



ISSN: 2448-6574

## **Vestigios del pensamiento complejo en la licenciatura en nutrición. Cavilaciones focalizadas: primero lo primero en proyecto recrea**

Guillermina Juárez Villalobos  
guillermina.juarezv@uanl.mx

Clemente Carmen Gaitán Vigil  
clemente.gaitanv@uanl.mx

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Salud Pública y Nutrición

Práctica curricular

### **Resumen**

La **Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA)**, proyecto de la Secretaría de Educación, dio inicio en la mitad de 2017; considera la participación idónea de profesores de tiempo completo, integrantes y colaboradores de cuerpos académicos cuyo nivel óptimo es consolidado o en vías de consolidación, que además cuenten con perfil deseable PRODEP. Cabe mencionar que los tres ejes de RECREA son: Pensamiento Complejo, Investigación-Acción y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

La integración de las comunidades tiene un propósito: reflexionar entre pares la práctica docente en el interior del aula, que permita identificar áreas de oportunidad para mejorar esa *expertise* frente a grupo, que propicie la formación exitosa de profesionales de la nutrición. En esta ocasión, el proyecto RECREA zona noreste lo constituyen tres cuerpos académicos: a) El iniciador: Cambio educativo: discursos, actores y prácticas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). b) El convocado: Calidad Educación y Desarrollo Personal y Profesional de la Facultad de Salud Pública y Nutrición (FASPYN) de la UANL y el c) Invitado externo: Cambios Sociales y Educativos en la Formación de Docentes de la Escuela Normal "Miguel F. Martínez".

Antes de avanzar en este proceso, se considera necesario hacer un alto en el camino para identificar los elementos del pensamiento complejo en la licenciatura en nutrición que se imparte



ISSN: 2448-6574

en la FASPYN, UANL, que permita focalizar el aterrizaje de uno de los ejes estructurales de RECREA.

### **Palabras clave**

Pensamiento Complejo, Licenciatura en Nutrición, UANL, FASPYN, SEP-RECREA.

### **Planteamiento del Problema**

¿Cuáles son las características que posee el programa educativo de la licenciatura en nutrición de la Facultad de Salud Pública y Nutrición (FASPYN) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) (Plan 2010) que denote la presencia del pensamiento complejo en el currículo, uno de los ejes del proyecto SEP-RECREA?

### **Justificación**

La Licenciatura en Nutrición (LN), es un programa educativo que se imparte en la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la Universidad Autónoma de Nuevo León, consta de 10 semestres escolares y pertenece al campus de Ciencias de la Salud. Está alineado al Modelo Educativo de la Universidad basado en competencias, centrado en el aprendizaje, la innovación y con flexibilidad curricular; también está basado en el Modelo Académico de Licenciatura.

En el presente trabajo, se muestran algunas cavilaciones en relación a uno de los ejes fundamentales del proyecto RECREA que hacen presencia en un programa educativo, cuyos esfuerzos están fundamentados y orientados a los documentos rectores de la propia universidad, como son: la Visión 2030 UANL, el Modelo Educativo, el Modelo Académico de Licenciatura, el Plan de trabajo vigente de la Dirección de la Facultad, entre otros. El propósito es descubrir, que ya de antemano hay un esfuerzo holístico en la esencia del quehacer docente y que la complejidad, la mejora continua, la presencia de la investigación tal cual y el uso de las tecnologías de la información, están presentes en el día a día académico.

### **Fundamentación teórica**

El programa educativo de la licenciatura en nutrición, Plan 2010, se imparte en diez periodos escolares, consta de 220 créditos que se obtienen al cursar 46 unidades de aprendizaje obligatorias, 17 optativas, 2 de área curricular de libre elección y 1 de servicio social. Al término Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

de 5 años escolares, el estudiante debe evidenciar que ha alcanzado 24 competencias disciplinares, 11 competencias instrumentales y 4 competencias integradoras. ([www.faspyn.uanl.mx](http://www.faspyn.uanl.mx)).

