



ISSN: 2448-6574

Estrategias utilizadas para integrarse a la organización escolar. El caso de tres licenciaturas en ciencias sociales

María Isabel Enciso Ávila
maria.enciso@redudg.udg.mx

José Alfredo Flores Grimaldo
alfredof@redudg.udg.mx

María Hortensia Zúñiga
maestra.hortensiaz@gmail.com

Eduardo González Álvarez
eduardo@redudg.udg.mx

Universidad de Guadalajara

Práctica curricular

Resumen:

En este texto se abordan las estrategias utilizadas por los estudiantes para integrarse a las actividades académicas y la sociales a su ingreso en sus respectivas carreras, se entrevistaron a cuarenta estudiantes al egreso de tres licenciaturas en ciencias sociales de la Universidad de Guadalajara para que describieran su experiencia como estudiantes desde su ingreso hasta su egreso, se toma sólo su experiencia en el proceso de adaptación a las normas institucionales y operación curricular.

Palabras Claves: Integración, organización escolar, orientación vocacional

Planteamiento del problema y fundamentación teórica

Cuando un aspirante ya es admitido, adquiere un rol asignado a su condición de alumno, y para que pueda actuar en consecuencia de sus derechos y obligaciones, es que se requiere integrarlo; lo cual implica dos procesos (de Garay Sánchez, 2004):

El primero denominado *integración institucional*: consiste en proporcionar información detallada sobre las reglas y normas que rigen en la institución. Las reglas son obligatorias, se imponen a todos y han de respetarse. Los jóvenes universitarios interiorizan esas normas y las utilizan a



ISSN: 2448-6574

modo de instrucciones que hay que seguir para sobrevivir en el medio escolar. Para ello, en la Universidad de Guadalajara se programa al inicio de cada ciclo una sesión de bienvenida, en tres instancias ligadas con las autoridades universitarias: El rector general, inicia el ciclo con una conferencia de bienvenida, dirigida a todos los integrantes de la comunidad universitaria, en la que se establecen lineamientos generales y metas para ese ciclo, aunado a exhortar el trabajo conjunto para el buen éxito de las actividades. En una segunda instancia, los rectores de cada centro universitario, realizan un evento protocolar de bienvenida, reúnen principalmente a los estudiantes de primer ingreso, en donde se da a conocer las características del centro, se hace la presentación de autoridades y de manera genérica se describen algunas de sus obligaciones y derechos. Como último proceso en cada una de las coordinaciones de carrera, se realiza un curso de inducción, se presentan las autoridades (coordinador y jefe de departamento), y donde se explica principalmente la forma en la que se organiza el plan de estudio y se hace saber la ruta de formación sugerida, para que la tomen como modelo, describiendo las ventajas que esto tendría para el logro de un objetivo común, en la licenciatura de Estudios Internacionales, se entrega una carpeta, con el mapa curricular por bloques de formación (mostrado por los alumnos en las entrevistas), que contribuye a orientar las decisiones en el trayecto escolar. También se instruye la forma en la que se hacen los registros en plataforma, y algunas cuestiones generales de la normatividad aplicable a su condición de alumnos.

En el segundo proceso, de *integración disciplinar*: que implica adquirir las conductas apegadas a una rama específica del saber que cultivan los diferentes cuerpos académicos de cada licenciatura y la propia organización estudiantil. Que puede adquirir tal fuerza que no solo es posible distinguir la carrera que cursan los alumnos por los códigos lingüísticos y la coherencia de un lenguaje, es decir, por el conjunto de signos y símbolos que hacen posible estar en relación con un dominio de objetos, sino también por la forma como visten, el tipo de corte de cabello, la forma en que hablan, etcétera. Los estudiantes tienen que demostrar su competencia como miembros de la comunidad disciplinar (de Garay Sánchez, 2004:30), "lo que significa compartir una serie de conocimientos comunes, y construirse una nueva identidad". Que en ocasiones adquiere por cohorte una particular singularidad del resto de los estudiantes, condicionando o marcando el tipo de estrategias efectivas.

