



ISSN: 2448-6574

## **El sujeto joven como reto de inclusión e integración de la práctica docente normalista. El caso de la Benemérita Escuela Normal Estatal Jesús Prado Luna de Ensenada**

Jesús Gaona Armenta.  
jgaona@benejpl.edu.mx

Benemérita Escuela Normal Estatal "Jesús Prado Luna"  
Programa Institucional de Tutorías

Practica curricular: docentes y alumnos, los actores del currículo

### **Resumen**

México tiene el compromiso de mejorar la calidad de la educación superior, para lo cual se requiere un conocimiento global de la población de ese nivel y no enfocarse únicamente en aspectos académicos. Ante esta situación se considera trascendental realizar estudios que indaguen sobre los factores asociados a la deserción; la integración académica y consecuentemente al abandono escolar en relación a la experiencia del sujeto joven. El propósito es obtener información oportuna que permita prevenir la deserción escolar durante su formación inicial; desarrollar estrategias de integración desde el Programa Institucional de Tutorías (PIT). Examino la trayectoria estudiantil como un fenómeno complejo desde la mirada del constructo de lo *juvenil* de un grupo generacional históricamente determinado. Analizo las representaciones desde distintas narrativas que colocan de relieve la experiencia escolar. La presente ponencia revisa los factores socio-antropológicos asociados al abandono de cohortes generacionales 2017-21; 2016-20 y 2015-19 respectivamente la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRIM) y Preescolar (LEPREE) .El enfoque metodológico fue cualitativo y los datos fueron recabados mediante la aplicación y diseño de instrumentos y técnicas utilizadas para la búsqueda, como cuestionarios, fichas técnicas, y aplicación de entrevistas semi-estructuradas a alumnos, así como relatos de vida como narrativa. Intento replantear el concepto de la construcción de lo juvenil desde una óptica holística e integradora que arroje luz sobre la construcción de la diferencia bajo dinámicas claramente identificadas

de sus necesidades como joven en un marco de lucha por el poder frente a la dominación de la vida adulta.

Palabras clave: inclusión, deserción, abandono, generación, sujeto joven.

### **Planteamiento del problema**

La formación inicial de jóvenes estudiantes en las Escuelas Normales (EN) urbanas de Baja California significa un desafío en la satisfacción de sus necesidades sociales, emocionales y culturales como grupo etario. No solo como estudiantes, sino también como jóvenes, su naturaleza es compleja, heterogénea y sus demandas distan mucho de ser resueltas, pese a los esfuerzos realizados por el Programa para el Fortalecimiento de las Escuelas Normales en el contexto de la Reforma Educativa. Con todo, el discurso de la Secretaría de Educación Pública (SEP) acerca de “un nuevo florecimiento de la educación normal, en beneficio de los niños de México en 2018”. Este ha tenido un efecto adverso, al menos en Ensenada (y esto incluye a otras instituciones públicas y privadas formadoras de docentes) pues los jóvenes que se matriculan en las normales son cada vez menos, o simplemente desertan, o peor aún: la abandonan. Lo anterior se observa en la Benemérita Escuela Normal Estatal de Ensenada Jesús Prado Luna (BENEJPL)

La Escuela Normal (EN) es un espacio donde podemos analizar las relaciones de poder y de resistencia. Por un lado, el profesorado y la institución. Por otro, el alumnado que nos permite el estudio del fenómeno de adultocentrización de la juventud, que ingresa a estas instituciones formadoras de docentes (IFD) en México. Existe por lo tanto, una negación del modelo histórico adulto ante el devenir de nuevos paradigmas de cómo construir juventud al interior de las escuelas normales frente a los compromisos de cómo ser docente idóneo desde el discurso educativo. Estas manifestaciones son evidentes desde la construcción de la vida cotidiana al interior de la escuela. Lo anterior se ha experimentado desde el Diagnóstico y el diseño del Plan de Acción Tutorial (PAT) y ha despertado una inquietud por desarrollar habilidades en la formación de formadores hacia la adquisición y comprensión de nuevos marcos conceptuales, escenarios que



ISSN: 2448-6574

conduzcan a la generación de innovaciones curriculares en la educación dirigida a los jóvenes, en el contexto de la globalización del país. Ante esta situación, se considera trascendental realizar estudios que indaguen sobre los factores asociados a la deserción; la integración académica y consecuentemente al abandono escolar en relación a la **experiencia del sujeto joven**.

