



ISSN: 2448-6574

La planeación didáctica como proceso primordial en la formación de los estudiantes de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Francisca Susana Callejas Ángeles
suropa42@yahoo.com.mx

Rubén Altamirano Contreras
rubenac@unam.mx

Wendy Jiménez Vázquez
vazjimenwen@gmail.com

Benemérita Escuela Nacional de Maestros
UNAM
Facultad de filosofía y letras

Resumen

En el contexto mexicano el ser docente en la actualidad es un compromiso social que requiere, responsabilidad ética y académica, en la cual la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, tiene ese compromiso social donde los estudiantes obtengan el perfil de egreso.

Para lograr ese objetivo, la propuesta curricular permite favorecer los aprendizajes para insertarse al campo laboral como maestros de educación primaria, sin duda la herramienta fundamental de cualquier docente es la planificación didáctica, la cual permite favorecer los aprendizajes de los estudiantes a partir de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, donde implica organizar las secuencias didácticas, así como las situaciones que deben provocar conflictos cognitivos.

Específicamente en la formación de los maestros el trayecto práctica profesional es medular y está compuesto por cursos que articulan actividades teórico – práctico que permiten tener un acercamiento a los diferentes contextos de la práctica educativa y la planificación didáctica que es de vital importancia al ser la base del trabajo docente.

En particular la planificación didáctica es fundamental porque es un proceso integrador de conocimientos didácticos y formará parte de las creencias conceptuales de los futuros docentes.



ISSN: 2448-6574

No obstante, ante diversos factores que impiden que la planificación didáctica se realice en su totalidad, la Benemérita Escuela Nacional de Maestros favorece en su formación a los estudiantes para que puedan resolver de manera inmediata esas situaciones emergentes.

Palabras claves: Planificación didáctica, formación docente, trayectoria académica, práctica educativa

Planteamiento del Problema

En la actualidad el ser docente implica una serie de factores que inciden en la formación profesional, la cual permite que los maestros frente a grupo obtengan las competencias para el desarrollo de aprendizajes y que se logre el fin de la educación.

Para la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) la formación docente de los estudiantes es una función sustantiva de los formadores de docentes, la cual implica un reto y compromiso para que los estudiantes, cuando realizan las prácticas educativas en las escuelas primarias contribuyan a la formación profesional docente, y logren los aprendizajes de acuerdo al grupo de práctica asignado o elegido para realizar las jornadas de práctica, como se ha observado en el diseño de las planeaciones de la Licenciatura en Educación Primaria plan 2012.

Para el docente en formación, la planeación es la herramienta primordial, ésta se empieza a trabajar desde el segundo semestre, en el trayecto formativo de la práctica profesional que se conforma con ocho cursos que articulan lo práctico y lo teórico, con énfasis en el acercamiento paulatino al trabajo docente en contextos específicos.

“La planeación no se puede llevar a cabo sólo como una actividad técnica limitada a llenar formatos, sino que traduce intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, entre los que destacan algunos elementos contextuales como la cultura y las condiciones socioeconómicas del entorno donde los estudiantes desempeñan las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo.” DGSEP (2012)

Durante el trayecto de segundo semestre hasta octavo semestre de la licenciatura, los alumnos se enfrentan a diferentes retos para la elaboración de la planificación como el desarrollo de la misma. El trabajo docente en las primarias, donde el titular de grupo realiza su trabajo cotidiano,



ISSN: 2448-6574

es una tarea sustantiva de formación con las actividades propias, que también favorece las actitudes de responsabilidad, manejo de grupo, realización de actividades y todo esto para el estudiante de la BENM le permite construir su propio estilo docente.