La Teoría General de los Sistemas enmarca la complejidad de un programa educativo inmerso, en este caso, en una gran universidad pública (con matrícula de 202,000 estudiantes al 2019), es decir, la licenciatura en nutrición forma parte de la Universidad Autónoma de Nuevo León que representa el macro sistema, compuesta por: el Honorable Consejo Universitario, las Comisiones, la Honorable Junta de Gobierno, la Rectoría, el Consejo Consultivo, el Consejo Consultivo Internacional, la Fundación UANL, la Oficina del Abogado General, las Escuelas Preparatorias y Facultades, la Secretaría General, la Dirección General Administrativa, la Dirección General de Radio y Televisión Universitaria, la Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos, la Dirección de Comunicación Institucional, la Secretaría Académica, la Secretaría de Extensión y Cultura, la Secretaría de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, la Dirección General del Centro de Vinculación Social y Empresarial, la Secretaría Técnica, la Secretaría de Sustentabilidad, la Secretaría de Desarrollo Agropecuario y la Secretaría de Relaciones Internacionales ([www.uanl.mx](http://www.uanl.mx)); esta estructura considerada de nivel central establece las directrices a cumplir por cada una de las unidades académicas que conforman los subsistemas. La reflexión particular desde la óptica del pensamiento complejo distingue áreas laborales como, por ejemplo: la extensión y la cultura que atiende lo relacionado con el arte; un segundo aspecto es la ciencia que es atendida por las áreas académica y de investigación científica; así mismo incluye un tercer aspecto como es el desarrollo tecnológico y áreas propiamente de tecnología, información y comunicación a través del radio y la televisión institucional. El aspecto empresarial e internacional también se encuentra presente y denota apertura como un sistema abierto, para establecer convenios de colaboración, para brindar y recibir información, para capacitar al recurso humano externo y contribuir a su formación integral en cualquiera de los 304 programas educativos que se imparten en el sistema. Un rasgo interesante de la estructura central y que representa el suprasistema, es el referente a la sustentabilidad, que demuestra la sensibilidad, el compromiso de los universitarios, que se preocupa y se ocupa de la armonía y el equilibrio del sistema y los subsistemas con la naturaleza.

Recapitulando:

| Nivel de complejidad  | Unidades académicas  | Entrada             | % que representa | Proceso                                       | Salida   |
|---|--|---------------------|------------------|---|--|
| Sistema UANL  | 26 facultades<br>29 preparatorias                                  | 202,000 estudiantes | 100%             | 5 años (en promedio) de formación profesional | Egresados con competencias específicas establecidas en los perfiles de egreso de cada programa educativo |
| Subsistema  | 1 facultad (FASPYN)  | 2, 225 estudiantes  | 1.10%            |   |  |
| Suprasistema  | Ambiente local, nacional e internacional de desarrollo profesional |                     |                  |   |  |
| Fuente: www.uanl.mx; Informe anual 2018. Dirección, FASPYN, UANL. |  |                     |                  |   |  |

Cabe señalar que las escuelas y facultades que conforman el macrosistema trabajan alineadas a la estructura de nivel central, por lo que las normas permean hasta ese nivel académico y laboral. El pensamiento complejo considera además el diálogo de saberes como parte esencial de un currículo, en este caso, está representado por la oportunidad que tienen los estudiantes de la FASPYN de elegir, de un conjunto de 17 unidades de aprendizaje optativas a su libre elección que complemente la formación profesional y defina su trayectoria educativa en un campo específico; esta elección puede darse desde primero hasta séptimo semestre de la carrera, lo que permite integrar las diversas áreas curriculares como el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología para establecer el llamado puente entre la escuela y la vida.

La complejidad incluye también la flexibilidad y esta se manifiesta con las unidades de aprendizaje que conforman el Área Curricular de Libre Elección: “esta área da la oportunidad al estudiante de seleccionar unidades de aprendizaje o actividades –en acuerdo con su tutor- que le garanticen un valor agregado a su formación y se deberá incorporar en la fase final del plan de estudio” ([www.faspyn.uanl.mx/estudiantes.ln](http://www.faspyn.uanl.mx/estudiantes.ln)). Se añaden también las asignaturas del área de Formación General Universitaria (FOGU) que “permite integrar un perfil del egresado que, a la par de las competencias específicas de una profesión, cuente con el soporte cognoscitivo, axiológico, social y humano necesario para su desempeño profesional dentro de los ámbitos laboral y social (Modelo Educativo UANL, 2008). Esta contribución a la formación permite desarrollar y fortalecer las competencias propias de la carrera:



