



ISSN: 2448-6574

Un acercamiento a los futuros docentes. El capital cultural de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura de Ciencias de la Educación

Felipe Hernández Hernández
luisfel96@hotmail.com

Adriana Carro Olvera
acarroo1@yahoo.com.mx

Martha Guadalupe López Rodríguez
maar.lprd@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Práctica curricular: Docentes y alumnos, los actores del currículo

Resumen:

El presente artículo analiza los factores que influyen en los jóvenes para ingresar a la Licenciatura de Ciencias de la Educación (LCE) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx). Se parte de la premisa de que la docencia es una profesión que se configura desde que los estudiantes eligen su formación profesional. El objetivo fue identificar la relación escolaridad y ocupación de los padres como elementos del componente capital familiar que induce a los estudiantes a seleccionar carreras relacionadas con la docencia. El estudio se basó en la noción de capital cultural de Pierre Bourdieu integrado por los componentes capital familiar y capital escolar. El enfoque fue de corte cuantitativo, de alcance exploratorio, incluyó un análisis descriptivo y valorativo; la muestra fue no probabilística ya que se consideró al total de los estudiantes de nuevo ingreso. Los resultados muestran que los factores extrínsecos, es decir, las condiciones socioeconómicas y familiares tienen un peso importante en la definición de la profesión docente.

Palabras clave: Capital cultural, profesión docente, Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Planteamiento del problema

La reforma educativa aprobada en el año 2013 modificó la organización escolar, las funciones docentes, los mecanismos de ingreso, permanencia y promoción al servicio docente y los programas escolares, asimismo estableció que los profesionistas egresados de instituciones de educación superior, no necesariamente de escuelas normales, tenían la posibilidad de integrarse a la docencia en educación básica, tan solo con la condición de aprobar el examen de ingreso que establece el Servicio Profesional Docente.

Si bien esta situación ya ocurría desde mucho tiempo atrás, especialmente en la educación secundaria (INEE, 2015), la apertura para educación preescolar y primaria abrió el debate para reflexionar sobre los profesores de este nivel educativo, su formación profesional y su desempeño laboral. En virtud de la importancia que reviste la elección de una profesión, se decidió hacer un estudio con los estudiantes de nuevo ingreso de la FCE de la UATx para conocer las características socioeconómicas, familiares y personales que los inducen a elegir una licenciatura con énfasis en educación porque se puede suponer que los estudiantes de estas disciplinas tienen la expectativa laboral de dedicarse a la docencia.

Para validar esta posibilidad se establecieron las preguntas: ¿Por qué ingresaron a esta Facultad? ¿Realmente querían estudiar esta carrera? ¿Qué razones los motivaron para ingresar a esta licenciatura? ¿Las condiciones socioeconómicas y familiares tuvieron un gran peso en esta decisión? ¿Al término de su formación aspiran dedicarse a la docencia?

Justificación

Primero, en un sondeo informal realizado en el año 2018 con estudiantes de esta facultad se destacaba que los jóvenes ingresaron por la influencia familiar, porque sus padres les dejarían su plaza docente, les obligaron en su casa, era su última opción, los estudios no incluían la asignatura de matemáticas, no querían dejar de estudiar, no tenían claro lo que querían o no los aceptaron en otra carrera donde se habían postulado; segundo, una investigación reciente realizada con profesores de educación básica en el estado de Tlaxcala, reveló que en educación preescolar se encuentran laborando docentes de por lo menos diez disciplinas, en educación primaria al menos de 16 especialidades y en educación secundaria más de 30 disciplinas; en los tres niveles educativos se observó que laboran egresados de la FCE (Hernández y Carro, 2016), y; tercero, un estudio de egresados de la FCE de la UATx señaló que entre un 80 y 90% labora en el ámbito de la docencia (83% de la generación 2010-2014 y 91% de la generación 2011-2015) (FCE, 2017). Esto significa que los estudiantes ven a la docencia como uno de los espacios naturales para su ocupación laboral.

Fundamentación teórica

La profesión docente comprende la ejecución directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, que incluyen el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados (Ibarra, 2006; Díaz-Barriga, 2009; Camacho, 2010). Es decir, el profesor requiere poseer competencias instruccionales, evaluativas, habilidades de organización de los contenidos, el uso y dominio de las tecnologías de la información,

comunicación y sentido de ética (Castillo, 2010; Lukas y Santiago, 2012).