Según Barrón esto “acarrea una serie de desafíos a la práctica docente, así como la necesidad de analizar sus alcances y limitaciones, con la finalidad de construir nuevos marcos explicativos, críticos y de intervención, basados en principios éticos y morales “ (2018; 89). Estos nuevos ambientes tendrán que considerar que sujeto educativo emergente al que nos referimos, no solo es distinto al resto de los estudiantes de educación superior (por tradición heredada del normalísimo) sino que se encuentra situado en intersecciones donde se realizan un proceso de hibridación en el que convergen la identidad estudiantil, con la construcción de lo juvenil que llamaremos **zona de fronteras**.

Si realizamos una escrupulosa revista a los planes nacionales (o estatales) de educación Normal (hasta el Nuevo Modelo 2017) el tema queda subsumido con un concepto que las más de las veces “oculta” la diversidad que contiene: *el alumnado*, en este caso la juventud o las juventudes. Antropólogos como Feixa (1998) exponen que parece que “el o la joven que llegan como alumnos, al momento de pasar el dintel escolar, se despojan de esa “piel” que se llama condición juvenil y sus concomitantes: hijo, trabajador, ciudadano... sujeto”. Es decir, se pasa por alto que el periodo en el que un joven ingresa a la educación Normalista es crítico, e influye significativamente en una trayectoria escolar exitosa, o el abandono como último recurso. Autores como Tedesco, 2008; Islas y Valdez, 2012, coinciden en que pareciera que es “natural” que las políticas de educación superior sean “para jóvenes”, aunque pocas veces se piense en ellos al momento de diseñarlas e instrumentarlas pag.78.

Ahora bien, bien otros factores que institucionalmente que invisibilizan al joven estudiante en la BENEJPL son un plan y programa rígido, poco flexible, un horario de clases que no es elegido por los propios estudiantes (como en las universidades públicas) tal itinerario, desorganiza el tiempo dedicado al estudio. La vida cotidiana y familiar del estudiante joven es puesta en conflicto, pues el horario escolar es de 10:00



ISSN: 2448-6574

a.m. a 7:00 p.m. teniendo un efecto desmoralizante para quien desea continuar sus estudios. Esta similitud también es reportada por Dzay, F. y Narváez, O. Trejo (2012) que plantean que un tema recurrente que surgió entre la voz de los alumnos, es respecto a la “*programación de materias*, en específico los *horarios poco convenientes* en los que en ocasiones se programan las asignaturas. Esto conlleva a un costo adicional de transporte, además de la dificultad o imposibilidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo” pag.113. La problemática del abandono escolar radica (según parece) en el individuo y su indiferencia. Circunstancias que desresponsabilizan a la escuela Normal, de ese modo queda absuelta de toda responsabilidad ante el hecho de que ciertos estudiantes la abandonen. Se culpa a las víctimas, no al “orden escolar” vigente.

El Estado de Baja California y el país en general no es ajeno a esta problemática. Es decir, la invisibilización de los estudiantes normalistas como jóvenes, están enmarcados en los vertiginosos y dislocantes cambios de las llamadas reformas educativas de los últimos años. En las dimensiones económicas, tecnológicas, sociales y culturales de una sociedad que modifica sustantivamente la vida diaria de jóvenes estudiantes en nuevos contextos educativos que no son únicamente cognitivos, “burbujas tutoriales” ni meras estadísticas de las políticas públicas del INEE. Se pretende con ello, un retorno al sujeto y, en especial, la de los *jóvenes*. Retornar al sujeto significa el reconocimiento del punto de vista del alumno como *sujeto*.

En relación a lo anterior, es como nos planteamos las siguientes preguntas ¿Estamos preparados realmente los docentes normalistas para formar jóvenes en el actual contexto generacional? ¿Cómo enfrenta el sujeto joven estudiante normalista estas tensiones desde la construcción de la experiencia escolar? ¿Cómo se aprovecha la experiencia del joven desde el currículo y sus propias representaciones vividas?

