



ISSN: 2448-6574

Currículo y didáctica integrada. ¿Cómo se está desarrollando la didáctica desde los procesos de vinculación universitaria?

Lilia Martínez Lobatos
liliam@uabc.edu.mx

Laura Emilia Fierro López.
Laurafierro@uabc.edu.mx

Rey David Román Gálvez.
divad@uabc.edu.mx

Universidad Autónoma de Baja California

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

El currículo flexible y diseñado en competencias a más de dos décadas de su instalación en las universidades públicas de México hoy muestra una orientación que privilegia el desarrollo de prácticas que dirigidas hacia la realidad social y del empleo. Una concepción subyacente de un currículo como práctica. Esta formación profesional de gran significado se encuentra principalmente en las actividades terminales de los planes de estudio. Una primera interrogante es: ¿cómo articular contenidos con la realidad? Otra interrogante refiere a ¿cómo se establece una didáctica que integre acciones internas y externas a la universidad? Estructurar sistemas de formación profesional en estos alcances de vinculación universitaria representa un enorme reto para las instituciones educativas. Ello llevó a problematizar que en el caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es importante un desarrollo conceptual sobre una "didáctica integrada o vinculada", a partir de lo que se genera en las acciones académicas entre la universidad y su exterior donde el docente y el profesional aportan a la formación profesional del alumno en prácticas o estancias profesionales. El proyecto se desarrolló bajo una metodología de tipo cualitativo, en un diseño de investigación descriptivo-exploratorio. Se utilizó técnica de entrevista a profundidad aplicadas a un grupo predeterminado de profesores e investigadores de los distintos campus en la UABC. En cuanto a los resultados se encontró que las prácticas que desarrollan los alumnos al exterior de la



ISSN: 2448-6574

universidad si permiten identificar un trabajo didáctico diferenciado que integra los contenidos teóricos con los prácticos, así como también funciones y percepciones del profesor en torno a ellos, un alto valor y respeto a las acciones reales en el medio externo. El profesor se ha colocado en una posición de manera natural y convencional, ha organizado criterios académicos y en valores para su participación en la formación externa del alumno. Habría que intentar conceptualizar su didáctica que evidentemente existe integrada a los sectores sociales y productivos.

Palabras clave: currículo, didáctica, docentes

Planteamiento del problema

Al inicio de los noventa, con la flexibilidad curricular se dirigió la atención hacia las diversas modalidades de actividades prácticas en los planes de estudio. Lo habitual fue distinguir en los procesos de diseño curricular las asignaturas teóricas de las prácticas, en éstas últimas las conocidas en laboratorios, talleres o en algunos campos externos. Sin embargo, estas prácticas llamadas *escolares* fueron insuficientes ante las demandas del contexto global. La respuesta fue el currículo como práctica vivencial, en el que las prácticas se realizan en sitios reales o auténticos, y se les llama *prácticas* o *estancias de aprendizaje* para los estudiantes. Esta orientación responde a un concepto de competencias que se materializa en la resolución de problemas reales e inéditos en sitios laborales o sociales (Martínez, L. 2011).

El antecedente de la formación en sitio y de las competencias profesionales forjadas en la práctica profesional del estudiante, se dieron en los planes de estudio flexibles. Se pretendió que los planes de estudio respondieran a las necesidades de los sectores productivos. Reid (2002) lo coloca como un currículo orientado a la aplicación en la realidad social y productiva lleva a la concepción de currículo como práctica, dentro de la teoría deliberadora.

Ello lleva a problematizar ¿Cómo se realiza el contacto entre la universidad y el ambiente profesional desde las prácticas de los alumnos, el docente y su didáctica?



ISSN: 2448-6574

Justificación

La UABC buscó flexibilizar sus planes de estudio a partir de 1993 con el fin de lograr un mayor enriquecimiento interdisciplinario y elevar su capacidad de adaptación a las transformaciones previsibles de la demanda social, proceso que tuvo como elemento uniformador al sistema de créditos para la administración de una organización curricular por asignaturas, en etapas de formación mediante la selección de asignaturas, espacios optativos y diversas modalidades de acreditación. Actividades curriculares que se replicaron en un conjunto variado de universidades (Martínez, L. 2006, 2009, 2011).

