



ISSN: 2448-6574

## **Factores que Influyen en la Habilidad Lectora en alumnos de Primer Grado en escuela Primaria Multigrado**

Joaquín Aguilar Ramírez  
aguilarjoaquin812@gmail.com

María José Moran Yahutentzi  
marimoran@live.com.mx

Universidad Autónoma de Tlaxcala

### **Resumen**

Esta ponencia es parte de una investigación más amplia, la cual abordará los factores que afectan el desarrollo de la habilidad lectora en el primer año de primaria en escuelas multigrado, a través del abordaje de temas como estrategias de lectura, dificultades en la habilidad lectora, escuela multigrado, perfil docente y educación en el núcleo familiar. A través de esta investigación se trata de conocer a fondo la situación real de los factores que influyen en la habilidad lectora, por lo que mediante una serie de observaciones y aplicación de entrevistas a docentes y padres de familia de la escuela primaria multigrado Ignacio Zaragoza ubicada en la comunidad de La Trasquila municipio de Atlangatepec, se logró reunir una serie de resultados favorecedores para esta investigación.

En la actualidad la habilidad lectora ha tenido un rezago entorno a la educación básica por lo cual afectado el desempeño tanto emocional y académico de los alumnos de igual forma se pudiera prevenir si detectara a tiempo y tomaran estrategia ora solucionar dicha problemática.

Los resultados hallados manifiestan que por parte de los docentes si están preparados para enseñar la habilidad lectora en la primaria multigrado ya que muestran el interés y las estrategias pertinentes para cada alumno, sin embargo, dentro del núcleo familiar no existe un apoyo dentro para que el alumno desarrolle con mayor facilidad la habilidad lectora causando un bajo nivel en el desarrollo de esta habilidad.

**Palabras clave:** Primaria Multigrado, Lectura, Dificultades, Desempeño.

## INTROUDCCIÓN

La ponencia que se presentará se basa en los resultados de la investigación realizada en la escuela primaria multigrado “Ignacio Zaragoza”, ubicada en la comunidad de la Trasquila municipio de Atlangatepec, se analizó los factores que influyen en la habilidad lectora tomando en cuenta qué es una escuela multigrado y qué pueden existir diversos factores que impidan el desarrollo de la habilidad lectora en alumnos de primer grado. Ya con la noción que qué existe un bajo rendimiento académico y esto dificulta más el desarrollo de dicha habilidad.

La educación en la escuela multigrado es diferente ya que el docente debe impartir clases a tres grupos diferentes en un mismo salón, esto quiere decir que el docente debe estar preparado con las suficientes estrategias para impartir día a día sus clases, así como los padres de familia tienen el deber de apoyar en el proceso enseñanza aprendizaje y esto favorecerá al alumno en su desempeño académico.

A lo largo de esta investigación se realizaron una serie de actividades que ayudarán a aclarar dudas existentes, sin embargo, el principal instrumento para la obtención de datos fue la observación y la aplicación de entrevistas que permitirán conocer la opinión de docentes y padres de familia.

### Enfoque teórico

#### Escuelas multigrado

Las escuelas multigrado son aquéllas en las que los grupos se conforman con alumnado de distintos grados escolares y adicionalmente, por si fuera poco, no suelen contar con instructores o profesores especializados en educación física, artística o idiomas y muchas veces sin personal directivo, por lo que la administración es un trabajo adicional y de resoluciones limitadas, y se presentan tanto en nivel preescolar como primaria. Dentro de esta modalidad existen

diversas variantes, que se categorizan dependiendo la cantidad de maestros contratados para atender a los alumnos, pudiendo ser unidocentes, donde un solo profesor atiende alumnos de todos los grados, o bidocentes, por lo general. Las escuelas comunitarias y de organización multigrado plantean múltiples escenarios complejos en los diferentes estados de la República, sin embargo, han sido el medio sustancial para poder llevar la educación básica y cumplir con el principio de obligatoriedad por parte del Estado. Difícilmente se piensa en ellas cuando se habla de reforma educativa. Estos datos, (INEE, 2016)

La expectativa y la tendencia con las que un docente mexicano asume su trabajo en las zonas rurales o urbano-marginales en su forma multigrado nos ha enseñado la dura labor que tiene que efectuar para cumplir cabalmente su responsabilidad, teniendo en cuenta un enclave significativo: el contexto y los recursos.