Los grandes desafíos en la práctica que enfrentan los estudiantes son varios como son:

1. Que el titular de la escuela primaria acepte a un maestro en formación, para acompañar y dar seguimiento a la formación del estudiante durante las jornadas de práctica.
2. Establecer comunicación asertiva y empatía en algunos casos para que las jornadas de práctica se desarrollen sin ningún contratiempo
3. El docente titular entrega aprendizajes esperados, que en ocasiones se facilitan en el tiempo establecido y en otros casos, se posterga la entrega, esto dificulta a que los estudiantes diseñen la planificación.
4. Ponerse de acuerdo con la titular de grupo para el formato de la planeación.

Cuando los estudiantes en formación empiezan a diseñar la planeación deben tomar en cuenta un campo formativo acorde a las características del grupo escolar, diseñando el diagnóstico grupal, tener claridad en el contexto interno y externo de la escuela; lo cual permite realizar las planeaciones auténticas y situadas (que realmente impactarán en el grupo) donde se incluyen las competencias adquiridas hasta el momento y no sólo de manera administrativa.

Para el desarrollo de planeación didáctica en el aula, los maestros en formación mencionan que realmente no se lleva a cabo en su totalidad, pero no significa que no se logren los aprendizajes en los alumnos de la primaria; frente a esta situación (frecuente) los maestros en formación muestran las competencias docentes para adecuar las actividades de manera inmediata a pesar de las situaciones propias de la misma escuela (como son las actividades que no están programadas, como la vacunación, modificaciones por las titulares, ritmo de los estudiantes, el tiempo para la ejecución de las actividades, interés de los estudiantes, actividades poco atractivas y factores ambientales y naturales). Estas adversidades, que son propias de las escuelas, promueven que las planificaciones deben ser flexibles que permitan responder a contexto educativo en que se está llevando a cabo.

La manera en que el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de



ISSN: 2448-6574

las perspectivas que hoy en día se consideran como parte de una enseñanza eficaz (Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011).

Por lo tanto, los maestros en formación deben integrar los elementos didácticos antes mencionados.

Justificación

La investigación surge del interés y de la observación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Plan 2012 de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, en la realización de la planeación didáctica para las jornadas de práctica educativa en las escuelas de educación básica de la Ciudad de México.

La planeación es una herramienta que permite la organización de ideas y actividades en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en formación para favorecer su práctica de manera congruente con lo planeado.

El maestro en formación debe saber diseñar planeaciones didácticas que favorezcan su propio trayecto formativo, el cual se evidencia en el desempeño de las competencias docentes que requieren para las jornadas de practica educativa, ante un contexto educativo donde los factores naturales y ambientales hacen que los maestros en formación enfrenten contextos de incertidumbre, de cambio, que los obliga a generar una planificación que responda a esos eventos inusuales.

Fundamentación teórica

Formación Docente

La formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.



ISSN: 2448-6574

En este proceso el sujeto en su interrelación con los otros, intercambia saberes, experiencias y vivencias afectivas, aprende y reconstruye desde la unidad cognitiva afectiva, en función de la significatividad o sentido que adquiere la educación como desarrolladora de sí y el contexto social.

Esto exige una reconstrucción del concepto de formación docente, que incorpora los componentes enunciados con visión integradora, que los autores definen como: Un proceso de aprendizaje pedagógico desde las potencialidades de los sujetos implicados, sistemático, investigativo y dialógico, de configuración y autotransformación del docente, que abarca componentes educativos, el vínculo cognición - afecto, orientado al aprendizaje significativo y desarrollador que responde a las necesidades de desarrollo personal de sí y de sus estudiantes, donde la cultura, la comunicación e interacción social son mediadores esenciales; se organiza desde la intencionalidad e interdisciplinariedad en función del cambio y la transformación de la sociedad. El docente es concebido como aprendiz.

Se ha enfatizado el papel activo de los docentes como sujetos de aprendizaje en el proceso de su formación permanente y como agentes que contribuyen al desarrollo de la sociedad y a la equidad. Pero para educar con nueva visión de formación docente centrada en la auto transformación personal y transformación social, se requiere ser educado.

