



ISSN: 2448-6574

## “EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA EN LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR”

**Autores:** <sup>1</sup>Valeria Chicuellar Cozar, José Armando Iruz Manzano, María de los Ángeles Godínez Rodríguez, Gabriel de Jesús Martínez Herrera.

<sup>1</sup> [lery\\_vccoazar.20@hotmail.com](mailto:lery_vccoazar.20@hotmail.com)

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Área temática: Práctica curricular, docentes y alumnos los actores del currículum.

### RESUMEN

La pirámide poblacional se está invirtiendo y el profesional de enfermería debe estar capacitado para atender a los adultos mayores con una atención de calidad. **Objetivo:** interpretar las experiencias de los docentes de la licenciatura en enfermería en relación a la enseñanza práctica del cuidado en el adulto mayor. **Metodología:** Estudio de tipo cualitativo fenomenológico, se entrevistaron a 5 docentes del módulo de Geronto-Geriatria. Previo consentimiento informado se aplicó una entrevista semi estructurada a cada informante, hasta llegar a la saturación de datos. Las entrevistas se grabaron y transcribieron, se hizo la interpretación con base en el análisis propuesto por Miles y Huberman. **Hallazgos:** posterior a la transcripción y categorización de la investigación emergió una única categoría titulada “Enseñando el cuidado del adulto mayor”: con las siguientes subcategorías; cuidando al adulto mayor; un cuidado diferente, cambiando la imagen del envejecimiento, cada etapa tiene su encanto y la experiencia para la enseñanza del cuidado. **Conclusiones:** Sin duda la formación de los futuros profesionales es un gran compromiso por parte de los docentes de enfermería ya que deben contar con el conocimiento y la experiencia que les permita llevar a cabo un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** enseñanza, cuidado, adulto mayor.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La formación del profesional de enfermería, por lo regular esta más encaminado a la enseñanza de técnicas y procedimientos, en ocasiones se olvida que estos aprendizajes son para atender a personas y que cada una de ellas tiene características diferentes como el adulto mayor. La figura del docente es de vital importancia y aspectos como la experiencia o la forma que enseña el cuidado, determina la calidad de conocimientos que adquieren los alumnos. Por lo que surge la pregunta de investigación ¿cuáles son las experiencias de los docentes de enfermería en la enseñanza del cuidado en el adulto mayor?

## **JUSTIFICACIÓN**

La enseñanza del cuidado tiene múltiples facetas, dependiendo del tipo del paciente serán las formas específicas del cuidado, no es mismo cuidar a un recién nacido, una mujer en trabajo de parto o a un adolescente, por mencionar algunos. De manera particular el cuidado que se brinda a un adulto mayor tiene sus particularidades, debido a las características físicas y emocionales que los hace más vulnerables y es aquí donde la experiencia del profesor es fundamental ya que debe de encontrar la forma en que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades para proporcionar un cuidado de calidad.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Waldow (2009) refiere que la enseñanza debe centrarse en el cuidado no debe priorizar en el quehacer ni el producto, pero sí el proceso. El interés del profesor debe ser el alumno, siendo necesario saber quién es y cómo va a “aprender a aprender”. Es importante contar con habilidades para orientar el aprendizaje en cada etapa de vida, como factor importante en la enseñanza enfocada en el cuidado. El cuidar implica aprendizaje continuo acerca del otro y el profesor, como un ser de cuidado, sabe que siempre existe algo por aprender. En esa perspectiva, al ayudar al otro, el profesor también crece en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo responsable por el crecimiento y desarrollo de los alumnos, agregando más experiencias y conocimiento. El cuidado constituye una forma de vivir, de ser, de expresarse, es una postura ética y estética frente al mundo, es un compromiso con estar en el mundo y contribuir con el bienestar general, la preservación de la naturaleza, la



ISSN: 2448-6574

promoción de las potencialidades de la dignidad humana y de nuestra espiritualidad es contribuir a la construcción de la historia del conocimiento y de la vida.

## **OBJETIVO**

Describir las experiencias de los docentes de enfermería en la enseñanza del cuidado en el adulto mayor.

## **METODOLOGÍA**

Investigación cualitativa, con un método fenomenológico, se recolectaron datos a través de entrevista semiestructurada a 5 docentes que han impartido el módulo de Geronto-Geriatria, con respecto a los aspectos éticos se realizó un consentimiento informado, mismo que fue firmado voluntariamente por las participantes, se respetó el principio de confidencialidad otorgando un nombre diferente al real, el número de participantes se determinó hasta el punto de la saturación de datos. Las entrevistas se grabaron y codificaron con base en el análisis de datos cualitativos de Miles y Huberman (1994), los criterios de rigor científico confirmabilidad, credibilidad.