(Salazar,2015) Esta modalidad escolar atiende a la mayor parte de las poblaciones remotas en crecimiento y a las más marginadas en contextos de pobreza, sin embargo, parece pasar inadvertida para las autoridades educativas y por supuesto para el presupuesto gubernamental, lo que conlleva a los docentes a trabajar en las peores condiciones de infraestructura, equipamiento y materiales.

Por tal motivo se considera que las escuelas multigrado juegan un rol muy importante en la educación de cada alumno y al igual pudiese ser factor principal para el desarrollo de la habilidad lectora ya las escuelas multigrado en algunos de los casos no cuentan con los suficientes recursos, solo cuentan con uno o dos docentes y su infraestructura quizá este muy escasa, dificultando el aprendizaje en los alumnos.

### Dificultades de la lectura

Las dificultades en lectoescritura debemos diferenciar entre dislexia y retraso lector. Se dice que un niño tiene dislexia cuando a pesar de tener un desarrollo intelectual adecuado presenta dificultades a la hora de aprender a leer. Por otro lado, el retraso lector se explica por factores psicológicos o ambientales, es decir

causas extrínsecas. Dislexia: trastorno que presentan algunas personas y dificulta su acceso a la lectura debido al mal funcionamiento de alguno de los procesos que intervienen en la misma y obedecería según algunos autores a algún tipo de disfunción cerebral. Señalar que la comprensión de textos también presenta dificultades a muchas personas. (Yañez,1995) .

De esta manera las dificultades en la habilidad lectora que se presenten en un alumno pueden ser por varios factores lo cual impidan su desarrollo significativo. A pesar de ser capaces de leer técnicamente son incapaces de extraer el mensaje de lo leído e integrarlo en su memoria. Encontramos también niños que van mal en todas las áreas por esas dificultades en lectura y que manifiestan problemas tanto en la mecánica lectora como en la comprensión, es la llamada variedad de jardín. La primera causa en esta dificultad puede ser a nivel sintáctico pero los estudios demuestran que existen otras causas como una baja capacidad de memoria operativa o en la automatización de las reglas grafema-fonema. (Vega,2012)

En algunos casos podemos ver que los niños que presentan estas dificultades de comprensión pertenecen a ambientes socio familiares más desfavorecidos siendo sus conocimientos generales insuficientes para poder acceder al significado de un texto.

#### Educación del núcleo familiar

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as. (Domínguez, 2007)

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos participes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a. (Domínguez, 2007)

#### Estrategias para la lectura

Autores como Valls (citado por Solé 1992), señalan que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

El lector está constantemente supervisando su propia lectura, (Goodman,1986) Por su parte, las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible.

En mi experiencia he podido observar que, generalmente, los docentes se limitan a trabajar conjuntamente con sus alumnos sólo los textos narrativos, en lo que se llama la hora de lectura. Si bien es cierto que las estrategias son transferibles

y que en estos textos se pueden trabajar, es preciso que se aborden otros textos que son los que la educación sistematizada ofrece a sus alumnos para la obtención de conocimientos, tales como los textos expositivos, descriptivos, causales, argumentativos, periodísticos.

Pensamos que lo más importante en el aula de clase es que el profesor motive a sus alumnos a leer, que les enseñe a plantearse objetivos sobre la lectura de manera que la misma les parezca relevante.

### **Diseño metodológico**

El proyecto de investigación se ha realizado de manera que permita conocer las consideraciones tanto de docentes como padres de familia en torno al tema “factores que influyen en el desarrollo de la habilidad lectora en niños de primer grado de primaria multigrado”

#### Alcance de investigación

El alcance de una investigación nos muestra el resultado lo que se obtendrá a partir de ella y a su vez condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por esto mismo es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a elaborar la investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Es necesario recalcar que el alcance de la investigación es correlacional, ya que se asocian conceptos presentes en los involucrados acerca de los factores que influyen en la habilidad lectora en relación a la educación multigrado ya que se toman en cuenta los docentes y los padres de familia como referencia para hallar los factores que predominan en la habilidad lectora de los alumnos.

#### Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: el método inductivo generalmente asociado con la investigación

cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Al mismo tiempo se debe dejar en claro que el enfoque de la investigación es cualitativo, ya que la flexibilidad de esta metodología se acopla de manera eficaz a la labor que se realiza, debido a las distintas realidades y perspectivas de los individuos que participan.

### Instrumento

La entrevista en investigación cualitativa Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas.