Trayectoria académica

La trayectoria académica, período biográfico relativamente breve, cobra otro nivel de importancia al transformarse en un calendario socialmente medido por medio de eventos calificados como logros y fracasos. Al decir de Carli (2007), el tiempo, en tanto construcción social y subjetiva en la experiencia estudiantil es un tiempo en muchos casos desorganizado por efecto de la propia lógica institucional, un tiempo institucional que parece desconocer el tiempo del estudiante, un tiempo escasamente libre, sin el ocio de los primeros años y autorregulado por la combinación de actividades laborales y de cursado. El tiempo de una trayectoria estudiantil que se prolonga puede alternar nuevos modos de asistir a la universidad; se trata al decir de Carli (2007) de una experiencia menos colectiva y más atada al interés o necesidad individual y despojada de afectividad en tanto no hay ya acompañamiento de los pares y los otros-estudiantes resultan desconocidos. La experiencia del tiempo y la definición de una trayectoria académica personal se imbrican con los diversos circuitos que circunscriben los planes de estudio; en ese entramado

se construyen sentidos y subjetividades no siempre permeables o coincidentes con las expectativas de inicio, menos aún con los trayectos preconfigurados que definen los planes de estudio y los tiempos curriculares.

Práctica educativa

La práctica educativa es una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores, así como la capacitación que han recibido estos últimos. La complejidad de la práctica educativa torna difícil su estudio y también su modificación.

El reto para comprender y mejorar la práctica profesional es articular lo que de manera desarticulada se encuentra en la práctica. Según Pajares (1992) y Richardson (1996) los profesores tienen fuertes creencias y teorías implícitas acerca de la enseñanza que son difíciles de cambiar, por lo que no se puede tener la certeza de que los profesores integren el conocimiento teórico recién adquirido con su conocimiento práctico, dado que el primero suele ser muy abstracto. Estas ideas son relevantes debido a que en los programas de formación del profesorado se asume que si los profesores participan en cursos de capacitación su práctica educativa resultará beneficiada; sin embargo, los nuevos contenidos pudieran no ser asimilados al resto de su conocimiento implícito y por lo tanto su práctica continuaría inalterada.

Planificación didáctica

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, esto implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Estas actividades representan desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Es la planeación didáctica el pensar cómo voy a hacer para que los alumnos desarrollen los aprendizajes, es seguir una estrategia con todos los elementos metodológicos para que los escolares construyan sus propios conocimientos y alcancen aprendizajes significativos; pero al mismo tiempo evitar que la planeación los convierta en meros técnicos y no lograr la profesionalización requerida.

Objetivo

Identificar la planeación didáctica como proceso formativo en los estudiantes de la BENM, para construir eficazmente las secuencias didácticas en el aula.

Metodología

La metodología desarrollada es con un enfoque mixto en la investigación para recabar la información se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas a una población de 30 estudiantes de sexto semestre de la licenciatura de Educación primaria plan 2012, se obtuvo la respuesta de 25 estudiantes que complementaron la encuesta.

Después de la recolección de los datos se procedió a la cuantificación y realización de gráficas, que permitieron confrontar, la fundamentación teórica, para tener el análisis y resultados de este proceso.

Resultados

Para el análisis del papel de la formación docente en los alumnos del 3° 11 de la BENM, se ha desarrollado una encuesta para obtener sus principales desafíos que se enfrentan en el diseño, creación y ejecución de una planeación didáctica. De tal forma se ha obtenido los siguientes resultados:



Gráfico 1. ¿Qué elementos consideras necesarios para realizar tu planeación?

Los resultados de la encuesta muestran que para los estudiantes de la BENM realizar su planeación consideran que los principales elementos son los temas del libro de texto, los estilos de aprendizaje de los alumnos y sus intereses, así como el tiempo destinado para cada clase,

de tal manera pueden diseñar planeaciones acordes a las condiciones de su escuela y sus necesidades para un aprendizaje significativo.