En el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, no se contempla una actividad que propicie formalmente este tipo de procesos. Sin embargo, el contacto cotidiano con los

profesores y la administración escolar van configurando las conductas; por otro lado, se permite que las organizaciones estudiantiles realicen una fiesta de bienvenida a sus nuevos compañeros, más en el ámbito de la convivencia y compartir experiencias; generalmente realizada fuera del espacio escolar, en un ambiente más relajado.

Es necesario resaltar que ambos procesos se realizan como un acto inaugural formal por parte de la organización escolar y estudiantil, que es en que se concentra en este primer momento de observación. Sin embargo, es un proceso que no se da en una sola interacción, será contingente en la medida que se requiera conocer cómo proceder en una situación dada, se recurrirá para resolverla a la parte institucionalizada o a los lineamientos que la propia disciplina requiera.

Metodología

Se entrevista a 40 estudiantes a punto de egresar de tres carreras en ciencias sociales, dos con alta demanda y una que siempre admite a todos los aspirantes, con una guía de entrevista semiestructurada sobre su experiencia en tres momentos de observación ingreso, su permanencia y perfilar su egreso (Bolívar y Fernández, 2001), para este texto se toman los relatos sobre el proceso que siguieron para la elección de carrera.

Resultados

En el ingreso la integración implica necesariamente considerar las condiciones de operación de la carrera contenidos, tiempo y espacio; a partir de que se objetiva la percepción sobre la carrera y como es en realidad la dinámica de operación.

Toman el primer semestre como la prueba de fuego, condicionada a la aprobación y confirmación que hicieron una buena elección como describe uno de los estudiantes:

El primer semestre asistí a muchas conferencias, y me sentí maravillado aunque la exigencia era más alta, mi idea inicial de la carrera era preparar líderes y hoy si me doy cuenta que las mismas materias te van ubicando como profesional en el ámbito político. Hubo algunas personas que dijeron que esto no es para mí y se cambiaron de carrera, para mí primero fue definitivo para quedarme, yo me base en las calificaciones, tenía 100 y 90, eran muy buenas, además ¿me pregunte estoy a gusto con los compañeros?, sí, entonces la carrera es para mí (TCAPOL23).

Además de considerarlo como prueba para la permanencia, también toman conciencia que tendrán que sacrificar algunas cosas para lograr el objetivo de obtener un título universitario. Es decir tendrá que utilizar la racionalidad imperfecta, que implica “atarse a sí mismo, es llevar a cabo cierta decisión al ingreso para aumentar la probabilidad de llevar a cabo otra decisión en el trayecto de formación” (Elster, 1989: 71), como podemos observar en el siguiente caso:

Yo entré a la carrera pero con bajo promedio, a mí se me ha hecho difícil, soy una persona muy sociable y me cuesta mucho trabajo leer tanto, dedicarme a tantas horas de estudio...como que yo me lo imaginaba, pero cuando te pones a pensar que le vas a invertir cuatro años de tu vida y tienes otras cuestiones en que comprometerte y responder como la familia. Es una dificultad, pero de alguna manera ya lo sabía y he tenido que ajustar, y aplacar mis cuestiones sociales. (...) En primero tuve que sacrificar muchas cosas, le aposté a que era la prueba, si este semestre puedo, podré concluir la carrera (TCAINT28).

1. Acoplamiento a la Organización Escolar

Los requerimientos del perfil como el nivel de lectura y expresión escrita, conocimientos elementales de la disciplina, temas de la agenda política y el acontecer internacional, para algunos de los estudiantes no son tan importantes para ser cubiertos al ingreso, ya que consideran que con el tiempo en el transcurso de la carrera se irán puliendo o adquiriendo, pero en los primeros meses se dan cuenta que son necesarios para sobrellevar la carrera, y tendrán que emprender acciones al respecto.

En este caso se describe, que uno de los requisitos de perfil es valorado por los profesores como evidencia de aprendizaje, por lo tanto, quienes quieran avanzar, tendrán que actuar con la lógica de lo que es valorado y actuar en consecuencia.