## **RESULTADOS**

Después de hacer el análisis de las entrevistas, emergió una categoría titulada:

### **1. Enseñando el cuidado del adulto mayor.**

En esta categoría se engloba las capacidades, visiones y conocimientos necesarios que, a criterio de nuestras informantes, es fundamental para la enseñanza del cuidado en el adulto mayor, porque el cuidado es diferente según la etapa de la vida, de esta categoría emergieron tres subcategorías que se describen a continuación:

#### **Subcategoría 1.1. Cuidando al adulto mayor: un cuidado diferente.**

El cuidado del adulto mayor es muy diferente debido a las características que de manera particular que cada adulto mayor tenga, como lo menciona la informante:

*Ariadna*

*[...] el adulto mayor tiene otras características, su piel, su capacidad física, por lo general disminuye la audición, su capacidad visual, su marcha etc., la evaluación o*

*valoración son diferentes, hay escalas para valorar a un adulto mayor, y eso hay que enseñarlo a los alumnos [...]*

*Lilly*

*[...] Lo primero que deben aprender los alumnos es que los adultos mayores no son bebés, ni niños pequeños, son personas en una etapa de la vida, donde desafortunadamente pierden su capacidad física y mental por eso es importante recalcar como deben de ser cuidados, sobre todo con mucha, mucha paciencia [...]*

### **Subcategoría 1.2. Cambiando la imagen del envejecimiento.**

El envejecimiento no es sinónimo de enfermedad, lo dice una de las informantes, porque el envejecimiento tiene que ser de calidad y calidez y el enfermero y enfermera es el profesional que tiene que enseñarlo desde esa perspectiva, como lo dicen las informantes:

*Lilly:*

*Ellos (los alumnos) deben de estar conscientes que las personas en esta edad, aun son productivas, y en la medida de sus posibilidades son autosuficientes en sus necesidades y es ahí donde también ellos deben de contribuir a mantener ese envejecimiento exitoso.*

*Mariana:*

*Yo les digo a mis alumnos, que los adultos mayores deben ser respetados y valorados, tienen su propia autonomía y es importante respetar su punto de vista, son personas como todos nosotros, no son objetos que se arrumban en algún lugar.*

### **Subcategoría 1.3. La experiencia para la enseñanza del cuidado.**

La importancia de la experiencia que los docentes poseen en el cuidado en el adulto mayor es una herramienta clave que facilita dicha enseñanza; ésta les hace poder enseñar más allá de lo que contienen los libros, como lo dicen nuestros informantes.

*Mariana*

*[...] la experiencia te va diciendo que a los chicos hay que ayudarlos y enseñarlos al saber hacer, el cómo hacer, el cómo hablar, escuchar al adulto mayor, que*

*aprendan a hacer una valoración integral, que desarrolle sus propias habilidades, llevándolos de la mano para minimizar el temor y eso no lo dice el libro o los planes de estudio [...]*

*Ariadna*

*[...] trabajé 20 años en área operativa con adultos mayores con demencias y con sus cuidadoras, la experiencia la tuve desde mi servicio social, la experiencia influye en la manera en cómo lo trasmites al alumno, el conocimiento y la práctica, y eso hace la diferencia [...]*

## **CONCLUSIONES**

Sin duda la formación de los futuros profesionales es un gran compromiso por parte de los docentes de enfermería ya que deben contar con el conocimiento y la experiencia que les permita llevar a cabo un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, de manera particular en el abordaje del cuidado del adulto mayor que por sus características físicas y mentales requieren además de conocimientos en técnicas y procedimientos, un trato digno con un alto sentido de sensibilidad y empatía.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Diaz BF, Hernández RG (2010). Estrategias docentes. 3° Ed. Ciudad de México: Mc Graw Hill. pp: 6-19, 42-45.
2. González VM, Crespo KS. (2010) Perfil del docente en el siglo XXI en la educación superior. Desarrollo científico de enfermería. 2010; 18 (4): 174-178.
3. Miles MB, Huberman AM (1994). Análisis de datos cualitativos. 2°ed. Oklahoma: Sage Publication. pp: 1-12.



ISSN: 2448-6574

4. Polit D, Hungler T (2000). Investigación científica en las ciencias de la salud. 2° Ed. Ciudad de México: Mc Graw Hill. pp: 548-556.
5. Waldow VR (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Aquichan. 9 (3): 246-256.