Gráfico 2 . ¿Cuáles son las ventajas al realizar una planeación?

Como puede visualizarse en el gráfico, los estudiantes que fueron encuestados coinciden en su mayoría que la planeación orienta el trabajo frente a grupo, así podemos advertir que, para los estudiantes de la BENM, preparar una planeación es funcional en su labor docente y no una carga administrativa.

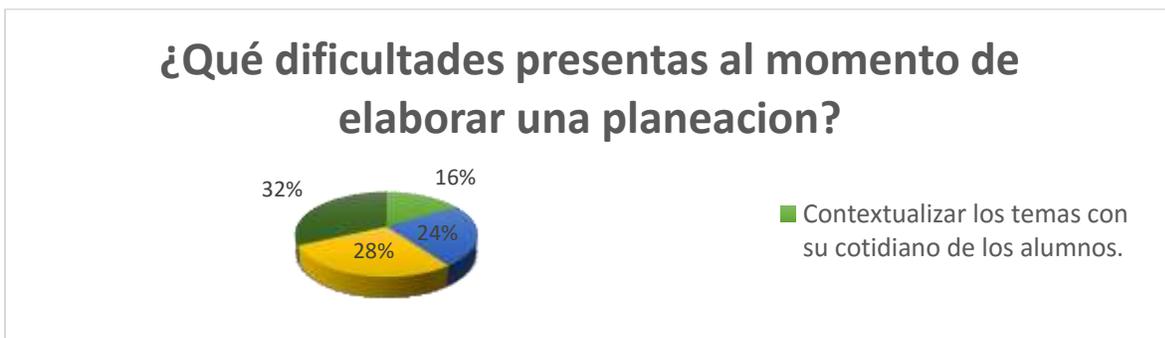


Gráfico 3. ¿Qué dificultades presentan al momento de elaborar una planeación?

Los alumnos de la BENM, consideran que el realizar una planeación pese a su funcionalidad dentro del grupo, representa un desafío, ya que han tenido dificultad para poder diseñar actividades que logren concretar los temas en el tiempo estimado, así como atender las necesidades educativas de los alumnos.

Los resultados de la encuesta muestran que las principales dificultades que los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria en la BENM, tienen durante el desarrollo de las actividades

frente a grupo para realizar lo que diseñaron en su planeación, suele ser las interrupciones durante clase, sean estas administrativas, personales, culturales, económicas o por fenómenos naturales (sismos, contingencias ambientales).

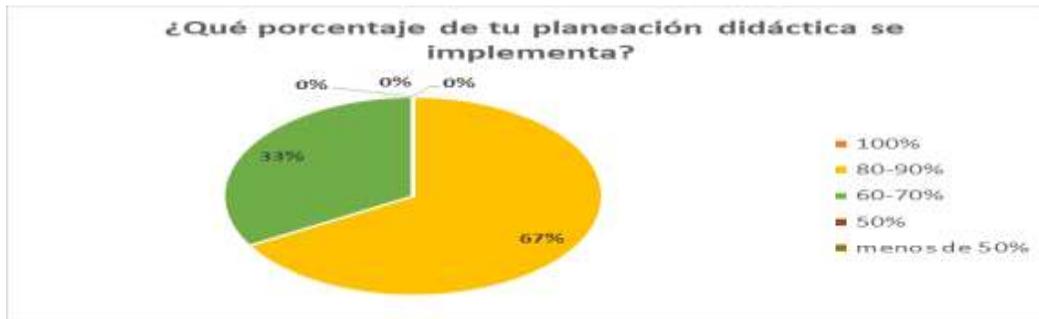


Gráfico 4. ¿Qué porcentaje de tu planeación didáctica se implementa?

Los resultados que se pueden percibir indican que en 67% de la población encuestada afirma que las adecuaciones que se realizan a su planeación suelen ser de un 80 a un 90 %, por distintos factores que provocan este fenómeno.