Los maestros califican como te observan, como participas y te das a notar, y a mí no me gusta participar mucho. Hay compañeros que el profesor los ubica y les va mejor en calificaciones (MTAPOL56).

Al comparar el nivel de exigencia de la experiencia previa en preparatoria, la diferencia implicaba adoptar un ritmo de trabajo, más sistemático y acorde a las necesidades de la disciplina.

...la licenciatura fue exigiendo más formalidad en trabajos, estar mejor informada, más seriedad, sin embargo, en el primer ciclo tuve excelentes maestros que nos ayudaron a adaptarnos al nuevo sistema académico, además que a lo largo de los semestres, me fue más sencillo adecuarme a este nuevo sistema (TCAFPO41).

La exigencia de un nivel de lectura y su comprensión es uno de los requisitos implícitos en los perfiles de ingreso en las tres carreras, lo que obliga en mayor medida a invertir tiempo desde el ingreso, para conformar un hábito.

Pues la verdad en la carrera era muy diferente, fue un cambio muy grande, me sentí muy presionada porque la verdad, en mi prepa no eran muy exigentes y en la carrera me ha costado mucho trabajo apegarme al ritmo de trabajo. Las lecturas fue lo que más me costó, en la prepa no había ese hábito (MTBFPO29).

Este segundo caso describe que pese a que tenía el conocimiento previo del turno, no consideró la exigencia académica y tuvo que ir haciendo ajustes a lo largo del semestre a su agenda extraescolar.

...dejé las clases de árabe pero las clases de ajedrez todavía iba, pero, con menor intensidad porque no estaba tan acostumbrada a trabajar en equipo. Eran materias nuevas para mí, donde no sabía nada, tenía otras actividades... entonces iba haciendo la tarea al día (TCMFINT34).

Otro de los factores que se propician con la identificación de los perfiles de ingreso a la carrera, implican necesariamente una condición sociocultural, que condicionan las características de los alumnos, por ejemplo, en Estudios Internacionales, el perfil tienen implícito el manejo de varios idiomas y por otro, un nivel mínimo cultural de conocer otros contextos (asociado por los alumnos con los viajes), lo que la hace atractiva para personas con cierta condición económica que les permita llevar ese estilo vida, es decir, en un nivel socioeconómico de medio a alto. Mientras que en contraste, en Sociología, se tiene implícita una ideología de clase, en la que la inequidad social es su principal lucha, identificándose con ello alumnos de nivel medio a bajo.

Estos factores asociados a que las tres carreras, organizan la programación académica

semestral bajo la lógica de dos grupos, y con base en la ruta sugerida o ideal, van dosificando semestre a semestre la oferta para cada grado o nivel. De manera particular esta restricción se agudiza en el primer semestre, donde la coordinación de carrera, decide una vez que sabe el número de alumnos admitidos, a qué grupo los asigna¹ e inscribiéndolos en las materias que llevarán ese semestre, con un horario establecido por ellos. Incongruente con el sistema de créditos, que permite romper propiamente con los grupos, al estar en manos de los alumnos la elección de las materias. Sin embargo, esto propicia que la convivencia de la cohorte se particularice y su primer acoplamiento sea grupal.

2. Proceso de Socialización

En el caso siguiente se describe que no basta con el gusto por la disciplina, hay que tener un mínimo de saberes previos o preliminares, que faciliten el tránsito a los nuevos contenidos de la propia disciplina. Su grupo de compañeros inicial, exigía cierto dominio de los temas implícitos de la disciplina, que su estrategia fue identificarse con los externos.

El primer semestre fue horrible, no coincidía con nadie en cuanto ideas, (...) sobreviví consolándome a mí misma de que yo no estaba en esa carrera por las personas, y aunque mis conocimientos de política eran menos, eso no significaba que esa carrera no fuera para mí, no sé creo que la grilla estudiantil me fue acercando a más personas con las que coincidía y de ahí fui tomando más seguridad para relacionarme con las personas (TCMPOL18).