Seguido a estos procesos, surgieron los enfoques en competencias, criticados por su sentido pragmático y utilitario, en sus diseños basados en conocimientos, habilidades, actitudes y en modelos conductuales (Díaz Barriga, A, 2014). A partir del año 2000, la UABC plantea cambios en su metodología hacia un diseño curricular en competencias. Reaparece un pragmatismo en los contenidos de las diversas modalidades encontradas en los planes de estudio. En un estudio sobre planes de estudio (Martínez, L. 2013) se encontró que un 75 por ciento de los estudiantes consideran como muy importantes a las prácticas y estancias profesionales para sus estudios y formación profesional. Un 62 por ciento del estudiantado solicita y valora que sus prácticas se desarrollen en escenarios reales.

El otro tema obligado para concretar en el currículo es el relacionado a la didáctica. Las universidades mexicanas no han dado continuidad a los procesos curriculares esperados, como también se desconocen los procesos didácticos a que llevaron los cambios curriculares, pero sobre todo en la didáctica que se desarrolla ante las actividades de vinculación que se presentan con las prácticas y la vinculación educativa.

Fundamentación teórica

Los contenidos y actividades terminales residen generalmente al final de las etapas de los planes de estudio, y se caracterizan por ser en las modalidades de prácticas o de



ISSN: 2448-6574

estancias de aprendizaje. Estas etapas terminales son de gran significado en la definición y constitución de la formación profesional del alumno. Las prácticas han cobrado una gran vitalidad en las universidades y por ende en el currículo. Los principales cambios se relacionan a abordajes disciplinares de aplicación de conocimientos para resolver problemas en contextos socioeconómicos. La nueva articulación entre la formación profesional y la realidad, no es sólo un esquema convencional utilitarista de la educación. Es valorar una formación práctica integrada en un todo, en un contexto de globalidad, de una vida dirigida hacia el aprendizaje, matizada por los cambios, la incertidumbre y los riesgos.

El enfoque por competencias para la integración de los conocimientos, es una vía real, si se construye desde autores como Perrenoud (1999) que configura la suma de diversos tipos de contenidos para solucionar problemas o situaciones en sitios auténticos. Para Meirieu (2016) que distingue la diferenciación en el diagnóstico previo para un tratamiento individualizado. Perrenoud (2007) habla de pedagogía diferenciada, a la cual le atribuye su origen en las desigualdades en la escuela. Roegiers (2004) señala que la pedagogía de la integración se inscribe en las prácticas de la clase en un afán intensificado de situar todo aprendizaje en relación con situaciones significativas; una preocupación por desarrollar métodos activos de aprendizaje (resolución de problemas, estudio de casos, etc.); proponer actividades de integración de conocimientos.

Necesidades nuevas para el profesor ante los cambios curriculares y las actuales circunstancias en que se desarrollan sus planes y programas de estudio. El profesor requerirá ampliar tanto su formación, como igual ha sucedido con sus funciones diversificadas en docencia, tutorías, investigación y gestión. Las demandas de los sectores sociales y productivos han llevado a que la vinculación para la formación profesional se convierta en apremiantes peticiones para brindar pertinencia a la educación universitaria. Imbernon (2017) menciona que la labor del profesor debe realizarse en la escuela y fuera de ella. Hoy la escuela necesita que otras instancias sociales y otros mediadores se impliquen y ayuden.



ISSN: 2448-6574

Los profesores necesitan una formación específica que les permita desempeñar lo mejor posible las funciones actuales que les han asignadas. En estas circunstancias la función docente manifiesta una creciente complejidad que reclama una sólida formación disciplinar o profesional, pero también, una preparación en el conocimiento y las habilidades didácticas del contenido para asumir determinadas responsabilidades que hoy trascienden al aula.