Es común que los estudiantes a punto de culminar su bachillerato estén confundidos y tengan dudas sobre qué carrera elegir. Toribio (2015) afirmaba que el 40% de los jóvenes mexicanos se equivoca en su elección debido a que lejos de tomar en cuenta sus aptitudes e intereses, se ven motivados más por cuestiones económicas, de prestigio o la presión de padres y amigos, asimismo resaltaba de que las consecuencias de una decisión equivocada se traducen en frustración, deserción escolar y subocupación; la ANUIES (2007), reconocía que tan solo el 14% de los estudiantes que ingresan a alguna licenciatura logra concluir sus estudios.

Irigoyen et al., (2009) sostienen que diversos estudios han analizado el ingreso a las universidades y posterior trayectoria de éxito o fracaso, especialmente desde el punto de vista económico, de las políticas que rigen a la educación en nuestro país y sobre los procesos cognitivos que influyen en el desempeño de los estudiantes.

La elección de una universidad o de una carrera universitaria no es una decisión simple, sino que, por lo contrario, forma parte de las estrategias familiares de reproducción, como ya había señalado Bourdieu; es por ello que las condiciones socioeconómicas de la familia importan tanto porque también representan el capital cultural con que cuentan los jóvenes en su proceso de formación, sostienen Casillas, Chain y Jácome, 2007).

Bourdieu desarrolló la noción de capital cultural para tener una unidad de medida que diferenciara a los estudiantes de acuerdo con sus disposiciones culturales y no solo económicas, este capital se entiende como el conjunto de conocimientos y habilidades precisas, sensibilidades artísticas y criterios estéticos, formas de comportamiento y de ser específicas que normalmente se aprenden en la familia y en la escuela. El *capital cultural* se integra por dos componentes principales: el *capital familiar* y el *capital escolar* (Casillas, Chain y Jácome, 2007) (Ver cuadro 1).

Cuadro 1. Componentes del capital cultural

COMPONENTES	ATRIBUTOS	DEFINICIÓN
Capital familiar	Escolaridad de los padres	Mayor escolaridad significa mayores dotaciones culturales a los hijos.
	Ocupación de los padres	Representa los años de estudio para su ejercicio, monto de ingresos y prestigio social.
	Nivel socioeconómico de la familia	Las posibilidades económicas y disposición de recursos materiales determinan el ambiente cultural.
Capital escolar	Promedio de bachillerato	Producto de las calificaciones obtenidas en tres años de estudio.
	Aprobación o reprobación	Representa la continuidad positiva o negativa de la trayectoria escolar
	Ingreso a la licenciatura	Refleja la continuidad de los estudios
	Calificación en el examen de ingreso	Indica nivel de conocimientos y habilidades.

Fuente: Elaboración propia a partir de Casillas, Chain y Jácome (2007).

En los estudiantes de carreras como la de profesor de educación básica su elección obedece más a sus intereses extrínsecos, corresponden más a un acto calculado y utilitario que al llamado de sus inclinaciones vocacionales. De acuerdo con García (2010), los factores extrínsecos que están principalmente en la elección de la docencia como profesión son los motivos económicos, familiares o de facilidad de acceso, el tener padres o parientes dedicados a la docencia, así como las habilidades académicas que muchas veces son más bajas que la que tienen los estudiantes de otras profesiones, aunque también está presente la vocación, es decir, la inclinación interna por un oficio o profesión, que en este caso corresponde a individuos que desean trabajar con personas y tienen un interés o motivación por el servicio a los demás.

Objetivos

Identificar la relación escolaridad y ocupación de los padres como elementos del componente capital familiar que induce a los estudiantes a seleccionar carreras relacionadas con la docencia.

Aspectos metodológicos del estudio

La presente investigación corresponde a un estudio cuantitativo de tipo descriptivo (Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2014). Las categorías de análisis se construyeron a partir del concepto *capital cultural* de Bourdieu y de sus componentes: *capital familiar* y *capital escolar* que describen Casillas, Chain y Jácome (2007). Las cuatro categorías resultantes fueron: características demográficas, condiciones socioeconómicas, elección de carrera y expectativas laborales, cada una con sus respectivas dimensiones (Ver cuadro 2).

Cuadro 2. Categorías de análisis

Categoría	Dimensiones
1.- Características demográficas	Género
	Edad
	Estado civil
2.- Condiciones socioeconómicas	Escolaridad de los padres
	Ocupación de los padres
	Lugar de procedencia
3.- Elección de carrera	Bachillerato de procedencia
	Universidad
	Licenciatura
4.- Expectativa laboral	Influencias en la decisión
	Satisfacción en los estudios
	Expectativa laboral

Fuente: Elaboración propia a partir de Casillas, Chain y Jácome (2007).