### **Justificación**

Ante esta situación, se considera trascendental realizar estudios que indaguen sobre los factores asociados a la deserción; la integración académica y consecuentemente al abandono escolar en relación a la ***experiencia del sujeto joven***.

Es imprescindible considerar a los estudiantes jóvenes como un grupo etario que



ISSN: 2448-6574

constituye un *colectivo emocional* de sujetos educativos emergentes, inmersos en un proceso de adaptación y transición, tanto social, como académico. Siguiendo a Ramírez (2013) la transición a la educación superior involucra “complejos procesos de adaptación, asimilación, apropiación y resistencia a una nueva serie de sistemas sociales, culturales y académicos, los cuales tienden a ser vividos con mayores dificultades por los estudiantes de primera generación, en parte porque no conocen por la vía anticipada de los padres los referentes culturales y simbólicos que se ponen en juego en este nivel educativo” Pág. 31.

Revisar teóricamente al sujeto joven nos permite obtener información oportuna para prevenir la deserción escolar y consecuentemente su abandono durante su formación inicial; desarrollar estrategias no solo para medir los resultados del examen de ingreso (retrospectiva generacional ) sino para investigar lo que he dado a llamar **prospectiva generacional** por métodos etnográficos, desde el mismo Programa Institucional de Tutorías (PIT) aproximándonos al conocimiento de las diversas formas de pensar del constructo juvenil, y de las decisiones que como jóvenes toman, tanto dentro, como fuera de la escuela en un marco de tiempos morales difíciles; de búsqueda de identidad y vocación profesional. Al tiempo se busca construir diferentes referentes teóricos y metodológicos al interior de las Normales, consideradas educación superior al menos en el discurso educativo.

En términos de justificación, siguiendo a Barrón esto “acarrea una serie de desafíos a la práctica docente, así como la necesidad de analizar sus alcances y limitaciones, con la finalidad de construir nuevos marcos explicativos, críticos y de intervención, basados en principios éticos y morales “ (2018; 89). Estos nuevos ambientes tendrán que considerar al sujeto educativo emergente al que nos referimos, en un marco de mayor inclusión. Subrayando con ello, que no solo es distinto al resto de los estudiantes de educación superior (por tradición heredada del normalísimo) sino que se encuentra situado en intersecciones donde se realizan un proceso de hibridación en el que converge la identidad estudiantil, con la construcción de lo juvenil que llamaremos **zona de fronteras**.



Como lo señala Flores Barrera urge “una implementación de la educación inclusiva dentro de la Normal en la relación maestro-alumno que identifique la necesidad de un plan de actualización docente que enriquezca conceptualmente al profesorado” (2017, 2.). En este caso, la comprensión y la puesta en marcha de nuevas estrategias docentes inclusivas dirigidas a la comprensión del concepto de joven estudiante en el espacio escolar que conduzcan a la explicación de las razones de la *invisibilidad* de lo juvenil al interior de la BENEJPL.

### Fundamentación teórica

Tinto, citado por Velasco, R. y Estrada, G. (2012) describe a la deserción de estos jóvenes como “un proceso compuesto por condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones” pág. 27. Las restricciones antes mencionadas se traducen en comportamientos que obligan indagar sobre formas más eficaces de diagnósticos al interior de la Oficina de Tutorías (OT) en el que incluya la *integración* como la parte dinámica del fenómeno. En relación a la *integración*, según De Degaray (2011) se entiende como el necesario conocimiento de quiénes son los jóvenes estudiantes en sus principales dimensiones sociales y personales [...] “La integración es un proceso que consiste en descubrir y asimilar la información tácita y las rutinas en las prácticas escolares de la enseñanza superior.” pág. 1-2. “Thania” es una estudiante de la licenciatura en Educación Preescolar de 20 años. Desde el primer semestre tuvo dificultades para su integración al trabajo en el grupo. Su narrativa es la siguiente:

“Yo ya no quería venir. Se me hace difícil trabajar y venir a las tutorías académicas. Estoy consciente de que debo ponerle ganas. Sé que debo tres materias... cuando pido los apuntes a las del salón me ignoran. No me gusta que vengan mis papas a la escuela como si fuéramos una “chiquitas”. No puedo hacer las tareas porque cuando salgo del trabajo ya no me dejan estar en la computadora [...] solo me interesa pasar *Iniciación a la Práctica Docente* “(DC9/18/pág.37).