### *Tipos de competencias*

- Competencias**
- **Generales (15)**
    - Instrumentales (8)
    - De interacción social (3)
    - Integradoras (4)
  - **Específicas (24)**

## **Objetivo**

Distinguir las características que posee el programa educativo de la licenciatura en nutrición de la Facultad de Salud Pública y Nutrición (FASPYN) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), que permita identificar la operatividad del pensamiento complejo en el marco del proyecto SEP-RECREA.

## **Metodología**

Estudio descriptivo. A través de búsqueda y revisión profunda en portales oficiales de la Universidad y de la Facultad. Participación activa en simposios, reuniones de trabajo y de seguimiento con otros actores del proyecto RECREA región noreste. Identificación de las características de un currículo basado en pensamiento complejo a través de la lectura de documentos formales y retroalimentación.

## **Resultados y conclusiones**

El primer elemento que se identifica del pensamiento complejo: es su **estructura formal con un tinte marcado por la flexibilidad curricular de procesos** que muestra las unidades de aprendizaje (denominadas de esta manera ya que el modelo educativo está basado en competencias); otro elemento identificado en el plan de estudios es la **organización de saberes con enfoque basado en el aprendizaje** que conllevan a la obtención del grado de licenciatura en nutrición, esto se interpreta con la clasificación de las unidades de aprendizaje a cursar, en áreas de formación curricular como son: Formación General Universitaria, Formación de Nutriología Básica, Formación de Alimentos, Formación de Nutriología Salud, Formación de

Nutriología Enfermedad, Formación de Servicios de Alimentación y Formación de Nutrición Poblacional.

Así mismo, el programa educativo incluye aspectos de investigación a través de áreas como: Investigación, Innovación y Posgrado, que permite la transición a la obtención de un **posgrado**, que es otro de los elementos identificados, así como también investigación educativa. En cuanto a las TIC'S, se incluye el empleo de un laboratorio de computación y de un departamento que atiende las tecnologías de la información.

El programa educativo es **pertinente** ya que las estadísticas según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ubica a México como el segundo país con mayor prevalencia de Obesidad (32.4%), dato del Observatorio Mexicano de Enfermedades No transmisibles (OMENT) (<http://oment.uanl.mx/mexico-ocupa-el-2o-lugar-en-obesidad-en-adultos-segun-la-ocde/>).

Otro aspecto relevante que se identifica es la **importancia política** que refleja la problemática actual del sobrepeso y de la obesidad, así lo considera y se expresa en el documento Proyecto de la Nación (2018-2024) del Gobierno Federal de la República Mexicana:

- En el apartado sector rural campesino / indígena/situación actual del campo dice a la letra: “Las consecuencias han sido graves: violencia, pobreza, desnutrición, obesidad. En cierta forma, la política actual lleva al “agrocidio””.
- En relación a las parcelas escolares comunitarias y rurales: “La propuesta busca disminuir el consumo de alimentos procesados de baja calidad, que han contribuido al aumento en el porcentaje de la obesidad infantil y las enfermedades cardiovasculares en la edad adulta”.
- En cuanto a proteger y garantizar el derecho a la salud: “México vive una paradoja: por una parte, tiene el mayor índice de sobrepeso y obesidad en niños entre los países de la OCDE; pero, por la otra, persiste la desnutrición”.

Cabe mencionar que las competencias que se logran al término del programa educativo responden a las necesidades **sociales** actuales, no son solamente disciplinares sino también **instrumentales**, otro aspecto del pensamiento complejo.

Un aspecto relevante del pensamiento complejo en la estructura del plan de estudios es la **transdisciplinariedad** que se muestra a lo largo del currículo donde sobresalen unidades de aprendizaje como: Anatomía y fisiología, Bioquímica, Nutrición en diversas etapas o enfoques, Apreciación a las artes, Ambiente y sustentabilidad, Tópicos selectos que contribuyen a la formación integral del estudiante, por señalar algunos, que son diferentes pero a la vez



ISSN: 2448-6574

complementarios; permiten la armonía y la congruencia entre los saberes para el éxito de la formación dentro de un contexto social.