Para la recolectar la información se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas; en la primera parte aborda los datos generales del estudiante y su familia; la segunda se refiere al proceso de elección de carrera y; la tercera sobre las expectativas laborales. El cuestionario se aplicó en el mes de febrero del 2018. El universo poblacional fueron 142 estudiantes de primer semestre de la LCE; la muestra fue 88 estudiantes (73.3%).

Análisis y discusión de la información

Categoría: características demográficas

En el momento de elegir una carrera universitaria han persistido ciertas tendencias, por ejemplo, las mujeres en su gran mayoría han seguido eligiendo estudios considerados típicamente femeninos como psicología, enfermería y educación, mientras que los varones cursan estudios considerados tradicionalmente como masculinos (Mosteiro, 1997). En el caso de la LCE se observa una presencia mayoritariamente femenina con un 64.8%.

La realización de estudios de nivel superior en las universidades no tiene la limitante de ingresar a determinada edad, como si ocurre en las escuelas normales -solo personas menores de 23 años. Para el análisis de la edad se establecieron los rangos: menor de 20 años (trayectoria idónea), entre 20 y 25 años (trayectoria aceptable), de 26 a 30 años (trayectoria irregular) y mayor de 30 años (trayectoria de irregularidad alta). En la LCE el porcentaje mayor se concentra en los jóvenes menores a 20 años con un 87%, seguidos de los que tienen entre 20 y 25 años con un 11.8%, mientras que el restante 1.2% corresponde a personas de entre 25 y 30 años.

En cuanto al estado civil, el 93.8% afirma que son solteros. El estado civil no es condición de ingreso en ninguna de las IES.

Categoría: condiciones socioeconómicas

Lugar de procedencia

Se observa que el 92.5% de los estudiantes son del estado de Tlaxcala, un 6.3% de Puebla y el restante 1.2% del estado de Hidalgo; por lo que se puede suponer que un factor importante en la elección es la cercanía de la universidad con su domicilio, aunque cabe advertir que en este supuesto siguen estando presentes las condiciones socioeconómicas de su familia.

Escolaridad de los padres

La escolaridad de los padres es un factor relevante que influye en el momento en que los jóvenes eligen su carrera profesional. Es importante porque se parte de la presunción de que a mayor

escolaridad de los padres más amplias serán las dotaciones culturales hacia los hijos, la familiaridad que ocurre con las universidades y la amplitud de sus relaciones sociales, es decir porque tiene relación con el capital cultural que tiene la familia y consecuentemente al valor que se le otorga a la formación profesional y a determinada carrera.

Para procesar la información sobre el nivel de escolaridad de los padres, entendido este como el máximo grado de escolaridad alcanzado, se utilizaron los rangos establecidos por Casillas, Chain y Jacome (2007): *nulo* (hasta primaria incompleta), *básico* (primaria y secundaria), *medio* (con bachillerato o carrera técnica) y *superior* (con estudios superiores hasta el posgrado). Se observa que el 54.5% de los padres de los estudiantes de la LCE solo cuentan con escolaridad básica, el 24.4% tienen un nivel medio y el restante 21.1% se ubica en el nivel superior. Mientras que, en el caso de las madres, el 55.5% cuenta con una escolaridad básica, el 27.2% tienen un nivel medio y el restante 17.2% están en el nivel superior.

Ocupación de los padres

La ocupación de los padres es otro importante factor que influye en los jóvenes. En este aspecto se identificaron más ocupaciones en los padres que en las madres. Estas se agruparon conforme a la escala construida por Casillas, Chain y Jacome (2007) que denominaron nivel de prestigio de las ocupaciones, la cual contempla los rangos: *bajo* (corresponde a los sectores populares: trabajadores domésticos, campesinos y obreros), *medio* (se refiere a empleados, comerciantes medios, burócratas) y *alto* (patrones, profesores, profesionistas, funcionarios y gerentes).

En este aspecto cabe resaltar que un porcentaje significativo de los estudiantes omitió contestar este reactivo respecto de sus padres (24% del padre y 3% de la madre); esto nos permite suponer que, o bien hay ausencia de padre y/o madre en su familia o de que su ocupación corresponde a un rango de bajo prestigio. En el caso de los padres se observa que el 43% se ubican en el nivel bajo, 23% en el nivel medio y el 10% en el alto; mientras que en las madres predomina la ocupación de rango bajo con casi el 70%, mientras que las de rango medio tienen el 18% y el restante 10% es para las de rango alto.