Se diseñaron dos entrevistas, una de ellas es enfocada a los docentes de la primaria Ignacio Zaragoza pensando en su perfil, y estrategias que aplicaban en la habilidad lectora así también como las dificultades que ellos detectaban en sus alumnos y la otra entrevista dirigida a los padres de familia en selección del bueno, regular y malo. Ya que era muy importante saber su opinión de cada uno de ellos para poder llegar a una serie de resultados favorecedores.

La entrevista diseñada tiene como objetivo principal encontrar las dificultades de la habilidad lectora en la institución multigrado.

### Población / Muestra

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008). Es un Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Los participantes de esta investigación fueron los dos docentes que brindan clases en la primaria multigrado Ignacio Zaragoza y al igual se realizó una selección de padres de familia con ayuda de un docente para así saber cuál era el alumno (na) bueno, regular, y bajo a nivel educativo, para así saber a qué padres de familia serían tomados en cuenta.

## RESULTDOS

A partir de los datos obtenidos se elaboraron las conclusiones y hallazgos encontrados durante la puesta en marcha del proyecto, con la finalidad de realizar un informe de los resultados de la investigación sobre los factores que influyen en el desarrollo de la habilidad lectora en alumnos de primer grado de primaria multigrado para compartirlo con la institución y público general interesado.

### Escuelas multigrado

Las escuelas multigrado son aquéllas en las que los grupos se conforman con alumnado de distintos grados escolares y adicionalmente, por si fuera poco, no suelen contar con instructores o profesores especializados en educación física, artística o idiomas y muchas veces sin personal directivo, por lo que la administración es un trabajo adicional y de resoluciones limitadas, y se presentan tanto en nivel preescolar como primaria.

*Tomando en cuenta lo anterior los docentes y padres de familia comentaron lo siguiente:*

*En mi punto de vista no afecta ya que si uno como docente hace bien su labor y aplica las estrategias adecuadas no tiene por qué haber ningún problema es obvio que como en todo va a resultar un poco difícil el hecho de trabajar con los tres grados ya que se me distraen mucho y debo respetar cada nivel intelectual en que se encuentra cada alumno. MTRAGLO01*

*No lo considero tanto así ya que, si resulta un tanto difícil trabajar con varios grados, pero pienso que si no tiene que ver mucho eso porque si el trabajo se hace bien desde el primer grado tanto trabajar estos aspectos primero de lectura y luego de comprensión no creo que habría gran problema que se fuera trabando los grados posteriores. MTRALIZ02*

Al analizar este indicador nos dimos cuenta que los docentes tienen un buen concepto sobre las instituciones multigrado ya que ambos docentes piensan que se debe realizar un buen trabajo desde el inicio para que haya un aprendizaje significativo dentro de los alumnos.

*Pues es buena pero el detalle es eso cómo comparten grados no se enfocan en un grado ni en otro o sea mmm como le diré no puede avanzar a todos tal vez termina con uno y el otro y el otro va atrasado. No porque no les pueden prestar toda la atención a todos los grados como se debe. MAREG11*

*Pues es regular ya que pues si presentan problemas en la lectura porque hay niños que aún no saben leer o se les dificulta, me he dado cuenta que a veces en eventos o los días lunes qué hacen honores a la bandera a veces veo y hay niños que les cuesta la lectura.*

*No yo creo que es mejor la educación normal así que cada maestro con su respectivo grupo. MAMAL12*

Por otra parte, los padres de familia opinan que si afecta las instituciones multigrado ya que los docentes no les ponen suficiente atención a sus hijos provocando que no haya un desarrollo en la habilidad lectora.

#### Dificultades de la lectura

De esta manera las dificultades en la habilidad lectora que se presenten en un alumno pueden ser por varios factores lo cual impidan su desarrollo significativo. A pesar de ser capaces de leer técnicamente son incapaces de extraer el mensaje de lo leído e integrarlo en su memoria. Encontramos también niños que van mal en todas las áreas por esas dificultades en lectura y que manifiestan problemas tanto en la mecánica lectora como en la comprensión, es la llamada variedad de jardín.

