

La casa del niño indígena y las estrategias de comprensión lectora en alumnos de segundo grado de primaria, Jonotla, Puebla.

Perla Jessica García Manzano ¹

Cristina González Pérez ²

Noemi Peralta Barrera ³

Practica curricular: Docentes y alumnos los actores del currículo.

Resumen

Uno de los principales retos con los que actualmente se enfrenta la educación, está relacionado con los procesos de pensamiento y el desarrollo integral del educando, debido a que los alumnos presentan dificultad para comprender instrucciones sencillas y para elaborar escritos coherentes. Todos sabemos la importancia que tiene la comprensión lectora, debido a que es un instrumento primordial en el aprendizaje de los estudiantes.

Debido a ello, se implementó un taller denominado “Construye un amigo” como parte de un trabajo de investigación realizado en abril del 2017, la investigación es de corte cualitativo, fue realizado con los alumnos del segundo grado de primaria, en la institución “La Casa del Niño Indígena Antropólogo Julio de la Fuente”, ubicado en Jonotla, Puebla. En donde se analizaron diversas circunstancias o dificultades a las que se enfrentan los alumnos al momento de realizar la lectura de algún texto de cualquier índole. Los instrumentos de análisis fueron la observación realizada dentro del grupo, guía de observación, entrevistas semi estructuradas y cronograma de actividades, todas estas fueron utilizadas para la obtención de los datos y así poder identificar las necesidades, estrategias y el nivel de comprensión lectora que tiene los alumnos de la primaria “La Casa del Niño Indígena Antropólogo Julio de la Fuente”.

¹ Maestra en Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma del Estado de México, UAP Chimalhuacán. perjess@hotmail.com. Cel. (044) 55 32 76 60 94.

² Doctora en Ciencias en Ciencias Agrarias. Universidad Autónoma del Estado de México, UAP Chimalhuacán. cristina.8126@hotmail.com. Cel. (044) 5537836088

³ Licenciada en Educación. Universidad Autónoma del Estado de México, UAP Chimalhuacán. eduk_noemi@outlook

Palabras clave: Investigación, Comprensión lectora y Herramientas.

Planteamiento del problema y justificación

El siguiente trabajo de investigación se desarrolla en abril del 2018 como parte de un trabajo de investigación en "La Casa del Niño Indígena Antropólogo Julio de la Fuente "Jonotla, Puebla. Lugar donde se analizaron diversas circunstancias o dificultades a las que se enfrenten los alumnos de segundo grado de primaria al momento de realizar la lectura de algún texto de cualquier índole.

Este lugar fue seleccionado debido a que se realizó una práctica de campo realizada en abril durante el periodo 2018-A, con grupo de sexto semestre de la licenciatura en educación, en la unidad de aprendizaje estudio de caso.

Sáez (1951). Define la lectura como "Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...".

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. Estas técnicas e incluso normas a las que se pueden enfrentar los que lleven a cabo la lectura, si se manejan de forma adecuada podrán facilitar la comprensión de cualquier texto al que se enfrenten. En el campo de la educación, la comprensión lectora está vinculada con el aprendizaje y por ello se puede interpretar, retener, organizar y valorar lo que se ha leído. Este proceso es la base de la asimilación y el procesamiento de información en el aprendizaje. De tal manera es que los profesores se enfrentan ante una tarea muy grande en la cual deberán de buscar técnicas, métodos o instrumentos en los cuales deben de tener como función que el alumno llegue a una memorización a largo plazo, que el contenido del texto le sea significativo para que logre ser aplicado a largo plazo.

La memoria en la comprensión lectora y memoria operativa o de trabajo es esencial para la comprensión lectora, ya que permite mantener las información ya procesada durante un corto periodo de tiempo, mientras que se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando a este almacén y, al mismo tiempo, se asocia la información

ya procesada a conocimientos previos almacenados en la memoria a largo plazo. Pueden existir diversas circunstancias o dificultades a las que se enfrentan los alumnos al momento de realizar la lectura de algún texto de cualquier índole, estos podrían ser: La dificultad de entender de qué habla el texto, desconocer ciertas palabras incluidas en el texto o simplemente el desinterés por el contenido del mismo. En este sentido durante la estancia en campo se desarrolló un taller denominado “Construye un amigo” con la finalidad de identificar qué grado de comprensión lectora tienen los alumnos y las estrategias que emprende el docente para que alumnos de segundo grado de primaria “La Casa del Niño Indígena Antropólogo Julio de la Fuente” pueden desarrollar una buena comprensión lectora.

