

AUTOCONFIANZA ADQUIRIDA EN ALUMNOS DE ENFERMERÍA AL REALIZAR PRÁCTICAS SIMULADAS SOBRE VÍAS DE ADMINISTRACIÓN PARENTERAL

Autores: ¹ Lic. Cecilia Aurora Cejudo Piza, ¹ Dra. María de los Ángeles Godínez Rodríguez, ² Lic. Marisol Alcántara Hernández

1 Docentes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 2 Psicóloga clínica y educacional en el ámbito privado de la profesión.

Correo electrónico: licceciac@gmail.com

Área temática: E) Práctica Curricular: Docentes y Alumnos, los actores del currículo.

RESUMEN

Introducción: La práctica clínica es uno de los elementos esenciales en los estudiantes de enfermería para el desarrollo de múltiples habilidades necesarias para otorgar cuidados de calidad a los pacientes. En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala las prácticas clínicas se incluyen a partir del tercer semestre de la licenciatura, cada una establece objetivos alcanzables de acuerdo con cada semestre, así como el desarrollo de habilidades en procedimientos específicos. La autoconfianza es un componente imprescindible para el ejercicio de enfermería, misma que se adquiere en el transcurrir del proceso de aprendizaje en la institución educativa, motivo por el cual se realiza esta investigación para conocer ¿Cuál es la percepción de los alumnos de enfermería respecto a la autoconfianza presente en el aprendizaje de la práctica de vías de administración parenteral? **Metodología:** Estudio cuantitativo no experimental, transversal y descriptivo, realizado en la FES Iztacala UNAM, la muestra fue de 200 alumnos seleccionados de manera aleatoria simple. Se aplicó un instrumento tipo cuestionario auto-aplicado evaluado con una escala tipo Likert. En el análisis de los datos se empleó el software estadístico SPSS versión 24. Se sometió a prueba estadística de confiabilidad obteniendo un Alfa de Crombach de .80. **Objetivo:** Describir la percepción de los alumnos de enfermería respecto a la autoconfianza adquirida en el aprendizaje de la práctica de vías de administración parenteral. **Resultados/Hallazgos:** 67.75% de los participantes percibió la seguridad necesaria para repetir los procedimientos en la práctica real, 75.5% percibió el logro de la práctica con éxito. **Discusión y Conclusión:** Se vuelve sencillo manejar la autoconfianza y eficacia en las primeras etapas en que los estudiantes están adquiriendo habilidades y experiencia, las prácticas clínicas previas al contacto hospitalario permiten perfeccionar características importantes para el estudiante de enfermería.

Palabras clave: Enfermería, Aprendizaje, Prácticas, Universitario

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, las prácticas clínicas se incluyen a partir del tercer semestre, cada una de ellas establece objetivos alcanzables de acuerdo con el semestre que se está cursando. Actualmente las prácticas en laboratorio han sido un gran apoyo a los alumnos, antes de enfrentarse a los escenarios reales, sin embargo existen algunas características propias de los alumnos que pueden obstaculizar o favorecer su aprendizaje. La autoconfianza que ellos adquieren, juega un papel fundamental que les permite sentirse más seguros de haber adquirido las competencias necesarias para enfrentarse a la práctica real. Por ello surge la necesidad de realizar la presente investigación para indagar como se perciben los alumnos acerca de la autoconfianza que han adquirido durante sus prácticas en laboratorio respecto a prácticas sobre administración de medicamentos vía.

JUSTIFICACIÓN

La atención de enfermería engloba un amplio conjunto de intervenciones y actividades a prevenir riesgos. La práctica clínica es uno de los elementos esenciales en los estudiantes de enfermería para el desarrollo de múltiples habilidades necesarias para otorgar cuidados de calidad a los pacientes, donde pueden aplicar los conocimientos y realizar las intervenciones. Para esto la formación profesional incluye una serie de prácticas llevadas a cabo en la institución universitaria, en un ambiente hospitalario simulado dentro del laboratorio de enfermería. A través de estas prácticas los estudiantes ejecutan procedimientos invasivos y no invasivos en simuladores de baja, mediana o alta fidelidad y/o en pacientes simulados.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo con Triviño (2007), el contexto pedagógico en educación, incorporando a la enseñanza en enfermería, se forma a través de la interacción entre el docente, el estudiante, los medios y las herramientas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la simulación clínica se creó como un entorno que favorece la participación activa de los estudiantes de enfermería en un ambiente seguro y controlado para realizar una práctica análoga a la que tendrán en la práctica profesional. Se crea un entorno que simula la realidad y que cuenta con algunos elementos para resolver una situación, caso clínico o práctica de procedimientos (Pina & Amador, 2015).

Patricia Benner (2004) plantea que la enfermería engloba el cuidado, el estudio de las experiencias vividas con relación a la salud, la enfermedad y las relaciones con el entorno, y describe la práctica desde un planteamiento fenomenológico interpretativo. Por tanto, “la formación requiere integrar los conocimientos y la práctica a través de experiencias de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades, saberes y actitudes que desarrollen las competencias necesarias para cuidar con mayor calidad” La autora hace aportes relevantes acerca de la práctica de enfermería clínica, basados en el "modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias" basado en los hermanos Dreyfus, mencionando que el estudiante inicia como aprendiz y adquiere a lo largo de su formación, experiencia y habilidades para afrontar diferentes situaciones, hasta convertirse en experto.