Es relevante mencionar que la labor universitaria sufre de una progresiva orientación hacia la mercantilización de sus servicios y en algunos casos a esto se le asocia a los procesos de vinculación universitaria. Suscitando cambios principalmente en aspectos de tipo administrativo o técnico, con escasa incidencia en el desarrollo profesional y pedagógico del docente. Ante este panorama y en los casos en que los alumnos están saliendo de la universidad a aprender en los sitios que podrían ser sus futuros espacios de trabajo, es que la vinculación universitaria debería estar centrada en la formación profesional de los alumnos. Estas acciones comprometen a un trabajo didáctico diferenciado del convencional por parte del profesor, por el envío que hacen de sus alumnos al exterior, y por establecer nexos de comunicación con profesionales y entidades empleadoras, empresas o instituciones que fungen como instancias formadoras en medios reales de desempeño laboral.

La universidad muestra una escasa implicación en la formación pedagógica de sus docentes, los cuales están construyendo procesos y estrategias didácticas vinculadas o integradas a los sectores sociales y productivos las cuales merecen ser exploradas y conceptualizadas.

Objetivos

Analizar las prácticas derivadas de los contenidos de los planes y programas de estudio para identificar sus acciones en el exterior al aula y las estrategias didácticas de los profesores.

Distinguir rutas metodológicas de didáctica vinculada o integrada.

Metodología

Esta contribución forma parte de la primera etapa de una investigación iniciada en 2017 sobre currículo, didáctica y vinculación. La primera etapa del proyecto refiere a la obtención y procesamiento de datos institucionales de la UABC en aspectos como matrícula estudiantil, prácticas profesionales, proyectos de vinculación con valor en créditos, entre otros datos, que permitieron configurar las estrategias de la segunda etapa que atiende al trabajo de campo del estudio y del cual se presenta un avance sobre dos de sus categorías. El proyecto en general se desarrolla bajo una metodología de tipo cualitativo, en un diseño de investigación descriptivo-exploratorio. Se utilizó la técnica de entrevista a un grupo predeterminado de 18 profesores e investigadores de los distintos campus en la UABC. Se procesó la información recabada con uso del programa Atlas Ti. Algunos de los datos que se presentan en este momento referirán a dos categorías: fundamentos de las prácticas, y diferencias entre las prácticas externas de la universidad y las desarrolladas en las clases.

Resultados

A continuación se presentan algunos resultados en fragmentos de información sobre los fundamentos de las prácticas que desarrollan los alumnos al exterior de la universidad desde la opinión de los profesores de distintas carreras profesionales. Al respecto mencionan lo siguiente.

“Para lanzar al alumno fuera de la escuela pues necesitamos haber visto previamente las bases en el salón de clases, ahora sí, que no se trata de que aprendan a la mala ellos solitos; se trata de irlos guiando como tutores o como maestros, entonces en este caso es importante ver las bases, ver la teoría primero en el salón de clases, incluso discutir algunos escenarios hipotéticos o algo; darle las herramientas que ellos van a necesitar para poder resolver problemas prácticos, y ya que dominen eso pues exponerlos al campo practico.” E 3.

En la mayoría de las asignaturas de los planes de estudio aún se sostiene una



ISSN: 2448-6574

carga horaria distribuida en teoría y en práctica que debe ser administrada desde el titular de la asignatura o el profesor, esta situación supone que el alumno al estar en una entidad externa sigue teniendo un contacto con el profesor. En algunos casos los criterios se establecen con base en un número determinado de obtención de créditos como el señalado enseguida.

“Para que puedan hacer las prácticas profesionales tienen que llevar 70% de los créditos y para los proyectos de vinculación en octavo y en noveno porque en séptimo semestre les dan unidades de aprendizaje como "Lean Manufactory" o tópicos de calidad que hablan sobre metodología six sigma que son metodología que los muchachos van a implementar en octavo y en noveno en la industria, entonces el periodo perfecto para que ellos entren es en octavo, bueno más bien todos los semestres en base a lo anterior son los conocimientos que queremos que ellos aprendan.”E5

En el caso de las prácticas profesionales (aproximadamente 10 créditos) que no se encuentran ligadas a una asignatura en particular, se analiza que se hayan cubierto una serie de contenidos que brinden los antecedentes que permitan un adecuado desarrollo del alumno en el exterior. Estas acciones reconocen diferencias entre las prácticas escolares que se realizan en la universidad y las profesionales en el exterior, como se aprecia enseguida.

