

Factores que influyen en el aprendizaje de los niños de 3er año de primaria

Héctor Pérez Muñoz
matti2345v@gmail.com

Patricia Morales Cervantes
morapay21@gmail.com

Yenifer Vega Cortes
yenisvc@Outlook.es

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Prácticas de inclusión: aprendizaje,
teorías e métodos de formación

Resumen

La investigación educativa, se pretende comparar las teorías del desarrollo del conocimiento del niño con la realidad del desarrollo de los estudiantes de nivel básico, se abordan las teorías de Piaget y Vygotsky, así como también los factores, métodos de enseñanza y la influencia del padre con el niño.

En esta investigación se busca conocer la situación real dentro del aula de clases del cual se hace uso de las observaciones y la aplicación de entrevistas tanto a los estudiantes como la docente de 3° grado de la primaria “Emiliano Zapata” calle 6 esquina con calle 1 ubicada en la colonia Loma Xicoténcatl.

Par la investigación existen distintos autores que han aportado muchos a comprender el aprendizaje de los estudiantes y todo para el favorecimiento del desarrollo y el aprendizaje del niño, se crean distintas teorías que explican cómo se da el aprendizaje por medio de distintos métodos apoyando el mejoramiento de la impartición de aprendizajes para los docentes.

Palabras clave: Teorías, enfoques, metodología, Aprendizaje



Introducción o planteamiento del problema

La ponencia que se presenta a continuación se basa en los resultados de la investigación realizada en la primaria “Emiliano Zapata” ubicada en la colonia Loma Xicoténcatl en el periodo primavera 2019 se analizó el comportamiento y las respuestas de los estudiantes y del docente del 3er grado grupo “B” con la finalidad de comprobar la hipótesis de investigación.

La cual considera que existe una notable influencia en factores que influyen en el estudiante en su desarrollo académico y emocional, por lo que el principal objetivo de la elaboración de esta investigación es identificar si los factores y teorías se relacionan con el comportamiento que realicen los alumnos el aula conforme a su desempeño escolar.

En la primaria Emiliano Zapata se percibe que hay una falta de atención por parte de los padres de familia por hacia la formación escolar de sus hijos, de igual manera se toma en cuenta que los factores ambientales, sociales y familiares influyen en el desarrollo del niño. En este nivel educativo se exige un compromiso a los padres o tutores de hacia sus hijos, algunos alumnos se encuentran comprometidos con su labor, sin embargo, otros se muestran apáticos.

Existen factores que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes, tales como el ambiente de trabajo, el contexto, los materiales, el docente e incluso el familiar, es de suma importancia conocer la opinión de los alumnos y docentes con la finalidad de conocer sus opiniones y saber si realmente están aprendiendo y si existe un factor que influya directamente en el Proceso de enseñanza aprendizaje. A lo largo de esta investigación se realizaron una serie de observaciones que ayudarán a despejar dudas existan.

Enfoque teórico

Etapas del lenguaje

Para Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice (1962): El desarrollo intelectual del niño que se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la de del habla interna.

El lenguaje se constituye, en su fase inicial, como el medio para la expresión y comprensión de los signos convencionales, para poder realizar tareas simples como pedir algo a una persona mayor; es decir, básicamente como un medio de relación inter psicológico. El lenguaje se constituye a través de mecanismos mucho mas complejos, al servir no solo como medio de comunicación, sino como medio de “interpretación y significación simbólica.”

El padre y el conocimiento del niño

La manera en la que el niño llega a conocerse a sí mismo depende, por tanto, del doble modo en el que él siente ser conocido, respectivamente por la madre y por el padre (Beebe, 1998; Quaglia, 2001). El niño, al alternar los encuentros con los padres conoce un modo diverso de sentirse y de hacer experiencia de sí mismo. La correspondencia reencontrada entre estado interno y ambiente en la interacción madre-niño, favorece el desarrollo tanto del sentido de identidad como el de Ser que actúa. Resumiendo, la calidad de la relación materna puede definirse únicamente al alternarse con la calidad de la relación paterna.

Desarrollo Intelectual

Es la apropiación de los objetos que no pueden sernos presentados por los sentidos (mediadores), a los cuales no pueden estimular. Estos objetos son los modos de ser de las cosas y sus relaciones, que son, que valen, por qué y para qué son.

Piaget parte del punto de vista de que como todos los organismos se adaptan a su ambiente, tienen que poseer alguna forma de estructura u organización que haga posible la adaptación. Así pues, considera que la organización y la adaptación son las invariantes fundamentales del funcionamiento.