La anterior experiencia de integración, nos convoca a buscar “un enfoque socio histórico de la construcción y acción de los sujetos juveniles, mejor observados en plural que en la singularidad de enfoques psicobiológicos (entrampados en el concepto

“adolescencia”), los cuales suponen un ente en proceso de crecimiento y aprendizaje (Urteaga 2011; pág. 151). La comprensión del sujeto joven en el espacio escolar normalista que tiene como anclaje la **experiencia** frente a las instituciones, coloca obligadamente a esta y a la comunidad docente, a replantear el concepto de juventud no solo como una **comunidad emocional** más, ya que la juventud puede ser entendida como la “fase de la vida individual comprendida entre la pubertad fisiológica, que es una condición natural, y el reconocimiento del estatus de adulto, la cual es una condición cultural. La juventud ha sido vista como una condición universal, una fase del desarrollo humano que se encontraría en todas las sociedades y momentos históricos (Feixa, 1999: 17).

Considero que el punto de vista generacional es una de las nociones más firmes para explicar las nociones de juventud. Significa, partir hacia la idea de que “consiste en personas que comparten el mismo conjunto de experiencias, la misma ‘calidad de tiempo’. Por lo tanto, la formación de las generaciones se basa en una temporalidad concreta constituida de acontecimientos y experiencias compartidos Leccardi-Feixa (2011). El estudio de las generaciones como experiencia de vida enmarca una relación simbólica y cultural en la que se reproduce una relación con contexto escolar, el Currículum y los maestros, reconociendo al tiempo a la **deserción** como problema social y no educativo exclusivamente. Implicando su creación histórica; su reproducción y producción intergeneracional.

## Objetivos

El objetivo general de este trabajo es comprender desde la Teoría de la juventud las complejidades y particularidades de la juventud estudiantil normalista de la Benemérita Escuela Normal “Jesús Prado Luna” (BENEJPL) de Ensenada Baja California, desde la aplicación del Plan y Programas de estudio 2012.

Particularmente busco explicar a este grupo etario como sujetos educativos emergentes en un espacio escolar, sobre todo aquellos, que en su carácter de vulnerabilidad están en mayor riesgo de desertar o abandonar sus estudios. Intento bajo



ISSN: 2448-6574

los recursos metodológicos que ofrece la narrativa: evidenciar *la experiencia* como el centro de las vivencias constructoras de juventud.

## Metodología

Esta ponencia es el resultado de una investigación de tipo exploratorio con enfoque cualitativo que privilegia el relato con todos los elementos propios de la narrativa. El diseño de nuestra investigación se ha realizado en función de la adecuación metodológica al objeto de estudio, entre estas articulaciones privilegamos un eje *diacrónico*, ligado a la trayectoria subjetiva y a una vivencia de la historia personal, que se expresa en la "trayectoria vivida" o modos en que los individuos reconstruyen subjetivamente los acontecimientos y los juzgan como significativos. Siendo el constructo juvenil – como se ha apuntado anteriormente – una vivencia socialmente construida y personalmente recreada con significados, sentidos e intencionalidad propios. Se pretende con ello, un retorno al sujeto y, en especial, la de los *jóvenes*. Retornar al sujeto significa el reconocimiento del punto de vista del alumno como *sujeto*.

Algunos instrumentos y técnicas utilizadas para la búsqueda, fueron los cuestionarios a estudiantes jóvenes entre 18-29 años de edad. Se aplicó un total de 25 entrevistas semi-estructuradas a alumnos "irregulares" en condición de deserción de tres distintas generaciones, Así como una muestra de 75 cuestionarios que integran 7 categorías distintas de las cuales para este trabajo selecciono 3:

- Generaciones diferenciadas.
- Construcción social del sujeto joven.
- Vida institucional