Fundamentación teórica

Una de las tareas como docente es la formación de lectores funcionales, capaces de comunicarse fácilmente, por consiguiente es importante mantener y fomentar a los alumnos adentrarse con los libros y que formen parte de su vida, con la finalidad de implementar la comprensión de los textos puesto que en la actualidad existen estudiantes que solo leen por leer.

La lectura tiene como finalidad interpretar los textos y reconstruir el significado puesto que está asociado con la escritura.

“Leer y escribir aparecen como objetivos prioritarios de la educación primaria. Se espera que al final de esta etapa, los alumnos puedan leer textos adecuados a su edad de forma autónoma y utilizar los recursos a su alcance”, (Solé, Estrategias de Lectura , 200).

Para comprender el hábito a la lectura, es necesario conocer el término sobre ¿Qué es leer? Según (Solé, Estrategias de Lectura , 2000). Define que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura.

Esta afirmación tiene varias consecuencias, implica en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto implica además que siempre debe de existir objetivos que guíen la lectura o bien que siempre se lea para algo y para alcanzar una finalidad.

De esta manera, (Solé, Estrategias de Lectura , 2000). Y el Plan de Lectura, Escritura e Investigación de Centro (2007) definen que leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el tipo de lectura (intensiva o extensiva), la pluralidad de los objetivos o los tipos de texto empleados.

Montero Font (citado en Solé). Menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

Por otra parte lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y los maestros a lo largo de la Educación Primaria.

Solé (2002). Recalca que a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura así como el aprendizaje a partir de la misma.

Dichas adquisiciones son fundamentales para poder moverse con autonomía y sin dificultades, por ello, leer y escribir aparecen como objetivos esenciales en dicha etapa educativa, y su perfeccionamiento en las posteriores.

La comprensión lectora está presente en todos los escenarios académicos de los diferentes niveles educativos, se considera como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y analizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos, la autora Díaz Barriga, dice lo siguiente:

"La comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse", (Díaz, 2000:143).

Objetivo

Analizar a través un taller cual es la habilidad en el entendimiento de la lectura en los alumnos de segundo año de la primaria “La Casa del Niño Indígena Antropólogo Julio de la Fuente”.

Metodología

Participantes: Tres docentes de la licenciatura de en educación de la universidad autónoma del estado de México.

Población: Dieciséis alumnos de aproximada mente 6-8 años, de la primaria “La casa del niño indígena, Antropólogo Julio de la Fuente” Jonotla, Puebla.

Descripción: se trabajó durante dos días con dieciséis alumnos de la primaria “La Casa del Niño Indígena Antropólogo Julio de la Fuente”, para poder identificar cual es el grado de comprensión que tienen al leer un libro de texto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
Hora	Actividad	Materiales
Día 1 1: pm	<u>Presentación con los alumnos de “La Casa del Niño Indígena Antropólogo Julio de la Fuente”</u>	
Día 2 10:00 am	<u>“Telaraña”</u> OBJETIVOS: Armar un ambiente de confianza con la finalidad de conocer a los alumnos y se presenten cada uno de ellos. DESARROLLO: Se dará una pequeña y breve explicación en que consiste y después se le dará la punta de la bola de estambre a uno de los	Bola de estambre