Diseño metodológico.

Enfoque de tipo cualitativo

La investigación cualitativa es, para Denzin y Lincoln (1994), multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. Es por eso que la investigación nos permitirá visualizar una interpretación desde los puntos de vista de los actores involucrados.

Alcance de tipo exploratorio

Ya que de acuerdo a (Hernández, 2012) se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Ya que la investigación desde un enfoque familiar no se ha notado en distintas investigaciones de la web.

Método

Dentro de nuestra investigación utilizaremos el método Fenomenológico el cual examina todos los contenidos de la conciencia determinando si tales contenidos son Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

reales, ideales, imaginarios, etc. Ya que analizaremos cómo influye el factor familiar en los aprendizajes de los alumnos de la escuela primaria “Emiliano Zapata”, conociendo como es la relación que mantienen los padres de familia con la institución, el apoyo y el tiempo que dedican los mismo para saber cómo es el desempeño de cada uno de los niños, analizando a solo algunos de los niños con problemas de aprendizaje y los que tienen un rendimiento eficiente en su aprendizaje.

Instrumento

La entrevista que realizamos para nuestra investigación es semiestructurada ya que la pregunta se muestra de manera flexible y se ajustan a los entrevistados para una mejor expresión. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original.

Se Realizaron dos entrevistas, una de ellas fue dirigida a estudiantes de 3er año de primaria de las cuales consta de 13 preguntas, y la otra dirigida al docente encargado del grupo consta de 15 preguntas.

Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

Escuela Primaria Emiliano Zapata En el estado de Tlaxcala existen 16 escuelas primarias entre ellas se encuentra la Escuela Primaria Emiliano Zapata ubicada en La Loma Xicoténcatl en la calle numero 1 sin número de turno matutino, publica con clave 29DPR0418X que cuenta con una matrícula de 356 alumnos.

Muestra

(Hernández, 2012) El procedimiento de muestreo en los estudios cualitativos no debería encuadrarse en la tipología muestra clásica, proveniente de los estudios cuantitativos. Para el abordaje de las subjetividades y sus pautas de organización (en ideologías) los muestreos pre planificados, cerrados a lo imprevisto, resultan inconvenientes, ya que el investigador necesita, por un lado, sumergirse en la problemática, desde el trabajo de campo. A partir de una comprensión teórica y empírica previa del sujeto y del tema en estudio, el trabajo de campo le permitirá obtener las condiciones para una acertada interpretación de lo estudiado. La

estrategia cualitativa de producción de datos es recursiva, el investigador va avanzando conforme a la información que produce y analiza, y así, decide los próximos pasos a seguir. El investigador cualitativo va disponiendo en vivo, a partir de lo previsible y lo no previsto, los alcances de la selección. La muestra cualitativa aborda desde lo intensivo las características de la calidad de los fenómenos, desatendiendo su generalización cuantificable y extensiva.

Resultados

Desarrollo del lenguaje

El ser humano interactúa en su ambiente del cual se asocia el desarrollo del aprendizaje, gracias a la interacción se apoya a la construcción del conocimiento del ser humano a través de las acciones.

El lenguaje de un niño se ve reflejado por medio del desarrollo del pensamiento lógico y las habilidades del razonamiento de los cuales los divide por etapas. Para Piaget (1970), fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje sino en la acción como base de la organización de la experiencia.

los sujetos mencionan que:

Porque... me expreso más si no estoy trabajando solita (SUJNA6, pag. 10). Hacemos muchas cosas y nos divertimos... (SUJN5, pag. 8). Jugar con mi amiga Fernanda, porque hacemos todos juntos el trabajando (SUJN3, pag.4).

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Se considera a los niños como pequeños científicos por lo que ellos a través de la interacción, la manipulación y la exploración aprenden su entorno y como a su vez de este conciben el mundo.

Para Vygotsky (1962), el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo.

Por que convivimos (SUJN2, pag.3) ... jugar, hacemos muchas cosas y nos divertimos (SUJN5, pag. 9). jugar, querer a mi maestra (SUJN7, pag., 14). porque se puede trabajar con amigos, jugar (SUJN10 pag.20).

La comunicación de opiniones y de perspectivas ayudan a que el alumno conozca diferentes posturas así como también llega a aportarlas, la acción de conocer distintas perspectivas enriquecen el aprendizaje del niño así como también el juicio propio.

El docente nos menciona que.