Categoría: la elección de universidad y licenciatura

Bachillerato de procedencia

La elección de carrera también podría ser influida por el tipo de bachillerato que cursaron. Las diferentes modalidades se pueden agrupar en bachillerato general que imparten principalmente los Colegios de Bachilleres; y en bachillerato tecnológico bivalente que ofrecen los CBTIs, CBTAs,

CETIs, CECYTE, CONALEP y EMSAD. Se observa que un poco más de la mitad de los estudiantes proviene de un bachillerato general (52.1%), un porcentaje menor del bachillerato tecnológico (43.3%) y con un mínimo porcentaje de 4.5% corresponde a otra opción que puede ser la acreditación del bachillerato por examen de conocimientos o en modalidad abierta.

La primera opción de universidad y de licenciatura

La decisión de dónde y qué estudiar contempla dos variables, la universidad y la licenciatura. En el caso de la universidad, el 73.8% de los estudiantes señaló que eligieron como primera opción la UATx, mientras que un 26.2% respondieron que esta no había sido su primera opción; en cuanto a la licenciatura, un poco más del 70% de los estudiantes afirmó que la carrera que están cursando si fue su primera opción, el 29% señaló que tenían otra como su opción principal.

Otras opciones de universidad

En el caso de los estudiantes que señalaron que tenían otra universidad como primera opción, la mayoría registró a alguna institución de la Ciudad de Puebla (80.1%), seguidos por otra institución del mismo estado de Tlaxcala (12.1%) y un número menor (4.9%) afirmó que su primera opción estaba en la Ciudad de México (CDMX), el restante 2% apuntó otros estados.

Razones para la elección de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

En la elección de la universidad donde realizar sus estudios intervienen múltiples factores, como la influencia familiar, la situación económica de la familia y los resultados académicos del bachillerato. Las respuestas de los estudiantes se agruparon en cuatro categorías: las *académicas* (prestigio de la institución, calidad educativa y oferta de la licenciatura deseada), *económicas* (cercanía o ubicación y costos de los estudios), *afinidad* (le gustó o se la recomendaron) e *infraestructura* (las instalaciones). En este aspecto sobresale que los factores *económico* y *académico* tienen casi los mismos porcentajes (41 y 38% respectivamente), mientras que la *afinidad* refleja un 17% y el aspecto de *infraestructura* no tiene un porcentaje significativo (4.9%).

Otras opciones de carrera

El 54% de los estudiantes reveló que se inclinaban por una carrera de las ciencias sociales y administrativas, el 21.6% por el área de ciencias biológicas y de la salud y el 4.8% por una de las ciencias básicas, mientras que solo un 19.2% por otra carrera del área de las humanidades.

Influencia en la elección de carrera

Durante el proceso de elección de carrera los jóvenes están expuestos a influencias diversas. Entre los actores que tienen presencia la familia es uno de ellos, en el término familia se incluye a padres, hermanos, tíos y primos. Aunque el padre y la madre son quienes sobresalen; su palabra tiene un peso considerable, en muchos casos “inducen” a sus hijos a elegir su misma carrera, la que dejaron trunca o bien la que hubiesen deseado estudiar. Otros actores que están presentes son los amigos, novio, esposa e incluso sus maestros.

En el caso que nos ocupa, el 61.5% expresó que su elección fue una decisión individual; es decir, en el restante 38.5% alguien influyó en su decisión. Entre quienes más influyeron se encuentra la familia con un 82.5%, seguida de los maestros con un 9.6%, después con un 7.2% las amistades; mientras que el novio o esposo concentran un porcentaje mínimo de 1.2%. Las respuestas más comunes fueron: porque es mi deseo ser docente, me agrada interactuar con niños, adolescentes y jóvenes, mi familia me dijo que estudiar, por su campo laboral y porque me la recomendaron.

Categoría: la expectativa laboral

Satisfacción en los estudios

Sobresale que casi la totalidad (98.7%) muestran satisfacción por la carrera que están cursando.

Expectativa de desempeño laboral

Las respuestas de los estudiantes sobre su expectativa laboral se agruparon en cuatro categorías: *Docencia* (maestro frente a grupo), *administración y gestión* (incluye planeación e investigación) y *emprendedor* (como empresario y desarrollo de proyectos educativos). Los estudiantes expresan como expectativa laboral principalmente la docencia (75%), seguidos de administración y gestión (21%) y con un porcentaje mínimo la de emprendedores (4%).

Conclusiones

La noción de capital cultural desarrollada por Bourdieu implica que las disposiciones culturales y económicas de las personas constituyen un importante factor que, en el caso de la elección de una profesión, determina las acciones de los estudiantes y sus familias las cuales en ningún momento son casuísticas, sino que corresponden a un conjunto de decisiones que tienen su sustento en sus dos componentes, el capital familiar y el capital escolar.