La conformación de un plan de estudios con énfasis en pensamiento complejo contribuye a la formación exitosa, en este caso de profesionales de la Nutrición, **innovadores, emprendedores**, competitivos, por lo que se incluyen asignaturas que propician el liderazgo, la creatividad y la elaboración de propuestas a los problemas sociales reales, un ejemplo claro es Tópicos Selectos de Desarrollo Académico-Profesional: Formación de Emprendedores. Esta relevancia está respaldada por la recién presentada Visión 2030 UANL que dirigirá los esfuerzos de la comunidad universitaria y que señala: “La Universidad Autónoma de Nuevo León es en 2030 reconocida mundialmente por ofrecer una educación integral de calidad para toda la vida, incluyente y equitativa; **innovadora** en la generación y aplicación del conocimiento que trasciende por su responsabilidad social y **aportaciones a la transformación de la sociedad**” (Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030). En este mismo documento se declara el Eje Rector II que expone: “Desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación, reconocida por su investigación de alto impacto, sus contribuciones al desarrollo sustentable y a la **atención de las necesidades y demandas sociales**”, donde nuevamente el pensamiento complejo se hace presente a través de la importancia de atender y proponer soluciones a los problemas de la comunidad.

Permeando esta interpretación a la misión actual de la unidad académica responsable de la formación de los Nutriólogos en la Universidad : “la formación integral y de clase mundial, de profesionales, maestros e investigadores de la salud pública y la nutriología; competitivos e **innovadores**, en una sociedad **globalizada** a través del abordaje y generación de conocimiento con rigor científico y orientación humanista, para contribuir a la salud, al bienestar y al desarrollo sustentable como resultado de la responsabilidad social universitaria”; los elementos de pensamiento complejo que se visualizan es el carácter **innovador** de la formación, y aunque se menciona la contribución al bienestar y se infiere que es a la sociedad, se considera necesario especificar que esta contribución será a través de propuestas reales y tangibles atendiendo problemáticas alimentarias y nutricionales. O bien, agregar el rasgo de emprendimiento al nutriólogo que ahí se forma.

Otro aspecto del pensamiento complejo que resulta interesante en un currículo es el planteamiento y discernimiento de **habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes** que el estudiante deberá desarrollar o fortalecer para el ejercicio de su profesión.



ISSN: 2448-6574

En el ejemplo que nos ocupa (licenciados en nutrición), el perfil de ingreso señala diversos aspectos de índole académica, además establece claramente: a) “Manifestar interés por terminar una carrera profesional del área de la salud y por desarrollar un estilo de vida saludable para sí mismos y su entorno”; b) “Demostrar compromiso con los **valores** e ideales de la UANL y el desarrollo social”. Ello es una muestra de la congruencia entre el ingreso, el egreso y los aspectos de transformar la realidad que propone el pensamiento complejo. Los **valores** que se promueven en la unidad académica son un reflejo de las aptitudes y actitudes que se espera de los estudiantes y egresados y son: Compromiso ético, Equidad, Honestidad, Integridad, Paz, Respeto a la naturaleza, a la vida y a los demás, Responsabilidad, Servicio y Solidaridad, que están en total concordancia con los **valores** institucionales: Verdad, Equidad, Honestidad, Libertad, Solidaridad, Respeto a la vida y a los demás, Paz, Respeto a la naturaleza, Integridad, Comportamiento ético y Justicia.