Sin embargo, con todo lo anterior, fue necesaria la interpretación de tablas derivadas del seguimiento de las evaluaciones ofrecidas por el Departamento de Control Escolar de la institución, que obligaron el diseño de matrices, buscando realizar un comparativo de contextos entre las licenciaturas de educación preescolar y primaria a través del estudio de cohortes. Consideré vital retomar los *relatos de vida* de Bertaux (2005) que considera al relato de vida como una narración, así como a Mannheim (1998) y su concepto de





ISSN: 2448-6574

*tiempo vivencial* de los jóvenes en la siguiente experiencia de una estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRIM) que intitule **“Vivir” la experiencia:**

“...Me vine de Mexicali, tenía problemas con mi Papá...allá trabajaba en una maquiladora desde joven. Antes de llegar a la Normal había estudiado en la UABC, me gradué por promedio, pero nunca encontré trabajo. Al llegar aquí (a la Normal) nunca imaginé que tendría más problemas [...] Aquí me resulta más difícil ¿Por qué? ¡Porque aquí te gradúas con tesis o informe! .Tuve que organizar mejor el tiempo. Y ni así, tengo que hacer planeaciones, asistir a las jornadas de prácticas, “aguantar” a los maestros. Luego “corro para la casa”. Como, otras veces no. Volví a “agarrar” el cigarro. Lo más feo es cuando no tengo tiempo ni para ver a mi hijo... cuando no estamos en prácticas, estoy metida todo el día en la escuela. ¿Qué si me afecta? .Si, en el horario. Hice varios extraordinarios, pero todas ellos fueron por “faltas” ¡p... estrés! Lo bueno que hablo inglés. Aquí en la Normal la mayoría andan mal en esa materia y en matemáticas. Los profesores no se involucran con los problemas de los alumnos [...] Quería darme de baja temporal este año. Estoy separada de mi anterior matrimonio y ahora tengo viviendo 2 años con (X) .Es buena onda, lo conocí en internet, es 5 años menor que yo, pero tenemos problemas porque yo tengo un hijo y el... pues también. Los dos somos separados. Llego a la casa muy cansada, tengo que “ordenar mi Diario”, el material didáctico, preparar la comida del día siguiente, arreglar todo. Me hago cargo de la casa. El no. Dice que no es su “bronca”” . (DC12/17/pág. 22)

## Conclusiones

El resultado de las entrevistas a alumnos y alumnas normalistas apunta a sus inquietudes. Que en términos sociológicos son de carácter familiar, vinculados a rupturas matrimoniales, divorcios, obligaciones para con los hijos o tensiones derivadas de modelos de familias patriarcales, autoritarias y poco informadas respecto a las dinámicas y reglamentos institucionales. Respecto a los cuestionarios aplicados el hallazgo más importante fue el rechazo casi total al horario escolar con un 95%. Otras ponderaciones se encuentran asociadas al proceso de integración, y consecuentemente al abandono escolar, con una consolidada impronta generacional en jóvenes de ambos sexos al interior de al BENEJPL. Al interior del trabajo tutorial esta afirmación tiene generalmente un carácter predictivo en la educación superior, si lo consideramos una experiencia



ISSN: 2448-6574

negativa. El discurso empírico institucional lo representa bajo la *máxima*: “reprobará y desertará el de menor promedio en el examen de ingreso”.

En relación a la aplicación de los cuestionarios de opinión a la población estudiantil, el nivel de recurrencias demostró en primera instancia: un marcado rechazo al horario escolar; tensiones a los cambios que exige la profesión docente respecto a la cultura escolar; estigma institucional hacia el alumno desertor; En segundo momento un auto-reconocimiento a la capacidad creadora que presentan como estudiantes jóvenes[...] “como una de las cualidades que se deberían tomar en cuenta, sin embargo ciertos docentes normalistas no toman medidas para sus estrategias didácticas y continúan con su mismo plan de trabajo”.

El análisis llevado a cabo permitió dar cuenta de la existencia al interior de la BENEJPL de una vida institucional de control, acompañada de una mutación cultural entre los jóvenes; un biopoder como la forma característica de tratamiento, vigilancia, regulación y administración de la vida explicitada en una “batalla generacional”, pero en el fondo se trata de algo más importante: la supervivencia del propio orden social establecido.