Otros, al contrario buscan alcanzar el nivel que el propio grupo les impone, esforzándose más, por temáticas disciplinares. Tal como lo describe el siguiente caso:

Una de las desventajas que sentí, fue que muchos casi la mayoría estaban súper al pendiente de cosas internacionales cosa que yo nada... yo durante los dos años anteriores, leía libros de medicina...si me costó trabajo adaptarme, pero después todo salió bien,. Sí, ya ahora hay

¹ Resultado de las entrevistas con los coordinadores de carrera, describen que estructuran dos grupos denominados A y B, que dado que el dictamen de admisión que les notifica control escolar, se encuentra ordenado en orden del puntaje más alto al más bajo que alcanzo el ingreso dada la matrícula tope. Ellos van eligiendo uno a uno, para cada grupo, o lo que se denomina, nones a uno y pares a otro. Con el fin de equilibrar sus desempeño grupal.

diversos temas que me gustan mucho, y antes no tenía ni la menor idea de ellos (MTMFINT39).

Algunos de los alumnos, consideran que en realidad se vive la necesidad de empatía con los profesores y con sus compañeros, cuando la mayoría cubre cierto perfil, condicionan la situación general del grupo, imponiendo una limitante o barrera para la convivencia, como describe este alumno de Estudios Internacionales.

..fueron dos cosas: los profesores que me tocaron, me gustaron, me sentía muy bien, contento por estar en la universidad; y en cuanto a mis compañeros ahí si me sentía excluido, fue difícil el proceso de adaptarme a ellos, porque desde el primer día, cuando nos preguntaron el perfil y porque habíamos elegido la carrera, muchos compañeros decían que habían viajado a tal lugar y hablo tantos idiomas, y me dije, yo hablo español y mal inglés, y pues he viajado nomas a Chapala, y fue esa cuestión de chocar con otras personas, con otra mentalidad, y que venían de escuelas privadas,(...) si fue muy duro, me sentía solo (MTAMINT38).

En contraste, en Sociología como menciona esta alumna, tuvo la oportunidad de integrarse a dos grupos, ya que en el primer semestre tuvo una contingencia laboral y no concluyó el ciclo, cuando regresa al siguiente semestre siente que se identifica más:

Con mis primeros compañeros me costó más porque creo que si son más diferentes que los segundos, con los primeros no era tan común que fueran en carro o que trajeran cosas más tecnológicas... no quiero verme muy presuntuosa o no sé cómo decirlo, pero si se fijaban más en esas cosas que obviamente yo no, porque eran cosas necesarias para mí, no eran "lujo", no había tanto "clic". Con los nuevos compañeros es más común que casi todos tengan carro y no se fijen en esas cosas o celulares con mayor valor, y eso entonces, como que eres uno más... (TCMFSOC79).

En este primer momento, este proceso de integración, juega un papel determinante para la permanencia en el programa, pero en algunos casos se vuelve una condición constante, dada su situación de alumno irregular, y que tiene que estarse adaptando, cada vez que se integra a un nuevo grupo. Por otro lado, la empatía que se genera en este primer momento, genera vínculos importantes para la las decisiones que se toman en el trayecto escolar, como la elección de profesores favoritos, o la elección de materias como decisión colectiva.

A manera de cierre de este primer momento de observación en el que se describe las estrategias que utilizan los estudiantes para alcanzar la primera meta intermedia denominada ingreso, y donde obtienen la calidad de miembro al asignárseles el rol de alumno. Se confirma que el modelo de racionalidad limitada para la toma de decisiones de los aspirantes para superar las restricciones de la organización escolar, es el correcto, ya que se evidenció que no pueden ser completamente racionales, principalmente por la falta de información completa al respecto de todas las alternativas posibles para tomar decisiones en tiempos siempre limitados y frente a eventos contingentes. También se identificó como lo que es un medio; en este momento el ingreso, se convierte en un fin, para el cual se despliegan una serie de decisiones que permiten alcanzar la primera meta.