	<p>alumnos y tendrá que aventarla a otro de sus compañeros y así sucesivamente con la finalidad de que el estambre forme una telaraña y ya que todos tengan una parte del estambre se desenredara pero, ahora cada uno de los alumnos tendrán que presentarse decir su nombre y su color favorito.</p>	
10:45 am	<p><u>“Lectura los tres cochinitos”</u> Se dará lectura al cuento los tres cochinitos, con la finalidad de identificar la comprensión que tienen los alumnos de la institución.</p>	Cuento de los cochinitos
11:00 am	<p><u>Elaboración de “Construye a un amigo”</u></p> <p>Objetivo: Identificar cual fue el grado de comprensión que tienen los alumnos de segundo año de primaria, después de haber realizado una lectura previa.</p> <p>La implementación del taller nombrado “Construye a un amigo”, tiene como finalidad fomentar el hábito a la lectura y comprensión lectora.</p> <p>Se les dará a conocer a los alumnos que la elaboración de ese amigo tendrá frutos entre más lean, en este caso crecerá pasto.</p> <p>Ellos sumergirán a su amigo en un recipiente con agua, mismo que se les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medias - Aserrín - Semillas - Ligas - Pintura plástica

	<p>proporcionara con recursos reciclados.</p> <p>Desarrollo: se proporcionara a los alumnos material adecuado para poder armar un muñeco de semillas, teniendo en cuenta la comprensión que tuvo cada uno, el muñeco que elaboren será de acuerdo a los personajes de la lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Se les entregara una media. 2.-Semillas y aserrín para formar su muñeco. 3.-Con ayuda de los asistentes, se colocaran las ligas convenientes para darle forma a su creación. 4.- Con pintura plástica se le colocara ojos, y boca a cada uno de sus muñecos. 	
<p>12:00pm</p>	<p><u>“ La historia de mi amigo”</u></p> <p>Cierre del taller Creación de una historia con la construcción de su amigo.</p>	<p>Amigo elaborado.</p>

Al inicio del taller realizamos una dinámica rompe hielo llamada telaraña donde se dieron las instrucciones sobre en qué consiste y posterior mente se le dio la punta de la bola de estambre a uno de los alumnos, el cual tuvo que aventarla a otro de sus compañeros y así sucesivamente con la finalidad de que el estambre forme una telaraña, una vez que todos tenían una parte del estambre se desenredo y cada uno de los educandos se iba presentando diciendo cuál era su nombre y su color favoritos además de algunas de las cosa que más les gustaba hacer.

Posterior mente realizo la lectura al cuento los tres cochinitos, la cual fue leída de forma breve para dejar que los alumnos pudieran apreciar e imaginar a los personajes de los que hablaba la lectura, ellos se mostraban con mucha atención al cuento, alguno tenían cara de asombro, una vez terminada la lectura se les pregunto sobre lo que habían entendido donde se pudo apreciar el gran interés y comprensión que tenía cada uno de ellos.

Más tarde se les proporciono material adecuado que consistía en una media, Semillas y aserrín para formar su muñeco, con ayuda de los asistentes, se colocaron las ligas convenientes para darle forma a su creación, con pintura plástica se le colocaron ojos y boca, cada uno pudo armar un muñeco de semillas, teniendo en cuenta la comprensión que habían obtenido.

Para el cierre del taller se realizó la creación de una historia, esta estuvo relacionada con la construcción de su amigo.

Para recabar información se utilizó:

Observacion directa : Es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, (juan, 2001). Como lo llevamos a cabo en el albergue, al estar en contacto con la situación, conducta y las tareas que realizaban los niños en el albergue.

La Observación Participante: Es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro”, (juan, 2001).

Dicha observación, la realizamos al estar en contacto con nuestro hecho, participamos realizando algunas preguntas para poder recabar información necesaria y que fuera de gran utilidad para poder complementar nuestro trabajo en campo.

Diario de campo: Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, (Julián Pérez Porto M. M., 2009).

Dicho instrumento fue de gran utilidad puesto que nos ayudaba a tener la información exacta en el momento que recibamos para poder interpretar y analizar las experiencias resultados dentro del albergue.

Entrevista: Es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado, (Julián Pérez Porto A. G., 2008).

La entrevista fue de gran utilidad para obtener la información que deseábamos antes y después de realizar nuestro taller, se aplicó entrevistas semi estructuradas a el docente encargado del grupo y al director del albergue. Cabe señalar que este instrumento fue de gran importancia y relevancia para la obtención y verificación de algunos puntos observados en el albergue y salón de clase.