Respecto al capital familiar, se observa que el nivel máximo de escolaridad de más de la mitad de los padres (padre y madre) corresponde al tipo *básico*, -solo cuentan con educación primaria y secundaria-, este indicador tiene relación con su ocupación que se ubica también en

el de nivel *bajo* que se refiere a los sectores populares, trabajos domésticos, a campesinos y obreros, es decir, a trabajos que no requieren una alta escolaridad. Aunque cabe resaltar que, en este punto, un porcentaje mucho mayor de las madres (70%) refieren como ocupación este tipo de actividades. De lo anterior se puede deducir que la mayoría de los estudiantes proceden de una economía familiar baja o modesta que depende primordialmente del ingreso del padre.

Algunos aspectos que parecen confirmar este supuesto es que casi la totalidad de los estudiantes son del estado de Tlaxcala y aunque señalaron como posibilidad estudiar en otra universidad, sus opciones se ubicaban en Puebla, una ciudad que se ubica a una distancia relativamente cercana (menos de 40 kilómetros). Otro dato más es que casi tres cuartas partes señalaron como su primera opción de estudios esta Universidad Autónoma de Tlaxcala y esta licenciatura de Ciencias de la Educación, y entre las principales razones que justifican su decisión son la cercanía y accesibilidad de sus costos, es decir, el aspecto económico.

En cuanto al capital escolar, éste se analizó a partir del aspecto bachillerato de procedencia, el cual refiere que un poco más del 50% de los estudiantes cursó sus estudios en un bachillerato general, mientras que alrededor del 45% lo hizo en un bachillerato tecnológico bivalente. En este aspecto se puede deducir que la elección de una licenciatura que no tuviera materias difíciles, léase matemáticas, no fue un factor determinante en este caso. Aunque bien cabría considerar en estudios posteriores otros aspectos como su promedio, aprobación y reprobación del bachillerato y la calificación de ingreso a la universidad.

Aun cuando la influencia de los padres tiene una presencia significativa en la toma de decisión de los jóvenes, no se observa una relación marcada con su ocupación ya que solo un porcentaje menor (10%) tiene una ocupación alta que se refiere a profesores y profesionistas y tampoco con su escolaridad, aunque aquí el porcentaje es un poco mayor (entre 17 y 20%) de quienes tienen estudios de nivel superior.

Por otro lado, cabe resaltar que la mayoría de los jóvenes expresa satisfacción por los estudios que realizan y desde este momento, aun cuando apenas inician sus estudios de licenciatura, tienen una expectativa alta de dedicarse a la docencia al término de ellos.

En suma, esta investigación resalta que las condiciones socioeconómicas y familiares tienen un peso importante en la definición de la profesión docente, la cual inicia desde el momento en que deciden estudiar una licenciatura con énfasis en la educación.

Referencias

- ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). *Anuario estadístico de la ANUIES*. México. ANUIES
- Camacho, R. (2010). *¡Aprobado! Planeación, operación y evaluación de competencias del estudiante*. México: ST Editorial.
- Casillas M., Chain R., y Jacome N. (abril- junio 2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, volumen (36), no. 142.
- Castillo, M. (2010). La profesión docente. *Revista Médica Chile*, 138 (), pp. 902-907. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872010000700017
- FCE. Facultad de Ciencias de la Educación. (2017). *Informe del estudio de egresados. Generación 2010-2014 y Generación 2011-2015*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Díaz-Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu
- García J. M. E. (2010). Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. Un estudio de estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XL, núm. 1.
- Hernandez F. y Carro A. (2016). *Educación básica. Referentes teóricos y empíricos para su comprensión*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Hernández S., Fernández C., & Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Ibarra, O. A. (2006). *La función del docente: entre los compromisos éticos y la valoración social*. Recuperado de http://www.Oei.Es/Docentes/Articulos/Funcion_Docente_Compromisos_Eticos_Ibarra.Pdf
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). *Los docentes en México. Informe 2015*. México: Autor.
- Irigoyen J., Mares G., Jiménez M., Rivas O., Acuña K., Rocha H., Noriega J., y Rueda E. (2009). Caracterización de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad de Sonora: un estudio comparativo. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*. Vol. 1. No. 1.
- Lukas, J. y Santiago, K. (2012). *Evaluación educativa*. España: Alianza Editorial.



ISSN: 2448-6574

Mosteiro G. (1997). *El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos*. Recuperado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf

Toribio L. (2015). *40% se equivoca en la elección de carrera*. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>