La forma en la que se toman decisiones solo considerando la elección entre opciones posibles, como lo menciona Elster (1988: 162) "las personas tienden a adaptar sus aspiraciones a sus propias posibilidades, es decir, hacen uso de las preferencias adaptativas o cambio de preferencias para no verse ante la frustración de no lograr lo que se quería". No todas las decisiones que tomaron los aspirantes fueron producto de un análisis racional de las alternativas, hay ya una estructura mental establecida, producto de la experiencia previa que le ayuda a conformar las alternativas para su decisión, e incluso hay ya soluciones que se han convertido en rutina. Parte de lo que Simon (1964) identifica como métodos para resolver asuntos que se repiten como son la memoria y el hábito.

En algunas estrategias los aspirantes suponen (Elster, 1989; Bourdieu, 1997) que los otros participantes son menos sagaces que ellos mismos, y que las condiciones de ingreso de la institución se mantienen constantes, por lo que no representan ningún riesgo para el logro de su primera meta.

De acuerdo con Crozier y Friedberg (1990), hay dos tipos de estrategias: la ofensiva: que consiste en limitar a otros miembros de la organización para satisfacer sus propias exigencias, y la segunda, denominada defensiva: donde se trata de escapar de las limitaciones que ellos le impongan mediante la protección de su margen de libertad. En el momento del ingreso se identifican como ofensivas las estrategias de *Ingreso a la segura* e *ingreso por conveniencia*, ya que toman las alternativas institucionales (cláusula de pase automático) para asegurar el ingreso o se preparan para lograr un mejor puntaje en el examen, y con estas decisiones, la intención es anular o disminuir las posibilidades de los demás aspirantes. Mientras que como defensivas se



ISSN: 2448-6574

encuentran las del *ingreso con el mínimo esfuerzo y apuesta al destino*, ya que solo respondieron a las restricciones institucionales, emprendiendo acciones adaptativas o adicionándose a las opciones que les proporciona la institución.

Los procesos de integración, las acciones formales emprendidas por las coordinaciones de carrera y el centro universitario, han sido enfocadas a la integración institucional de carácter inaugural, en un solo momento y por las versiones de los estudiantes de poco impacto, ya que se saturó de información que en ese momento no tenían idea como se utilizaría. En las coordinaciones se hace entrega de una carpeta con el plan de estudios, pero no el orden de la ruta sugerida, con excepción de Estudios Internacionales que entrega la organización por ejes de los cursos, y que ha servido para orientar las decisiones en la elección de cursos a los estudiantes. Lo que implica estar en la organización escolar sin conocer las reglas y normas aplicables a cada situación, enterándose de su aplicación o sanción una vez que es cometida la falta u omisión. Por lo que su aprendizaje en la organización obedece a una lógica de ensayo y error, lo que pone en evidencia que debe ampliarse las acciones al respecto, y proporcionar información de manera continua y acorde a su proceso de avance a los estudiantes.

Mientras que la integración disciplinar, es una práctica ausente en las tres carreras, dejan todo en manos de los procesos de socialización principalmente informal entre los profesores, administrativos y compañeros. Las actividades de convivencia formal tienen un marco académico y solemne, con tiempo limitado en el que es difícil encontrar puntos de coincidencia, para lo que es necesario propiciar actividades diversas de tipo recreativo o cultural en ambientes más relajados donde podrían establecerse esos vínculos de identidad, en particular en los primeros ciclos y no sólo dejarlo a la interacción cotidiana y escolarizada.

Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Madrid: La Muralla.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Crozier, M., & Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. México: Patria.
- De Garay Sánchez, A. (2004). Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas Sociales, académicas y de consumo cultural. Estado de México: Pomares.
- Elster, J. (1988). *Uvas amargas. Sobre la subversión de la racionalidad*. Barcelona: Península.
- Elster, J. (1989). *Ulises y las sirenas. Estudios sobre la racionalidad e irracionalidad*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.