad Autónoma del Estado de México
Unidad Académica Profesional Chimalhuacán**

Macías González Carla¹
Gómez Hernández Ana Fabiola²

Resumen

Para la construcción de este estudio de caso las autoras incursionaron en nivel medio superior percatándose de una área de oportunidad, muy trabajada en el mundo de la educación desde una perspectiva conceptual y teórica; la orientación vocacional que a pesar de su trayectoria dentro del diseño curricular para el nivel básico y para el nivel medio superior no ha concretado algunos de los propósitos que se enmarcan en ella. La comunidad escolar que se abordó para esta investigación mostro una característica particular solo el 10% de su población estudiantil ha buscado estrategias para ingresar al nivel superior, el resto de la población no tiene interés en continuar estudiando, por lo tanto, se consideró relevante construir un estudio de caso con el estudiante de más alto riesgo de reprobación y otro con alto aprovechamiento escolar concluyendo que el nicho familiar tiene mucho peso en la toma de decisiones de los estudiantes por lo tanto la orientación vocacional no impacta la toma de decisiones.

Palabras Clave: orientación vocacional, trayectorias escolares y desinterés de continuar con estudios de nivel superior.

Planteamiento del problema

Si los estudiantes tienen una alta decisión de continuar sus estudios lo pueden lograr buscando estrategias para solucionar la limitante que tenga cada quien; el problema es que los estudiantes de nivel medio superior que son objeto de estudio de esta investigación, no tienen

¹ Doctorante en el segundo cuatrimestre en educación por el CUO, ddeenniissa@hotmail.com. Profesora de asignatura en la UAP - Chimalhuacán UAEMex

² Estudiante Universitaria, ALOIBAFLACA@hotmail.com. Alumna de 7º semestre de la Licenciatura en Educación en la UAP - Chimalhuacán UAEMex



ISSN: 2448-6574

interés en buscar estrategias para la resolución de sus limitantes, si no por el contrario aceptan sus condiciones con una postura de conformidad, despreocupados por como enfrentarán sus realidades personales durante su vida adulta, por eso el interés de darle solución a la siguiente pregunta ***¿Cuáles son las condiciones de su trayectoria escolar que han llevado los alumnos próximos a egresar de 6to. Semestre de la Escuela Preparatoria Oficial No. 238 a perder el anhelo de ingresar a nivel superior?***

Justificación

Es relevante abordar una temática con estas características pues permite acercarnos a la orientación vocacional de manera cualitativa; la bibliografía revisada sobre orientación vocacional por ejemplo de acuerdo con (López, 2014) tratan de dar de manera general y amplia el concepto y que hacer de la orientación vocacional, que tiene la intencionalidad de ayudar a personas a tomar decisiones vocacionales con la intención de asesorar a los individuos para mejorar situaciones sociales, personales como parte de un modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto; sin embargo, la literatura se preocupa por describir test y encuestas que ayuden al orientador a ubicar las habilidades e intereses de sus estudiantes. Ahora bien, lo que aportaría una investigación con estas características, sería la oportunidad de conocer otros aspectos no abordados directamente en la orientación vocacional rescatando a plenitud los sentimientos, perspectivas, ideas y vivencias de estudiantes que no tienen interés en continuar estudios en nivel superior.

Fundamentación teórica

Trayectoria

La trayectoria escolar es la principal variable que se encuentra reflejada al describir la diversidad de estudios que han desarrollado a través de un periodo de tiempo. Esta variable refleja la evolución de los alumnos de acuerdo a los planes de estudio, así como el ritmo y velocidad con que los alumnos cursan o cubren sus asignaturas de acuerdo a como reprobaban o aprueban así como las calificaciones de cada una de estas. Muñiz (1997), define a la trayectoria educativa en torno a dos aspectos principales: el primero hace referencia a los logros obtenidos, y en segundo al tipo de permanencia en la universidad.



ISSN: 2448-6574

Perder el anhelo de ingresar a nivel superior

No se puede olvidar que **estudiar siempre supone enfrentarse con las propias limitaciones** de la persona y puede llegar a ser muy frustrante. Quizás si recuerdan lo bien que se les enseñaban el idioma inglés, o lo mucho que se dificultaban las matemáticas y la frustración que algunas personas pueden experimentar al estudiarlas y con estos ejemplos se va perdiendo ese anhelo de seguir estudiando.

Otro factor que les imposibilita o refuerzan son las limitaciones de conocimientos que tienen para quedarse en una escuela como lo menciona el siguiente párrafo. En el último proceso de admisión, tanto la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) dejaron fuera a nueve de cada 10 aspirantes. Mientras que el Instituto Politécnico Nacional (IPN) no aceptó a siete de cada 10. Este año, en la UNAM hicieron examen de admisión 149 mil jóvenes, mientras que en el 2017 más de 107 mil buscaron un espacio en el Politécnico (El informador, 2018).

Orientación Vocacional

La **orientación vocacional** es un conjunto de prácticas destinadas al **esclarecimiento de la problemática vocacional**. Se trata de un **trabajo preventivo** cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral (Perez y Merino, 2008).