El aspecto **global** del currículo, es otra característica del pensamiento complejo, se interpreta con la aportación y abordaje de los contenidos de las siguientes asignaturas: Liderazgo, gestión y ciudadanía; Contexto Social de la Profesión; Intervención Nutrición y Salud centrada en la Persona y la Cultura; Tópicos Selectos de Lenguas y Culturas Extranjeras; Dietología para colectividades; Ética, Sociedad y Profesión y Ejercicio Profesional de Clase Mundial. La Visión de la Facultad formadora de los licenciados en nutrición expresa: “Es reconocida en el año 2020 como una dependencia universitaria socialmente responsable, de comportamiento ético, de clase **mundial** y líder en la formación integral de profesionales, maestros e investigadores en salud pública y nutriología, por su calidad, innovación y contribución al desarrollo científico-tecnológico, a la salud y al bienestar de la sociedad nuevoleonense y del País en un contexto **internacional**. Al cumplirse la Visión 2020, será esencial continuar y ratificar este carácter global en la formación de los nutriólogos, en aras de dar respuesta a la directriz de nivel central que manifiesta: “La Universidad Autónoma de Nuevo León es en 2030 reconocida **mundialmente**...”. El enfoque de pensamiento complejo de su principal autor Edgar Morín, establece que “es necesario educar enseñando la condición humana entendiendo que el individuo es parte del universo y a la vez es diferente a él”. “Afirma como importante el logro del desarrollo intelectual, moral y afectivo con carácter **planetario**, es decir, para toda la tierra”.

Los documentos rectores institucionales enuncian de manera clara este sentido universal, además dan cuenta de otros aspectos relevantes del pensamiento complejo como son la



innovación, el carácter emprendedor, la aplicación de las TIC'S y de los valores institucionales en un contexto mundial, global o internacional:

Tabla No. 1  
Rastros de la complejidad en el modelo educativo y el modelo académico

| <b>Modelo Educativo de la UANL</b>  |
|---|
| “La Universidad Autónoma de Nuevo León enfrenta los desafíos que plantea un entorno <b>mundial globalizado</b> , donde cobran relevancia el conocimiento, la <b>innovación</b> , el desarrollo y aplicación de las <b>tecnologías de la información y comunicación</b> , en nuevos escenarios educativos”.  |
| “La formación de bachilleres, técnicos, profesionales, profesores e investigadores capaces de desempeñarse eficiente y eficazmente en la sociedad del conocimiento; poseedores de un amplio sentido de la vida y con plena conciencia de la situación regional, nacional y <b>mundial</b> ; que aplican principios y <b>valores</b> universitarios; están comprometidos con el desarrollo sustentable, económico, científico, tecnológico y cultural de la <b>humanidad</b> ; son <b>innovadores, emprendedores</b> y competitivos; logran su desarrollo personal y contribuyen al progreso del país en un contexto <b>internacional</b> .” |
| “Profesionales con pensamiento crítico, con conocimientos profundos de su realidad local y <b>mundial</b> (de las implicaciones de la Educación Superior)”  |
| <b>Modelo Académico de licenciatura</b>   |
| “La UANL tiene como Misión “la formación de bachilleres, técnicos, profesionales, maestros universitarios e investigadores capaces de desempeñarse eficientemente en la sociedad del conocimiento; poseedores de un amplio sentido de la vida y con plena conciencia de la situación regional, nacional y <b>mundial</b> ; que aplican principios y <b>valores</b> universitarios y se comprometen con el desarrollo sustentable, económico, científico, tecnológico y cultural de la humanidad; son innovadores y competitivos, logran su desarrollo personal y contribuyen al progreso del País en el contexto <b>internacional</b> ”     |
| “Se trata de integrar un perfil del egresado que, a la par de las competencias específicas de una profesión, cuente con el soporte cognoscitivo, axiológico, social y humano necesario para su desempeño profesional dentro de los ámbitos laboral y social. Es decir, ciudadanos <b>planetarios</b> que asumen sus derechos y obligaciones para el fomento de un mundo y un futuro mejores (De las áreas curriculares)”  |
| “En la iniciativa mundial “Educación ante Todo” lanzada por el Secretario General de las Naciones Unidas en 2012, incluye a la educación para la ciudadanía <b>mundial</b> como una de sus tres prioridades. La educación para la paz y el desarrollo “sostenible” se propone como objetivo global del Programa de Educación de la UNESCO, teniendo como propósito formar ciudadanos <b>planetarios</b> empoderados”  |
| Fuente: Modelo Educativo de la UANL, 2008; Modelo Académico de licenciatura, 2015.  |