“En la clase vemos la teoría, incluso en los talleres muchas veces se vuelve la actividad de la calle un poquito más práctica, con modelos, con maniquís por ejemplo. Aunque se acerca mucho a la realidad, no deja de ser un maniquí; entonces la diferencia ya con la practica en vivo ya fuera de la escuela, pues es precisamente esa. En nuestro caso que tratamos con personas, las practicas fuera de la escuela le permiten al estudiante conocer todo el contexto donde va a trabajar a futuro; no solamente trataran con una enfermedad o un problema sino, todo el contexto de la persona, la familia, a la dependencia que muchas veces tienen los pacientes, todo el entorno es el primer acercamiento que tendrán los estudiantes a lo que les espera.”E8.

El profesor es consciente o reconoce las limitaciones que el trabajo en el aula presenta para ilustrar casos que requieren experiencias reales. En estos casos de carreras de la salud que por ser tan tradicionales y experimentados en su vinculación al área hospitalaria, el profesor sabe de la importancia de contextualizar el aprendizaje del alumno y de impulsarlo a que se desarrolle en estos medios externos a la universidad de una manera muy natural. Esto no se observa de la misma manera en otras carreras de humanidades como en lo expresado a continuación.

“La gran diferencia es que lo que hacemos en clase no son prácticas, son ejercicios; ejercicios académicos no son práctica. Las prácticas tienen un sentido de realidad y de realización *in situ*, donde ocurre el fenómeno, donde ocurre el problema, donde ocurren las circunstancias a la cual está vinculada la profesión. En esta escuela los muchachos están haciendo prácticas a partir de 7mo, 8vo semestre; por ende no podemos hablar de ejercicios. En clase podemos hacer muchas actividades desde el primer semestre lo cual incluye ejercicios de cualquier naturaleza; pero las prácticas son la suma compleja o la combinación compleja entre todos esos ejercicios que se hicieron a lo largo de su carrera y tienen que ver con la posibilidad de que se den en un espacio real, emergente. Lo que hacemos en la escuela son ejercicios, no son prácticas; las utilizamos como 'sinónimo', lo cual no lo es. Durante la formación, ya en el contexto, la realidad, son prácticas.”E7.

Los profesores de carreras distintas al campo de las ciencias de la salud identifican con cierta claridad la función que llevan los diversos tipos de prácticas, reconocen los espacios académicos de los del sector externo, así como también las actividades que se desarrollan en cada uno de ellos, lo cual, supone trabajos escolares y profesionales diferenciados como de los diversos actores que los desempeñan. Esta distinción deriva en identificar grados de importancia a las prácticas destacando o reconociendo el alto valor que representan las externas a la universidad como se explica enseguida.



ISSN: 2448-6574

“Vemos un cambio muy notorio en los muchachos porque antes de entrar a trabajar en industria, hacen practicas del laboratorio con nosotros, se les hace interesante; pero obviamente les ponen más atención o valoran más cuando están en la industria y que empiezan a relacionar lo que aprendieron en la clase con lo que es la vida real y el trabajo real, entonces si vemos cambios en ellos porque se entusiasman cuando empiezan a hacerlo, o de repente también hemos tenido casos de muchachos que de repente: "Profe me toco hacer un estudio de tiempos y ya no me acuerdo como era. ¿Me puede explicar? o dígame que libro", entonces como que retoman el hecho de que "ah ¿cómo no me puedo acordar"? y vuelven a recurrir a nosotros como maestros o a los libros y entonces es cuando van reforzando su conocimiento.”E3.

El trabajo practico en el exterior demanda procesos de retroalimentación o de retorno a contenidos que se presentan como necesarios o básicos para el desempeño externo del alumno. El profesor no muestra inconveniente en brindar atención al ex alumno cuando este lo requiere. No obstante la comunicación se sostiene para la enseñanza y se manifiesta una gran responsabilidad del profesor en estos procesos como se muestra a continuación.