Objetivo general

Describir las condiciones y trayectorias escolares de los estudiantes de 6to. Semestre de la Escuela Preparatoria Oficial No. 238 que los impulso a perder el anhelo de ingresar a nivel superior.

Objetivos específicos

- Observar el ambiente estudiantil y el desempeño docente.
- Construcción de la trayectoria escolar caso 1 y caso 2.

Metodología

El tipo de investigación que se trabajara para toda la estructura de esta investigación es de corte cualitativo, debido a la flexibilidad que tiene este proceso, pues es necesario entender la complejidad de los estudiantes de nivel medio superior con la que viven y por lo tanto toman decisiones, esto con la intencionalidad de rescatar de forma detallada una realidad social que aunque sea a partir de un microcosmos pueda prevalecer de manera semejante en otros grupos sociales. **El alcance** que tendrá esta investigación será descriptivo. **La población** será la Escuela Preparatoria Oficial N.238. **La muestra**, será únicamente con la población ubicada en sexto semestre, para precisar solo se desarrollaran 2 estudios de caso; el perfil que debe de cubrir uno de los participantes es contar con un promedio mayor a 8.5 y el otro con un alto riesgo de reprobación y ambos sin anhelos de seguir estudiando a nivel superior. **Los instrumentos** que serán útiles para la construcción de esta investigación serán, una bitácora de investigación que permita vislumbrar la dinámica estudiantil cotidiana. La construcción de cuestionarios con técnica de entrevista a profundidad y cara a cara.

Resultados

Después de haber realizado observación directa se puede concluir con este estudio de caso los hallazgos encontrados fueron los siguientes: La orientación vocacional tiene una larga trayectoria, sin embargo parece ser que a pesar de que se ha instaurado de manera curricular en los programas de educación básica y media superior, no se ha logrado una intervención que favorezca a cada uno de los estudiantes para la elección de una escuela a nivel superior; aunque este ejercicio de investigación se apoya de esta categoría, no es algo nodular, pues la intención es rescatar las cualidades y condiciones por las que han transitado los estudiantes de la preparatoria Oficial No. 238. Ahora bien, el interés por construir relatos y describir trayectorias escolares surgió a partir de realizar observación directa y participante dentro de la institución, puesto que los objetivos que tienen los estudiantes no tienen tintes de educación formal: *“si maestra, ya estoy juntando dinero para comprarme mi calandria y ponerme a trabajar”*, *“yo no voy a estudiar, seré repostera en la panadería de mi tío”*.

Tabla 1. Matriz de comparación del estudio de caso.

Caso 1	Caso 2
<p>Quinto semestre promedio general 6.5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desinterés por la escuela ➤ Ausencia escolar ➤ Tuvo 3 extraordinarios aprobando con 6. 	<p>Quinto semestre promedio general 9.7</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sigue estando interesado en la preparatoria. ➤ Es constante en clases. ➤ Obtuvo reconocimiento por aprovechamiento académico.
<p>Sexto semestre promedio general (en curso).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incumplido en tareas y trabajos. ➤ Ausencia escolar. ➤ Solo quiere terminar la escuela, para que sus padres no lo molesten y descansar un año y después entrar a la universidad “eso si se me da la gana”. 	<p>Sexto semestre promedio general (en curso)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplido en todas sus tareas. ➤ Participo en actividades extracurriculares. ➤ Terminará el semestre con buenas calificaciones pero no seguirá estudiando la universidad.

Conclusiones

Es necesario realizar una comparación de los dos estudios de caso, esto permitirá acercarse a la realidad que viven muchos estudiantes en nivel medio superior en México; se partirá del caso 2, a pesar de llevar un aprovechamiento escolar óptimo en la escuela, para él en su proyecto de vida no está visualizada una licenciatura o ir a estudiar a una universidad, esto se debe a que la familia ya tiene un negocio y lo están esperando para que trabaje con ellos, además el visualiza que tendrá un mejor ingreso económico en el trabajo familiar que estudiando la universidad, al mismo tiempo de las dificultades para encontrar un empleo en el mercado laboral.

El caso 1, él se reconoce e identifica como alguien que no está hecho para la escuela, la preparatoria la está estudiando con mucho esfuerzo y solo para cumplir la voluntad de su mamá quien es quien quiere que estudie, porque a él no le interesa el mundo escolar de hecho tampoco el laboral quiere terminar la prepa para descansar completamente a diferencia del caso 2 que ya quiere terminar la prepa para ponerse a trabajar en el negocio familiar.

Referencias

- El informador (2018). Universidades rechazan a 420 mil al año: recuperado de. <https://www.informador.mx/Universidades-rechazan-a-420-mil-al-ano-l201808020003.html>
- López, L. (2014). Orientación vocacional: en la elección de estudios del nivel medio superior, estudio de caso en la escuela secundaria diurna No. 173 Yuri A. Gagarin.



ISSN: 2448-6574

Tesis para obtener el título de licenciada en Pedagogía: Universidad Pedagógica Nacional.

- Muñiz, M y Patricia E (1997). Trayectorias educativas y deserción universitaria en los ochenta. México: ANUIES.
- Pérez, J. y Merino, M. Publicado: 2008. Actualizado: 2013. Definición de: Definición de orientación vocacional. Recuperado de: <https://definicion.de/orientacion-vocacional/>