Edgar Morín establece que el currículo es complejo en sí; acepta y reconoce saberes y ciencia de diversas disciplinas; si se buscan los vestigios en el currículo de la licenciatura en nutrición se encuentran las unidades de aprendizaje incluidas en el plan de estudios que demuestran los rastros de la complejidad; se identifica que el arte y la cultura está presente; la ciencia en distintos enfoques nutricionales, bioquímicos y de investigación; la tecnología se muestra incipiente por lo que se considera necesario agregar más arte, más cultura y más TIC'S. En la siguiente tabla se muestran algunos ejemplos de ello:

**Tabla No. 2**  
**Rastros de complejidad en el plan de estudios de la LN, 2010**

| Semestre escolar | Arte y Cultura  | Ciencia  | Tecnología |
|------------------|---|--|------------|
| Primero          | Apreciación a las artes   | Principios de Nutrición, Bioquímica Estructural                            | ATI        |
| Segundo          | Tópicos selectos de Ciencias sociales, artes y humanidades          | Análisis Químico de los Alimentos  |            |
| Tercero          |   | Estándares de calidad en la manufactura de alimentos; Nutrición Preventiva |            |
| Cuarto           | Intervención Nutrición y Salud centrada en la Persona y la Cultura. | Bioquímica Metabólica  |            |
| Quinto           | Tópicos Selectos de Lenguas y Culturas Extranjeras                  | Nutrición en el Ciclo de la Vida   |            |
| Sexto            | Ética, Sociedad y Profesión   | Investigación en Nutrición   |            |
| Séptimo          |   | Patología y Terapia Médica   |            |
| Octavo           |   | Investigación Aplicada   |            |

Nota: las áreas sombreadas denotan la no presencia en el semestre.  
 Fuente: [www.faspyn.uanl.mx](http://www.faspyn.uanl.mx)

El aspecto social de un currículo complejo permite el desarrollo de la capacidad emprendedora y de innovación por lo que la presencia de asignaturas fortalecen esta complejidad, tal es el caso de: Tópicos Selectos de Desarrollo Académico Profesional: Formación de Emprendedores en cuarto semestre; por otro lado, no se identifica expresamente alguna relacionada con innovación en el currículo principal; sin embargo, el apartado de materias optativas oferta [Innovación en la producción de alimentos] también en cuarto semestre.

Otro rastro de la presencia del pensamiento complejo, es la relación que se da entre la teoría y la práctica, esto pone de manifiesto la transdisciplinariedad, es decir, los contenidos teóricos se ven profundizados y reforzados en la ejecución de la práctica. La relación teoría-práctica del currículo vigente es de 60-40%, respectivamente. El plan de estudios per sé, muestra evidencia de la realización de prácticas profesionales que son insuficientes según la opinión de los egresados, estas están presentes como asignaturas tales como:

Tabla No. 3

Rastros de complejidad basados en la teoría y la práctica del plan de estudios de la LN y las unidades de aprendizaje que las incluye per sé

| Semestre escolar en el que se imparten   |                                   |                |   |                 |
|--|-----------------------------------|----------------|---|-----------------|
| Tercero  | Sexto                             | Octavo         | Noveno  | Décimo          |
| Laboratorio de Dietética Descriptiva   | Laboratorio de Dietética Aplicada | Libre Elección | Ejercicio Profesional Supervisado; Libre Elección | Servicio Social |
| <p>Nota: Se consideraron solo los laboratorios que implican práctica insitu, además de las unidades de aprendizaje donde se desarrollan prácticas académicas; esto es adicional al trabajo práctico que puede desarrollarse al interior de cada asignatura.<br/>Fuente: <a href="http://www.faspyn.uanl.mx">www.faspyn.uanl.mx</a></p> |                                   |                |   |                 |

Los escenarios reales de aprendizaje donde los estudiantes realizan actividades académicas, también constituyen una característica de la complejidad; en caso de los nutriólogos los espacios son empresas del sector productivo (hospitales privados, clínicas de servicios de salud ambulatorios, servicios de salud en el trabajo, comedores industriales, comerciales, escolares, restaurantes, industria alimentaria); organismos del sector público (salud, educación, economía, desarrollo social); organizaciones de la sociedad civil; centros educativos y de investigación; consultorías ( de nutrición clínica, nutrición poblacional, de mejoramiento de la calidad en los servicios de alimentación) ([www.faspyn.uanl.mx](http://www.faspyn.uanl.mx)). El mapa curricular LN 2010 también muestra signos de la complejidad al manifestar la verticalidad, horizontalidad y transversalidad de las unidades de aprendizaje que conforman el plan de estudios.