El trabajo entre pares y de forma colaborativa siempre ayuda al aprendizaje (SUJMA11)

Piaget (1968) señala, que el lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de la formación de la función simbólica, puesto que a diferencia de las otras de sus manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado socialmente y le provee, por ello, un conjunto de herramientas cognitivas.

porque se puede trabajar con amigos, jugar (SUJN10 pag, 20). Jugar con mi amiga Fernanda, Porque hacemos todos juntos el trabajo (SUJN3, pag, 5)

El niño conforme a sus necesidades favorecerá el desarrollo de sus aprendizajes y esto a su vez se ve más impulsado a desarrollarlos con sujetos con afines al niño, por lo que el trabajo en equipo ayuda bastante al desarrollo intelectual y social del él mismo.

Piaget (1968) extrajera de sus experimentos ciertos patrones de respuesta verbal que se derivan de las estructuras cognitivas propias del momento de desarrollo cognitivo. Por ello, hace una escisión un lenguaje hablado “egocéntrico” y un lenguaje “socializado”.

porque ... me expreso más si no estoy trabajando solita (SUJNA6, pag. 12)

Los aspectos como la forma en la que se expresa el niño con los demás corresponde su desarrollo de lenguaje por lo que se puede reconocer un lenguaje hablado “egocéntrico” y un lenguaje “socializado”. El niño solo habla de sí mismo, porque no logra ponerse en el punto de vista de su interlocutor por lo que su tipo de lenguaje es de habla egocéntrica.

El desarrollo del lenguaje permite al alumno mejorar su expresión su desarrollo intelectual podemos concluir que para el niño siempre será de agrado convivir con sus compañeros porque para ellos les es más de agrado poder interactuar y aprender a la vez, desmullendo la falta de atención por parte de ellos a los docentes por lo que para el docente le es más viable enseñarles por equipos que por separado.

El padre y el conocimiento y el desarrollo moral del niño

La influencia del padre es un factor importante para el desarrollo del niño en su proceso de aprendizaje, el padre debe cumplir con un papel importante que es estar pendiente sobre sus hijos y como se van desarrollando tanto intelectualmente como socialmente.

(LOGSE, 1990) afirma que la importancia del papel que juega la familia en la educación de los niños en la primera etapa del sistema educativo es reconocida por la legislación en la que se establece la necesidad de que los centros cooperen estrechamente con los padres.

El sujeto nos menciona que.

Amm... veo la tele, juego, hablo con mi Mamá (SUJN5,pag. 9),..

a veces vamos al parque o a veces nos quedamos de ver televisión(SUJN3 pag. 5).

En mi casa... me levanto tarde, nos levantamos tarde, me ponen a barrer, me ponen a tender las camas luego comemos, luego nos vamos a pasear, Mi Mamá a veces o mi Papá o mi Tía”(SUJN7, pag. 13).

ir al cine, ir al parque y comer.(SUJN8 pag. 15).

La relación del padre con el niño beneficia a su desarrollo intelectual y a su desarrollo social ya que en ambos mejora la comunicación y desenvolvimiento personal del niño.De hecho, la escuela debe orientar a las familias y responsabilizarse del cambio de actitudes, información sobre el desarrollo individual y Formación de su tarea educadora (García, 1991)

El docente afirma que.

Se hablan con los padres de familia para que intervengan (SUJMA11, pag. 21)

Ambos factores deben estar estrechamente relacionados por la buena formación del niño, la escuela y los padres deben estar en comunicación para que el niño aprenda y se desarrolle de manera correcta.

Palacios (1988), determina los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos.

El sujeto afirma que.



Me regañan, Si me dicen que estoy muy chiquito y hasta me dicen no debes tener un teléfono, pero ya lo tengo y no sé por qué (SUJN2). Me pega mi mamá (SUJN3). Porque mi papa dice que todavía estoy muy pequeña y que me lo va a comprar cuando vaya en sexto (SUJNA6). en mi casa ... me levanto tarde, nos levantamos tarde las camas, luego comemos, luego nos vamos a pasear, mi Mamá a veces mi Papá o mi Tía (SUJN7). cuando mi Papá se lleva a mi hermana porque a veces está muy nerviosa me pongo ayudarle hacer el quehacer, a veces... mi Mamá cuando se trata de investigar (SUJN10)

La disciplina que imparten los padres sirve mucho de apoyo para la formación del niño, el desarrollo moral y el alcance de la madurez implican bastante en la disciplina del niño por lo que es necesario ser disciplinarios para que el niño tenga una correcta formación.