“Yo considero que generalmente la responsabilidad de todas las practicas fuera de la escuela, mientras ellos sean estudiantes, pues es del maestro, no de ellos. Obviamente que el nivel de esas prácticas debe ir avanzando con profundidad conforme ellos vayan avanzando en semestre, de igual manera el grado de responsabilidad; entonces muchas veces los acercamientos a esos casos ya prácticos con pacientes y todo eso, primero es de observación y pues esto va avanzando; pero si hubiera algún problema o en alguna situación en la que el estudiante no es capaz de resolver el problema o algo, generalmente después de que se concluye con la práctica, en el salón de clases viene después la retroalimentación. A partir de ahí, se recapacita y se analiza lo que ocurrió, lo favorable, lo desfavorable, y tratar entre todos de resolverlo; claro que si es algo muy importante, que se tenga que resolver en el momento, pues obviamente que el maestro debe de intervenir; pero obviamente no soy muy partidaria de



ISSN: 2448-6574

evidenciar al frente del paciente, entonces hay que tratar de mantener la línea y saber cuándo si intervenir y cuando no.”E9.

El trabajo didáctico del profesor al corregir los errores es sistematizado y ético –al menos en este caso-, cuando el profesor se convierte al mismo tiempo en el profesional de una entidad de empleo. Este trabajo es coordinado, lleva tiempos y espacios de atención diferenciada para la enseñanza y la observación en campo, sea este un hospital como una empresa, evidencia criterios, y códigos de conducta académica que en algunos casos son convencionales y a discreción y decisión del profesor.

Conclusiones

Explorar el tema relacionado al profesor desde su participación didáctica en acciones de vinculación para la formación profesional del alumno, es novedoso en los cambios curriculares suscitados a partir de la flexibilidad curricular y los diseños basados en competencias en México. Muy diversos autores mencionan en los años recientes o a partir de los enfoques en competencias, la existencia de una didáctica de integración o una pedagogía diferenciada, lo cual en la práctica docente universitaria, es claramente identificada a partir de la relevancia a las prácticas y estancias profesionales de los alumnos. Las prácticas que desarrollan los alumnos al exterior de la universidad si permiten identificar un trabajo didáctico diferenciado que integra los contenidos teóricos con los prácticos, funciones y percepciones del profesor en torno a ellos. Los profesores reconocen un alto valor a las acciones reales en el medio externo. Se han colocado en una posición de manera natural y convencional, han organizado criterios académicos y en valores para su participación en la formación externa del alumno. Queda pendiente interpretar a mayor profundidad estos procesos para intentar conceptualizar su didáctica que evidentemente existe integrada a los sectores sociales y productivos.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

- Díaz-Barriga, Á. & García, J. M. (2014) *Desarrollo del currículum en América Latina. Experiencia de diez países*. Universidad Autónoma de Tlaxcala
- Imbernon, F. (2017) *Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar*. Editorial Grao. España.
- Meirieu P. (2016) *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Editorial Paidós. Argentina.
- Martínez, L. (2013) Currículo y proyectos de prácticas de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California. Ponencia Congreso Internacional de Educación. Currículum. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Martínez, L. (2011) *Formación para la innovación. El currículo ante las demandas de la nueva economía*. ANUIES. UABC.
- Martínez, L. (2009). *Plan de estudios por competencias y flexibilidad curricular en la UABC*. UABC. México.
- Martínez, L. (2006). *Flexibilización curricular. El caso de la UABC*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad y la Educación. Plaza y Valdés. México.
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile, Dolment Ediciones.
- Reid, Westbury (2002). El estudio del currículum desde un enfoque deliberador y su relación con el pluralismo crítico. En I. Westbury (Comp.), *¿Hacia dónde va el currículum? La contribución la teoría deliberadora*. Barcelona. Ediciones Pomares, pp.29.
- Roegiers. X. (2004) *Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. Fondo de Cultura Económica. México.