Por lo anterior se realizó esta investigación para dar respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la percepción de los alumnos de enfermería respecto a la autoconfianza presente en el aprendizaje de la práctica de vías de administración parenteral?

OBJETIVOS

Describir la percepción de los estudiantes con respecto a la autoconfianza adquirida durante la práctica de vías de administración parenteral.

METODOLOGÍA

La investigación realizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Se tomó una muestra de 200 estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el tipo de muestreo fue no probabilístico. Los criterios de inclusión fueron ser alumno regular del módulo enfermería comunitaria y enfermería hospitalaria de ambos turnos, así como haber asistido a las prácticas simuladas sobre administración de medicamentos. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento autoaplicado que constó de 34 preguntas y una escala tipo Likert, donde se evaluó la percepción de los participantes con respecto a la autoconfianza desarrollada para la práctica de vías de administración parenteral; Se sometió a prueba estadística de confiabilidad obteniendo un Alfa de Crombach de .80. Se les proporcionó a los participantes un consentimiento informado con base en el reglamento de la Ley General de Salud en materia de la investigación para la salud (1984) y el código de Nuremberg (1947). El análisis de datos se realizó a través del programa SPSS versión 21 y el programa Excel del paquete Office 2010 para la elaboración de gráficos.

RESULTADOS

TABLA 1. Percepción de autoconfianza al realizar prácticas simuladas sobre administración de medicamentos

| | Percepción de las propias habilidades | Autoconfianza al realizar los procedimientos | Seguridad para repetir el procedimiento en la práctica clínica | Satisfacción con la técnica realizada y el resultado obtenido | Logro del objetivo de la práctica |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Alto | 74% | 67.75% | 63.5% | 76% | 75.5% |
| Medio | 22.5% | 28.75% | 21.5% | 20% | 18% |
| Bajo | 3.5% | 3.5% | 15% | 4% | 4.5% |

Fuente: Población de estudiantes de tercer semestre de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.

**Nota En la tabla se muestran los ítems evaluados y las percepciones de los alumnos durante la práctica.*

Del total de la muestra 58 participantes fueron hombres y 142 fueron mujeres, la media de edad para ambos sexos fue de 20 años de edad.

En autoconfianza se obtuvo que el 63.5% de los participantes refirieron que la práctica les generó autoconfianza alta para poder repetir el procedimiento en la práctica clínica, frente a un 15% de participantes percibieron una autoconfianza baja. Los estudiantes que participaron en el estudio se encontraban en el tercer semestre de la licenciatura, en el cual se inicia la enseñanza teórica y práctica del procedimiento vías de administración parenteral. 67.75 % de los estudiantes se percibieron con la autoconfianza suficiente para realizar los procedimientos durante la práctica, mientras que solo el 3.5% no. Se obtuvo que el 75.5% de la muestra percibió el logro del objetivo de la práctica con éxito, mientras que un 4.5% percibió lo contrario; también se encontró que el 75% de los estudiantes refirieron percibir las propias habilidades en la ejecución de los procedimientos, mientras que el 3.5% no, esto se relaciona directamente con el precepto de que es en tercer semestre cuando comienza la enseñanza teórica del procedimiento de vías de administración parenteral y los estudiantes se inician en las prácticas clínicas, siendo importante



ISSN: 2448-6574

contar con los conocimientos necesarios para la ejecución de intervenciones y toma de decisiones.

CONCLUSIONES

En esta investigación se encontró que el aprendizaje de vías de administración parenteral a través prácticas de laboratorio previas al contacto real, genera autoconfianza desde la percepción de los estudiantes. Woolfolk, A. (2004) refiere que es más fácil manejar la autoconfianza y eficacia en las primeras etapas en que los estudiantes están adquiriendo habilidades y experiencia, además que es imprescindible que los estudiantes perciban el éxito en referencia a sus capacidades para aplicarlas posteriormente en su educación clínica.

De acuerdo a Martínez, F. y Maltus, R. (2015) es necesario considerar que los alumnos pueden afirmar que lograron desarrollar habilidades, competencias, experiencia, autoconfianza durante las prácticas dentro de la institución educativa, pero es hasta el momento en que se enfrentan al contacto directo con el paciente cuando pueden reconocer verdaderamente si la simulación clínica, como parte de las estrategias de enseñanza, fueron efectivas para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Benner, P. (2004). Using the Dreyfus Model of Skill Acquisition to Describe and Interpret Skill Acquisition and Clinical Judgment in Nursing Practice and Education. *Bulletin of Science, Technology & Society*, 24(3), 188-199.
- Código de Nuremberg (1947).
- Martínez, F., & Matus, R. (2015). Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad. Perspectiva de lo estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*, 12(2), 93-98.
- Pina, I., & Amador, R. (2015). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. *Enfermería Universitaria*, 12(3), 152-159. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3587/358741844008.pdf>
- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación. (1984).
- Triviño Z, S. J. (2007). Indicadores de evaluación en la enseñanza- aprendizaje de enfermería. *Colombia Médica*, 38(4), 89-97.
- Woolfolk, A. (2004). Self-efficacy in college teaching. *Essays on Teaching Excellence : Toward the Best in the Academy*, 7(15), S/N.