Las anteriores disertaciones, abonaron la discusión para crear un marco de reflexiones y propuestas que enfatizaron al interior del Programa Institucional de Tutorías la relevancia de la educación con “personas jóvenes como campo de conocimientos y prácticas que contribuyen al fortalecimiento de otras políticas sociales y educativas con amplias posibilidades de construir conocimiento a través de la investigación” (COMIE 2019; 339). Por otro lado, proponer y repensar la Escuela Normal (EN) como una construcción colectiva, institucional y sobre todo docente que genere condiciones para que los jóvenes aprendan verdaderamente. Eso nos conduce a revalorizar al *sujeto joven normalista*, no



ISSN: 2448-6574

desde una mirada del déficit o solo desde la carencia, sino como actores fundamentales del cambio educativo.

La política educativa de la Educación Superior en general y en las Normales en particular, en este siglo XXI tiene que partir de una apuesta distinta en sus pedagogías, procesos y demás elementos; pero sobre todo, implica tomar en cuenta quiénes serán los sujetos centrales de dicho proceso.

Por lo tanto, considero imprescindible el revalorizar al *sujeto joven normalista*, no desde una mirada del déficit o solo desde la carencia, sino como actores fundamentales del cambio educativo. En la obra de Guzmán (2007) se concibe a los estudiantes como "sujetos activos, que interpretan su entorno educativo, que buscan un sentido a su quehacer, que valoran y revaloran su escolarización, viven intensamente su trayectoria escolar, escriben y re–escriben su propia historia y construyen día a día su identidad como estudiantes, adolescentes y como jóvenes" (p. 12).

Respecto a los objetivos trazados, la mayor dificultad fue explicar la naturaleza de la trayectoria escolar del joven desde los procesos experimentados como generación. Intenté no centrarme únicamente en el criterio de la edad, sino también en un tiempo y espacio históricos que son compartidos, así como en "las condiciones sociales y culturales en que viven los sujetos, pues son ellos los que en definitiva determinan los modos de experiencia y conciencia posibles" Ghiardo (2004).

## Referencias

Álvarez-Gayou, J. (2011). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.

Bertaux, Daniel. (2005) *Los relatos de vida*. España: Ediciones Bellaterra

**Bourdieu, P. (1978) “La juventud no es más que una palabra” en Sociología y Cultura. México.**

Dzay, F. y Narváez, O. Trejo (2012) *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil* universidad de Quintana ROO –Universidad Veracruzana La Editorial Manda México D.F Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

De Garay (2011) *La integración académica y cultural a la universidad de los jóvenes universitarios Un modelo de análisis y la implementación de políticas institucionales*.

III Conferencia sobre el abandono en educación superior CLABES Recuperado de: <https://www.ses.unam.mx/curso2015/pdf/28oct-DeGaray.pdf>

Feixa (1999) *El reloj de arena*, México Secretaria de Educación Pública Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud (CIEJ)

Flores Barrera, V., & García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2017). *Prácticas inclusivas en la formación docente en México. Liberabit. Revista de Psicología*, 23 (1), 39-56.

Ghiardo, F. (2004). *Generaciones y juventud: una relectura desde Mannheim y Ortega y Gasset. Última Década* (20) 1

Guzmán Gómez Carlota (2013) *Los Estudiantes y la Universidad: integración, experiencias e identidades*

ANUIES Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones, México.



ISSN: 2448-6574

(2007) La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela. México: UNAM-Pomares.

Mannheim (1998) El Problema de las Generaciones REIS núm. 62 abril-junio 1993

Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa.

Leccardi, C. & Feixa, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última década*, 19(34), 11-32 <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362011000100002>

Ramírez (2013). *¿Que representa para los estudiantes de hoy adentrarse en la educación superior en Los Estudiantes y la Universidad: integración, experiencias e identidades ANUIES Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones, México.*

Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. México: UNAM-ANUIES. Cuaderno de planeación universitaria.

Velasco, R. y Estrada, G. (2012) "Concepción y estudios previos sobre la deserción escolar" en *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*

Coord. Dzay, F. y Narváez, O. La Editorial Manda México D.F Recuperado <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

Urteaga (2011) La construcción juvenil de la realidad jóvenes mexicanos contemporáneos México UAM Juan Pablos Editor, 443