En cuanto a la evaluación de la formación en el plan de estudios de la profesión, en el marco del pensamiento complejo, esta se lleva a cabo de manera natural tal y como hasta ahora se realiza; en el caso particular del programa educativo en cuestión predominan las evaluaciones parciales escritas, la construcción de portafolios con actividades de aprendizaje, elaboración de manuales, construcción de productos integradores de aprendizaje y la participación de estudiantes en exposiciones académicas que muestran el desarrollo de la competencia. Un vestigio importante del pensamiento complejo, de los estudiantes próximos al egreso de la licenciatura en nutrición, es la evaluación de los saberes a través del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-Nutri), aunque de acuerdo a Serrudo “son solo formas de mirar totalidades” y “es una construcción de valor agregado durante toda la estancia del estudiante en el programa, con el acompañamiento docente, institucional y del entorno” (La Construcción Curricular basada en el Pensamiento Complejo, Serrudo Ormachea).



ISSN: 2448-6574

Para el caso de la unidad académica como subsistema, es deseable que se analice y reflexione el logro real versus lo establecido en el Plan de Desarrollo de la Facultad (PDI FASPYN 2012-2020) vs Plan de Desarrollo Institucional (PDI UANL 2018-2030).

El programa educativo establece el perfil de ingreso de los estudiantes y el perfil profesiográfico de quienes imparten las unidades de aprendizaje, sin embargo y de acuerdo con Serrudo, una oportunidad de mejora es el planteamiento del Perfil de Formación Estudiantil y el Perfil de Desempeño del Estudiante, que no se logró identificar en este ejercicio de reflexión. (#SomosUNI) (#SomosFASPYN) (Trabajar, Transformar, Trascender).

### Referencias bibliográficas

Áncer Rodríguez, D., Garza Rivera, I. G., & Ortiz Méndez, D. (Marzo de 2011). Modelo Académico de Licenciatura. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León: [www.uanl.mx](http://www.uanl.mx)

Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos, U. (Febrero de 2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2018-2030 UANL VISION 2030*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN : <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2019/04/PDI-2018.pdf>

Escobar, M. (21 de Octubre de 2011). *El pensamiento complejo de Edgar Morin y los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Obtenido de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/pensamiento-complejo-edgar-morin-saberes-necesarios-educacion-futuro/>

Facultad de Salud Pública y Nutrición. (08 de Febrero de 2013). *Plan de desarrollo Facultad de Salud Pública y Nutrición 2012-2020*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN : [http://transparencia.uanl.mx/secciones/plan\\_de\\_desarrollo/archivos/planes\\_desarrollo/2321\\_salud\\_publica\\_y\\_nutricion\\_pd12-20.pdf](http://transparencia.uanl.mx/secciones/plan_de_desarrollo/archivos/planes_desarrollo/2321_salud_publica_y_nutricion_pd12-20.pdf)

Gobierno Federal de la República Mexicana. (2018). Proyecto de la Nación 2018-2024. 2019, de Gobierno de México Sitio web: <http://morenabc.org/wp-content/uploads/2017/11/Plan-de-Nacion-de-Morena.pdf>

Maruja Serrudo Ormachea. (s.f). *La Construcción Curricular Basada en el Pensamiento Complejo*. En *Psicología: Saberes, Innovaciones, Métodos y prácticas para la Vida* (31-41).

OMENT. (2017). México ocupa el 2º lugar en obesidad en adultos según la OCDE. 2019, de OMENT Sitio web: <http://oment.uanl.mx/mexico-ocupa-el-2o-lugar-en-obesidad-en-adultos-segun-la-ocde/>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. (17 de Junio de 2008). *Modelo Educativo de la UANL*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN: <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/07/Modelo-Educativo.pdf>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. (Junio de 2015). *Modelo Educativo de la UANL*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN