



ISSN: 2448-6574

Título: Práctica docente universitaria en el área de la salud.

Autores: Nikell Esmeralda Zárate Depraect, Cristina Vargas Vargas, Eunice Guadalupe Martínez Aguirre.

Institución de procedencia: Maestría en Docencia de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Correos electrónicos: senibaza@hotmail.com, maestriacristina86@gmail.com, egma224@hotmail.com

Temática: Práctica curricular: docentes y alumnos, los actores del currículo.

Modalidad de presentación: Cartel.

Resumen: Estudio exploratorio, que aplica a una muestra aleatoria, el instrumento de auto-aplicación, llamado: Cuestionario de prácticas pedagógicas de Pérez, et al (2016), que describe la frecuencia con que los docentes universitarios realizan actividades propias de la labor docente. Este instrumento contempla la planificación, enseñanza, evaluación, uso de recursos y gestión del ambiente educativo. Se realiza estadística descriptiva en Microsoft Excel. Se concluye que las actividades implícitas en la práctica de docentes universitarios que con menor frecuencia se encontraron, fueron las referentes a los factores de Evaluación y Enseñanza centrada en el profesor y que, el docente debe reforzar la coevaluación, autoevaluación, desarrollo de trabajo cooperativo como trabajo de grupos, en pares, entre otros; adecuar previamente el ambiente o sala de trabajo, realizar enseñanza bajo la "simulación", participar en reuniones con directivos y con otros docentes para verificar lo que sucede en el contexto escolar, realizar evaluaciones diagnósticas al inicio del curso, utilizar rúbricas de desempeño para los estudiantes, uso de aprendizaje basado en problemas, aprendizaje bajo proyecto, aprendizaje y servicio, entre otros y disminuir la frecuencia de aplicación de exámenes escritos, uso de técnica expositiva y uso de criterios dicotómicos para establecer si el alumno sabe o no sabe.

Palabras clave: Práctica docente, Universidad, Currículo.

Planteamiento del problema: En la enseñanza del área de la salud, impera la técnica expositiva y la transmisión del conocimiento, además, se carece de evidencias confiables que demuestren las actividades que se llevan a cabo dentro de la práctica docente (planificar las clases, diseñar herramientas de evaluación, diversificar la aplicación de estrategias de enseñanza, demostrar congruencia entre el decir, las actitudes y los valores).

En este sentido, la enseñanza que se ejerce en el sector salud, debería ser crítica y reflexiva, que genere la autonomía del futuro profesional de la salud. Para que esto ocurra es necesario que, el docente (además de ejercer la profesión disciplinar en el área de la salud) sea competente en las actividades que implica esta labor, es decir: planeación didáctica, estrategias de enseñanza, herramientas de evaluación, uso de recursos y gestionar el ambiente educativo; en beneficio de los estudiantes. Por tanto, evaluar la propia práctica docente permitiría la autorreflexión para mejorar las actividades antes mencionadas, por lo que: ¿Cuáles son las actividades implícitas en la práctica docente, que los profesores universitarios realizan con menor frecuencia?

Justificación: Este estudio contribuye a la identificación de los elementos de la práctica docente en el área de la salud, como la planificación, estrategias didácticas, herramientas de evaluación y la gestión del ambiente educativo, además, puede replicarse en otro contexto universitario y fue viable al no requerir de recursos financieros ni materiales de difícil acceso, sino de la participación voluntaria de los sujetos de estudio.

Fundamentación teórica:

Práctica docente en el contexto universitario del área de la salud.

Tradicionalmente la práctica docente en el contexto universitario del área de la salud, es mera transmisión de la información y se hace a través de la técnica era expositiva, sin embargo, hoy debe ser competente en estrategias encaminadas a la formación de saberes, habilidades y actitudes en el estudiante. De acuerdo con González y Triviño (2018) los docentes tienen la responsabilidad de diversificar su práctica y buscar nuevas estrategias que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje y promover en sus estudiantes la formación de competencias. En este sentido, las prácticas educativas en medicina se caracterizan por emplear estrategias didácticas como clases magistrales, seminarios investigativos, atención a pacientes, demostración de técnicas de laboratorio y quirúrgicas, casos clínicos y actividades comunitarias (Vera-Silva & Calderón-García, 2017).

La labor del docente implica promover el pensamiento crítico entre sus estudiantes y formarlos para la vida (Rodríguez, 2017), por tanto, la reflexión acerca de su práctica contribuye a la comprensión a profundidad del proceso de enseñanza y la implementación pertinente del currículo (Bustamante, Lapo, Oyarzún & Campos, 2017).

Objetivo: Describir las actividades implícitas en la práctica docente, que los profesores universitarios realizan y resaltar las que puntúan con menor frecuencia.

Metodología: Estudio exploratorio, que aplica el instrumento de auto-aplicación, llamado: Cuestionario de prácticas pedagógicas de Pérez, et al (2016), el cual describe la frecuencia con que los docentes universitarios realizan actividades propias de la labor docente e intenta diferenciar entre las que son actividades tradicionales centradas en el docente y las actividades constructivas centradas en el estudiante. Dicho instrumento fue aplicado a una muestra aleatoria que ejerce la docencia universitaria en el área de la salud. Este instrumento contempla la planificación, enseñanza, evaluación, uso de recursos y gestión del ambiente educativo. Tiene 60 ítems y se contesta en forma Likert con cinco opciones de respuesta, que van des de 1=nunca o casi nunca, 2= rara vez, 3= a veces, 4= frecuentemente y 5= siempre o casi siempre. La ilustración 1 muestra la confiabilidad de alfa de cronbach de cada factor del cuestionario. Para el análisis de los datos se realiza estadística descriptiva en Microsoft Excel.

Estadísticos	Enseñanza centrada en el estudiante	Planificación de la enseñanza	Evaluación de proceso	Relación dialogante	Enseñanza centrada en el profesor	Uso de recursos tecnológicos
Alfa de Cronbach	0,85	0,85	0,81	0,82	0,64	0,60

Ilustración 1. Alfa de Cronbach de cada factor que integra el Cuestionario. Fuente: Pérez, et al (2016)

Resultados: 29 docentes universitarios del área de la salud, 13 de ellos son hombres, 12 mujeres y 4 no contestaron este rubro. La edad mínima fue de 26 y la máxima de 69. 11 de ellos tienen grado de maestría, cinco no contestaron el grado académico, cinco tienen licenciatura, tres cuentan con especialidad médica, 3 doctorado y dos son maestrantes. La antigüedad laboral osciló entre uno a 32 años. A continuación, se plasma la definición conceptual de cada factor, según Pérez, et al. (2016) y el resultado mayoritario obtenido.

a) La Enseñanza centrada en el estudiante se refiere a aquellas actividades constructivistas, para el desarrollo integral en donde el estudiante aprende participando. En este factor se encontró que el 75.8% de los profesores dice promover el debate entre los estudiantes. El 72.4% de los docentes siempre realizan preguntas a los estudiantes para motivar el diálogo con ellos. El 62.0%, frecuentemente hace preguntas de aplicación de contenido que permitan monitorear lo que los estudiantes han aprendido. El 62.0% siempre utiliza ejemplos de la vida cotidiana con los estudiantes. El 51.7% refieren que siempre realizan una conexión entre los contenidos que enseñan y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras y utilizan estrategias para captar

la atención de los estudiantes. Finalmente, el 51.7% de los docentes, frecuentemente hacen preguntas amplias, abiertas de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación y realizan actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.

En este factor las áreas con menor frecuencia (resultaron por debajo del 50%) oscilan en el diseño de “simulación” como estrategia de enseñanza, vinculación de contenidos de otras asignaturas a través de ejemplos concretos, integrar los intereses de los estudiantes en el desarrollo de la actividad docente y realizar conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden y el contexto laboral.

b) La Planificación de la enseñanza, es la actividad que devala orden y secuencia mientras se enseña, favoreciendo el aprendizaje del estudiante. El 58.6% de los docentes dice que siempre organiza los contenidos y procedimientos de sus clases, el 55.1% refiere que siempre planifica las actividades docentes antes de iniciar el semestre. Sin embargo, las de menor frecuencia son: realizar evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos, retroalimentar el desempeño del estudiante, usar el conocimiento previo como detonante de la enseñanza, revisar la planificación de actividades docentes para analizar el avance alcanzado, cerrar cada actividad docente con un resumen, presentar los objetivos al inicio de cada actividad docente y revisar los contenidos de las asignaturas pasadas para saber qué deben saber mis estudiantes.

c) La Evaluación, se refiere a las actividades que califican al estudiante de manera continua e integralmente. Este factor puntuó por debajo del 48.2%, convirtiéndose en uno de los factores de mayor oportunidad, mismo que implica la coevaluación, autoevaluación, desarrollo de trabajo cooperativo como trabajo de grupos, en pares, entre otros; adecuar previamente el ambiente o sala de trabajo, realizar enseñanza bajo la “simulación”, participar en reuniones con directivos y con otros docentes para verificar lo que sucede en el contexto escolar, realizar evaluaciones diagnósticas al inicio del curso, utilizar rúbricas de desempeño para los estudiantes, uso de aprendizaje basado en problemas, aprendizaje bajo proyecto, aprendizaje y servicio, entre otros.

d) La Relación dialogante, permite establecer en el binomio docente-alumno, una relación cálida, empática, motivadora y respetuosa. El 58.6% siempre expresan expectativas positivas de sus alumnos y establecen relaciones cordiales con sus estudiantes. Mientras que las áreas con frecuencias más bajas son: realizar recapitulaciones orales que monitoreen la comprensión del



ISSN: 2448-6574

estudiante y utilizar refuerzos sociales con los estudiantes, como es el agradecimiento y las felicitaciones públicas.

e) La Enseñanza centrada en el profesor, es la transmisión de conocimientos declarativos que promueve una actitud pasiva en el estudiante. En este factor todos los ítems puntuaron por debajo del 48.2%, lo cual indica los profesores frecuentemente aplican exámenes escritos, usan la técnica expositiva y usa criterios dicotómicos para establecer si el alumno sabe o no sabe.

f) El Uso de recursos tecnológicos, se refiere a las actividades para diseñar y emplear dispositivos y herramientas tecnológicas para apoyar eficazmente el proceso formativo, estimulando a su vez, el uso de éstas por parte de los estudiantes. El 58.6% siempre recomiendan el uso de herramientas tecnológicas para la búsqueda de la información. El 51.7% siempre estimulan las argumentaciones en el discurso de los estudiantes. Mientras que las áreas que resultaron por debajo del 50% son el uso de videos, plataformas virtuales y sitios web para enseñar y solicitar a los estudiantes que usen la tecnología al exponer.

Conclusiones: Las actividades implícitas en la práctica de docentes universitarios que con menor frecuencia se encontraron, fueron los referentes a los factores de Evaluación y Enseñanza centrada en el profesor, es decir, el docente debe reforzar la coevaluación, autoevaluación,, desarrollo de trabajo cooperativo como trabajo de grupos, en pares, entre otros; adecuar previamente el ambiente o sala de trabajo, realizar enseñanza bajo la “simulación”, participar en reuniones con directivos y con otros docentes para verificar lo que sucede en el contexto escolar, realizar evaluaciones diagnósticas al inicio del curso, utilizar rúbricas de desempeño para los estudiantes, uso de aprendizaje basado en problemas, aprendizaje bajo proyecto, aprendizaje y servicio, entre otros y disminuir la frecuencia de aplicación exámenes escritos, uso de técnica expositiva y uso de criterios dicotómicos para establecer si el alumno sabe o no sabe.

Referencias.

Bustamante, M. A., Lapo, M.C., Oyarzún, C.H. & Campos, R. (2017). Análisis de la Percepción del Docente en Tres Universidades Chilenas Bustamante. *Formación Universitaria*. 10 (4), doi: 10.4067/S0718-50062017000400009

Pérez, C., Vaccarezza G., Aguilar, C., Coloman, K., Salgado H., Baquedano M., Marjorie, Chavarría C. & Bastías, N. (2016). Cuestionario de prácticas pedagógicas: análisis de su



ISSN: 2448-6574

- estructura factorial y consistencia interna en docentes de carreras de la salud. *Revista médica de Chile*, 144(6), 788-795. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000600015>
- González, S. & Triviño M. A. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Revista del profesorado*. 22 (2), 371-388. DOI: 10.30827/profesorado.v22i2.7728
- Rodríguez, M. E. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo xxi desde la complejidad. En *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 425-440. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>
- Vera-Silva & Calderón-García. (2017). Caracterización de las prácticas educativas en la enseñanza de la Medicina. 65 (1) 89-97. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.47103>