¿Qué factores provocan este porcentaje?

A partir de las respuestas de los alumnos de la BENM podemos decir que los principales factores por los que se realizan adecuaciones suele ser, como: el tiempo establecido por la titular, la organización escolar, la forma de trabajo de los alumnos, así como su interés y disposición de los alumnos; el uso de material didáctico adecuado o cumplimiento de los mismos, por situaciones conductuales e intelectuales, necesidades de los alumnos, además que cuando no queda consolidado un aprendizaje se requiere de mayor tiempo, o actividades extraordinarias, modificaciones al horario, modificaciones por parte de la titular al sugerir actividades acordes a su forma de trabajo, o incluso por actividades administrativas que la titular ya tiene programadas y debe cumplir con obligatoriedad como las evaluaciones; por situaciones ambientales, climáticas, realizando adecuaciones para que los alumnos comprendan de mejor manera el tema visto.

El diseño de la planeación didáctica debe ser lo más flexible posible para atender las adecuaciones que surgen en el momento de la ejecución dentro del aula.

Conclusiones

A lo largo de la presente investigación se logró demostrar el papel fundamental de la planificación en la formación docente de los alumnos de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

De acuerdo a los resultados de la encuesta los alumnos externaron la relevancia de la planificación en el desarrollo de las actividades dentro del aula; facilitando así cada una de las actividades; no obstante, durante la clase los alumnos se enfrentan a diversos factores que impiden que su planeación se siga como se había diseñado, por lo que deben realizar adecuaciones para el desarrollo de los aprendizajes. La puesta en práctica de la planeación debe advertir a los alumnos a diseñarla de manera flexible, sin embargo, ésta puede superar los escollos si realmente considera los contextos propios de la vida cotidiana de la escuela y su relación como practicante.

Algunos de los factores a los que se enfrentan los maestros en formación es el tiempo escolar, a las necesidades de los alumnos, intereses o estilos de aprendizaje, a las actividades extraescolares, condiciones ambientales e incluso fenómenos naturales, son algunos de los factores que influyen en el desarrollo de la planeación didáctica durante su trayecto formativo de los estudiantes.

Estas son algunas situaciones de las que los estudiantes normalistas se enfrentan en el diseño, creación y ejecución de las planeaciones didácticas a pesar de que deben afrontar situaciones como las antes mencionadas logran fortalecer su formación académica como Licenciados en Educación Primaria.

Referencias Bibliográficas

Alvarado, V. (2013). *Práctica pedagógica y gestión de aula. aspectos fundamentales en el quehacer docente*. Revista UNIMAR, 31(2), pp. 99-113. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimar-vol31no2/846-practica-pedagogica-y-gestion-de-aula-aspectos-fundamentales-en-el-quehacer-docente>

Carli, S. (2007). *La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente*. Disponible en: <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/4-Universidad-Sandra-Carli.pdf> . Consultado el 25 de setiembre de 2012.

DGSEP (2012). *Planeación educativa, Plan de Estudios 2012*. México.

Gorodokin (2012). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>

Murillo Torrecilla, F. Javier, Martínez Garrido, Cynthia A., Hernández Castilla, Reyes, *Decálogo para una Enseñanza Eficaz*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea] 2011, 9 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de mayo de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790002>> ISSN

Pajares, M. (1992). *Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct*. Review of Educational Research, 62, pp. 1-35

Ortiz, T., et al. (2016). *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. La Habana: UH.
Pérez, G. (2010). *Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68 (24, 2), pp. 37-60. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf

Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Revista de Tecnología Educativa, 14 (3), pp. 503-523. Recuperado de http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.rtf

Richardson, V. (1996). *The role of attitudes and beliefs in learning to teach*. En J. Sikula (Ed.). *Handbook of research on teacher education*. (segunda edición) pp. 102'119. New York: Mcmillan