En esta misma línea, Christopherson (1988) distingue entre la socialización deliberada que consiste en el esfuerzo intencionado de los padres en enseñar o influir en una dirección deseada para que el niño llegue a la autodisciplina.

Me regañan, Si me dicen que estoy muy chiquito y hasta me dicen no debes tener un teléfono, pero ya lo tengo y no sé por qué (SUJN2),

Las buenas formaciones de los padres hacia sus hijos hacen que el niño se forme de manera responsable y su vez alcancen una madurez para su edad formándolos para un bien que este aporte a la sociedad combinar una buena comunicación, una buena disciplina tiene como resultado aspectos muy positivos para el niño ya sea de manera social como académica.

Podemos concluir que la influencia del padre es de mucha importancia para el desarrollo del niños ya que como podemos observar lo dicho por el sujeto y la teoría de los autores podemos decir que el ámbito familiar es de apoyo para su buena formación ya se cognitiva como también moral.

El desarrollo intelectual y mental del niño

Es un proceso autónomo e independiente, donde este define su manera de actuar y pensar, relacionándolos a los aspectos individuales o de aprendizaje, ligados a las construcciones sociales, como es el de la familia. Así mismo, la resolución de problemas es un sistema de transformación que se da durante su proceso de aprendizaje, dado que los niños solo comprenden lo que van descubriendo, por otra parte, se enfrentan a ciertas situaciones como la adaptación, y asimilación. De acuerdo a Jean Piaget (1980) orienta, a partir de una teoría de los niños donde menciona que el desarrollo se consigue mediante diferentes etapas específicas

conforme van madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo.

El desarrollo cognitivo se debe a las diferentes interacciones sociales de formación guiadas dentro de la zona de desarrollo próximo como los niños y sus pares logran la co-construcción del conocimiento.

A continuación, las voces de los entrevistados:

Amm... veo la tele, juego, hablo con mi mama Ahh Nos enseñan y muchas cosas más, (ENT05 SUJN5). mmm... videos de YouTube, jugamos, coloreamos, trabajamos, sumamos y restamos. ahí... este... hacemos papiroflexia, porque ... me expreso más si no estoy”, (ENT06 SUJNA6). este... hacer cosas con papel, buscar palabras y así porque ... así nos apoyamos ver tele. escribir actividades, un puerquito de alcancía. este... hacer cosas con papel, buscar palabras y así porque ... así nos apoyamos ver tele. escribir actividades, un puerquito de alcancía (ENT010 SUJN10)

Dado que la responsabilidad es compartida, para los menores trabajar en equipo les ayuda a expresarse de manera autónoma, por ello la extracción del conocimiento ayuda adquirir nuevos significados, donde el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, generando en ellos un pensamiento reflexivo.

Para Bruner (1961), el propósito de la educación no es impartir conocimiento, sino facilitar el pensamiento del niño y sus habilidades de resolución de problemas que luego pueden transferirse a una variedad de situaciones.

Los resultados más importantes del aprendizaje incluyen no solo la capacidad de resolver los conceptos, las categorías y los procedimientos de resolución de problemas concebidos previamente por la cultura, así como la capacidad de crear ideas por sí mismo.

De acuerdo a Albert Bandura (1980) se dio cuenta de que las teorías conductistas no explicaban el aprendizaje de los individuos en su totalidad, puesto que subestiman la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, reduciéndola a una asociación que se produce debido a repetidos ensayos.

A continuación, las voces de los entrevistados:

Ahh... Papiroflexia y... jugamos y hacemos actividades (ENT01 SUJNA01). mmm escribir hacemos actividades nos enseñan muchas cosas.(ENT03 SUJN3).este... hacer cosas con papel, buscar palabras y así porque ... así

nos apoyamos ver tele. escribir actividades, un puerquito de alcancía (ENT010 SUJN10)

Con respecto a la interacción del material didáctico y que este sea manipulable ayuda a los infantes desarrollar la lógica, mediante actividades que ayuden a captar mejor su atención, y la parte cognitiva, es importante que los docentes implementen tareas pertinentes adecuadas al desarrollo del infante.

Solucionar las tareas en un plano interno, sin la presencia de objetos ni sustitutos planteó la necesidad de realizar estudios dirigidos a la búsqueda de las vías de interiorización que permitieran desarrollar en los niños la capacidad de operar mentalmente y solucionar las tareas en un plano interno. Se puso de manifiesto que pueden existir diferentes vías para lograr dicha interiorización y que están muy vinculadas con los tipos de relaciones que se modelan (A. M. Siverio).