Guía de contexto: Aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades, (Porto, 2014).

La utilizamos como una herramienta con datos del contexto, esta nos ayudó para no olvidar algunos puntos e incluso hora en que estábamos realizando alguna actividad dentro del albergue, y ser más precisos en no olvidar algún lugar de gran relevancia.

Bitácora de actividades: representa un cuaderno donde se reportan los avances y resultados de un determinado estudio o trabajo; el mismo incluye hipótesis, observaciones, ideas, datos, obstáculos que puedan surgir en el transcurso de la investigación, (ISABEL, 2013).

La bitácora de actividades fue parte fundamental para poder impartir nuestro taller, puesto que contaba con los objetivos, materiales, indicaciones, fecha y hora en que serían aplicadas las actividad que realizaríamos con los alumnos.

Resultados

Con base a los resultados obtenidos al término de la realización del taller se pudo observar que los alumnos presentan un gran interés y comprensión por la lectura, son muy hábiles para poder relacionar la lectura con su vida diaria, muchos de ellos ya saben leer muy bien, por lo cual se les facilita más la comprensión de los textos, también practican en sus casas con sus familiares aparte de las actividades de lectura que realizan en el albergue, sin embargo la escuela no cuenta con suficientes libros.

Entrevistador: Ustedes cuentan con material de apoyo (libros)?

Entrevistado: Nooo naa nada más esos que tenemos acá la mayoría no son libros aptos para ellos (Entrevistador: para ellos no) ajam por que se tiene que hacer una repartición de libros y el que callera asi nada más y no no se vio que pues los que tienen más dibujos para primero y segundo si no que repartieron y....(interrumpe el Entrevistador: entonces usted si pediría que hubiera libros de acuerdo a su edad) así.... (Entrevistador: para que les facilite también a los niños) exactamente (Entrevistador: creo que también los necesitan como un material de apoyo) si si porque le digo a usted que lo poquito que podemos ir adquiriendo es bajar de internet, sacar copias pero bueno, lo bueno de la escuela es que contamos con una copiadora entonces... ya este quieto entonces este los niños la dirección nos da las hojas digamos la mayoría así trabajamos.

Entrevista realizada al docente: Dionisio castro juarez

Conclusión

A través de la estancia en el albergue y con base al trabajo realizado con los alumnos logramos apreciar que cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido sus conocimientos previos.

Podemos observar que con base al programa albergues escolares se propone potenciar los recursos existentes para dar respuesta a las demandas de la población indígena relacionadas al acceso a los diferentes niveles educativos, (indigenas, 2017).

Verdadera mente existe el compromiso por parte de los docentes, logrando transmitir con gran deber no solo con sus estudiantes sino con la población en general sus conocimientos, aportando día a día lo mejor de sí.

Los alumnos deben de aprender que los textos no siempre son sencillos, que los conocimientos que transmite el texto se enlazan con otros. Todos estos aprendizajes ayudaran a que los estudiantes adquieran creencias constructivas acerca de la lectura. Pero lo más importante es que los educandos aprendan que ellos pueden hacer algo por comprender un texto complejo.

Bibliografía

indigenas, c. n. (19 de 06 de 2017). *programas escolares indigenas* . Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.cdi.gob.mx/albergues/intro.html>

ISABEL, A. C. (09 de 10 de 2013). *que es y como se estructura un abitacora de actividades*. Obtenido de http://itatieenredes.blogspot.mx/2013/10/que-es-y-como-se-estructura-una-bitacora_8.html

juan, I. d. (1 de 01 de 2001). *textos de apoyo dinamico*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Julián Pérez Porto, A. G. (2008). *DEFINICION DE* . Obtenido de <http://definicion.de/entrevista/>

Julián Pérez Porto, M. M. (209). *DEFINICION DE* . Obtenido de <http://definicion.de/diario-de-campo/>



ISSN: 2448-6574

Porto, J. P. (05 de 01 de 2014). *definicion de* . Obtenido de <http://definicion.de/guia-de-observacion/>

Solé, I. (200). *Estrategias de Lectura* . Barcelona : Graó.