*Tomando en cuenta lo anterior los docentes y padres de familia comentaron lo siguiente:*

*El interés por parte de los alumnos, la atención a veces porque en veces se distraen cuando estoy con un grupo diferente. MTRAGLO01*

*Principalmente la habilidad lectora es una de los problemas que estamos presentando en la escuela ya que al no leer bien o de manera adecuada, también respetar los signos de puntuación, ¡no lo hacen!, eh no le dan la entonación adecuada y pues todo esto lleva a que no tengan una buena comprensión del texto. MTRALIZ02*

Los docentes comentaron que existen muchas dificultades en la habilidad lectora que mucho depende de los padres de familia ya que a veces no apoyan a sus hijos con brindar un repaso por las tardes para mejorar su habilidad lectora.

*Por otro lado, los padres de familia comentaron lo siguiente:*

*¡ninguna! MABUE10*

*No creo que ninguna. Pues el hecho de que tiene diferentes grados porque los pequeños van más atrasados entonces no puede tener todo a un mismo nivel, entonces afecta a los grandes se quedan rezagados a nivel de los pequeños. MAREG11*

*mmm es como le había dicho, tiene los tres grupos y se le complica un poco tener a todos al mismo nivel. MAMAL12*

las madres de familia que el principal factor es que la institución sea multigrada ya que no les prestan la suficiente atención y no es posible poner a todos los alumnos al mismo nivel.

#### Educación del núcleo familiar

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.

*Tomando en cuenta lo siguiente los docentes y padres de familia comentaron lo siguiente:*

*y recalcando mucho la participación de padres de familia porque a veces no les ayudan a los pequeños con tareas o actividades en casa. MTRAGLO01*

*Pues el apoyo de los papas porque se les deja igual que no solo el trabajo no es en la escuela igual es en la casa. Nosotros aquí trabajamos esta parte, pero en la casa no lo llevan a cabo, se les pide como mínimo 15 minutos de lectura, pero no lo llevan a cabo los papás, tomarle la lectura a su hijo por lo tanto no se ve un avance significativo en la lectura. MTRALIZ02*

Ambos docentes están de acuerdo que la participación de los padres de familia es fundamental para el desarrollo de la habilidad lectora ya que si el docente hace una buena labor dejando actividades para casa la labor del padre de familia es ayudar a su hijo (a) para poder así tener un aprendizaje significativo

*A lo que los padres de familia opinaron lo siguiente:*

*Comprándole el material que va pidiendo la profesora. MABUE10*

*Pues en casa leemos diario o los ponemos a qué lean ellos o su papá y yo les ayudamos a leer. MAREG11*

*Diario la apoyo revisando su tarea por las tardes, lo que le haya dejado la maestra me pongo con ella a repasar. MAMAL12*

Todos los padres de familia quedaron como buenos ejemplares ya que uno utilizaba la motivación para desarrollar la habilidad lectora en su hija y los demás que por las tardes ayudan a sus hijos a repasar o leer para mejorar su habilidad.

## **Conclusiones**

Los hallazgos han permitido descubrir que el principal factor para desarrollar la habilidad lectora es por parte de los padres de familia, ya que presentaron falta de interés y poca motivación para reforzar la habilidad lectora en sus hijos (as), esto provocando cierta dificultad al docente en el momento de realizar la lectura, porque el docente no puede estar prestando la suficiente atención a los alumnos con más rezago en la lectura. Recalcando que los docentes de la primaria multigrado mostraron estar preparados y contar con las suficientes estrategias para desarrollar en sus alumnos la habilidad lectora.

Esto da a pensar que si en la educación en casa cumpliera con su rol adecuadamente disminuye la dificultad tanto para el docente como el alumno, logrando así a que se enfocará en su mayoría con cumplir con todas las materias y desarrollando la lectura con un alto promedio en la primaria multigrado.

Finalmente, la habilidad lectora es muy importante para la educación de los alumnos ya que parte todo es saber leer y saber escribir, con el fin de que cada alumno logre un aprendizaje significativo y teniendo en claro que no sólo es tarea



ISSN: 2448-6574

del docente enseñar si no también los lees de familia juegan un rol muy importante con la educación de sus hijos y así tomando en cuenta que deben motivarlo para que logren desarrollar cualquier habilidad y en este caso la habilidad lectora.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Álvarez, J. J. (2003). *Cómo hacer una investigación cualitativa*. México D.F.: PAIDOS SAICF.

Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.

Vasilachis de Gialdino, I. (. (2009). *Estrategias de investigacion cualitativa*. España: Gedisa, S. A.

Dolto, Françoise. (2000). *La educación en el nucleo familia. Guía para padres*. Francia.

Solé Isabel. (2009). *Estrategias de Lectura. Serie didáctica de la lengua y literatura*.:IRIF, S.L.