El modelado se estructura a través de acciones de sustitución, construcción de modelos y utilización de modelos sucesivamente (A. M. Siverio y J. López).

. Ahh... Papiroflexia y... jugamos y hacemos actividades (ENT01 SUJNA01). mmm escribir hacemos actividades nos enseñan muchas cosas (ENT03 SUJN3). Ahh... hacemos lectura, trabajamos y pasamos al pizarrón (ENT05 SUJN5). este... hacer cosas con papel, buscar palabras y así porque ... así nos apoyamos ver tele. escribir actividades, un puerquito de alcancía. (ENT08 SUJN8)

Como resultado, hay que tomar en cuenta cada etapa del desarrollo mental es un proceso diferente, dado el infante podrá desenvolverse de acuerdo al entorno social, familiar y escolar, de que alguna forma repercute de manera positiva o negativa, es por ello que el docente cumple un rol esencial, de su proceso de enseñanza-aprendizaje el cual debe adaptar actividades que ayuden a reforzar los aprendizajes, a su vez desarrolle las habilidades, capacidades y destrezas del alumno.

Los factores que influyen en el aprendizaje son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

Según Willms y Somers (2001), el trabajo de la aproximación de la función productiva ha dado importantes resultados en la identificación de variables o factores que impactan los resultados educativos.

Los infantes pasan la mayor parte del tiempo en los jardines o escuelas. Estas instituciones al imponerles a los niños y niñas un parámetro sobre cómo deben aprender, pueden crear una pérdida de interés de ellos hacia la escuela, en los cuales el método de enseñanza no le está despertando la curiosidad de aprender. Es necesario comprender las manifestaciones de los estudiantes, que van relacionadas a aquello que los motiva y necesitan para trabajar eficazmente las competencias académicas. Es necesario que los docentes comprendan los estilos y enfoques de aprendizaje, teniendo en cuenta cuáles son las metas, expectativas e ideal de éxito y fracaso de los estudiantes (Campillo, 2005).

A continuación, las voces de los entrevistados:

Ahh... Papiroflexia y... jugamos y hacemos actividades (ENT01 SUJNA01). mmm escribir hacemos actividades nos enseñan muchas cosas” (ENT03 SUJN3). este... hacer cosas con papel, buscar palabras y así porque ... así nos apoyamos ver tele. escribir actividades, un puerquito de alcancía. (ENT010 SUJN10). Ahh... Papiroflexia y... jugamos y hacemos actividades. (ENT01 SUJNA01) mmm escribir hacemos actividades nos enseñan muchas cosas” (ENT03 SUJN3) Ahh... hacemos lectura, trabajamos y pasamos al pizarrón (ENT05 SUJN5). este... hacer cosas con papel, buscar palabras y así porque ... así nos apoyamos ver tele. escribir actividades, un puerquito de alcancía. (ENT08 SUJN8)

Conclusión

A partir de los datos obtenidos se elaboraron las conclusiones y hallazgos encontrados podemos concluir que en algunos aspectos relacionados con las teorías se asocian con la realidad en el aula tenemos que tener en cuenta que cada aspecto puede influir bastante en el desarrollo del estudiante.

Bibliografía:

- Tiedje, L.B. e Darling, F.C. (1996), “Fatherhood reconsidered: a critical review”. In Research in nursing and health, 19(6), 471-484.
- Vicente Castro, F.: (1998) Perfiles de Mujer. Estudio Socio-antropológico de la Mujer en Badajoz Ed. Instituto de Bienestar Social.Badajoz 1988
- Vicente Castro, F (1993)Psicología de la Educación y del Desarrollo. (Volumen I) Edita Psicoex / Infad /Dpto de Psicología.. Badajoz. I.S.B.N. nº 84.604-5762-1. y D.L. BA-116- 93 Extremadura
- Vicente Castro, F (1993).Psicología de la Educación y del Desarrollo. (Volumen II) Edita Psicoex / Infad /Dpto de Psicología.. Badajoz.I.S.B.N. nº 84.604-5762-1. Y D.L. BA- 116-93 Extremadura



ISSN: 2448-6574

Vicente Castro, F. (1996) Las escuelas de Padres. Aportación familiar educativa..Edita FEDERación de Padres /Concapa I.S.B.N.: 84-922108-4-2
D.L. BA. 392—96