



ISSN: 2448-6574

Programa de maestría de investigación en red – tensiones y sinergias en el desafío para la calidad – RED SUE caribe de Colombia

Diana Lago de Vergara¹
dianalago20@yahoo.es

Liris Múnera Cavadías.²
lirismunera@hotmail.com
lmunerac@unicartagena.edu.co

Isabel Sierra Pineda.³
iasierripineda@correo.unicordoba.edu.co

Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la
Calidad-RUECA-Capitulo Colombia
Universidad de Cartagena, Colombia
Universidades Red SUE Caribe

Grupo de Investigación CYMTED-L
Universidad de Córdoba, Colombia
Universidades Red SUE Caribe

Práctica curricular docentes y alumnos, los actores del currículo.

Resumen

La presente ponencia tiene su énfasis en el impacto que ha generado la Maestría en Educación SUE Caribe (Sistema Universitario Estatal del Caribe Colombiano) desde tensiones y sinergias en la apuesta de la calidad e impactando el fortalecimiento de la docencia y en la formación de investigadores en el Caribe Colombiano.

¹ Investigadora emérita COLCIENCIAS-Colombia 2017, Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España. Magister en Proyectos de Desarrollo Social, Universidad del Norte, Barranquilla. Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Cartagena. Profesora Titular, Universidad de Cartagena. Directora Doctorado Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA-, Directora Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad –RUECA-Capitulo Colombia. Docente Maestría en Educación SUE Caribe

² Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA. Magister en Educación Universidad de Cartagena-SUE Caribe, Docente Investigadora Universidad de Cartagena, Colombia. Coordinadora e Investigadora de la Línea de Investigación Formación y Desarrollo del Profesorado del Grupo de Investigación Red Universitaria Evaluación de la Calidad –RUECA-Capitulo Colombia. Coordinadora Institucional Maestría en Educación SUE Caribe

³ Doctora en Psicología y Educación, Universidad de Granada, España, Doctora Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena-RUDECOLOMBIA. Magister en Educación y Cognición, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Licenciada en Biología y Química, Universidad de Córdoba, Colombia. Docente Investigadora Universidad de Córdoba, Montería, Colombia. Coordinadora Regional Maestría en Educación SUE Caribe. Grupo de Investigación en Mediaciones Tecnológicas, Cognición y Lenguaje para la Educación y el Desarrollo Humano- CYMTED-L



ISSN: 2448-6574

Desde el año de 1997 las universidades estatales del Caribe Colombiano: Atlántico, Cartagena, Córdoba, Magdalena, Popular del Cesar, La Guajira y Sucre, le apostaron a la integración para el diseño y desarrollo de programas conjuntos de formación de investigadores, así se asumió el desafío de la calidad de la Educación Superior en el Caribe Colombiano, esta calidad de la Educación Superior impactó todo el sistema educativo en la Región Caribe y para tal efecto se creó una estructura organizacional del Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano –SUE Caribe, en el desarrollo de la membresía se acordó el diseño de proyectos los proyectos de Maestrías Ciencias Ambientales, Ciencias Físicas y Educación; las 7 Universidades Públicas del Caribe Colombiano y la Asesora Académica iniciaron un proceso de gestión de una comunidad regional, identificando Doctores y Magister que participaron desde grupos de investigación en la concertación de propuestas curriculares de normas internas y del reconocimiento de condiciones de calidad de cada uno de los proyectos y así se comprometió la presentación de las propuestas de programas interuniversitario ante el Ministerio de Educación Nacional - MEN. La aprobación, por resoluciones del MEN 6435 de 29 de diciembre de 2005 de las tres Maestrías. Estos registros calificados se han ido renovando, en el caso de la Maestría en Educación se ha renovado dos (2) veces, en el año 2013 y en el 2019, hoy tenemos una población estudiantil de 1.092 matriculados y 499 graduados desempeñándose en la región Caribe, en el país y en el extranjero donde la investigación media su quehacer.

Palabras Claves: Currículo, Red, Investigación, Flexibilidad

Planteamiento del Problema:

La pregunta que sugiere la dimensión de esta Maestría en Educación: Si la formación de investigadores ha impactado la calidad de la educación en los diferentes niveles del sistema educativo en el Caribe Colombiano y a las necesidades de formación avanzada en el campo de la educación y la pedagogía, a la formación investigativa de los docentes y el perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la investigación.

Los planteamientos del documento *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política* MEN. (Dic 2013) permiten reflexionar sobre el subsistema de formación avanzada representada en las especializaciones, maestrías, estudios doctorales y post doctorales de los educadores, indicando que este subsistema

No se limita a la promoción de títulos universitarios de alto nivel y trayectoria, sino que proyecta los espacios de acción de los titulados hacia la implementación de procesos de



ISSN: 2448-6574

investigación, innovación y gestión educativa, a partir de la reflexión y la creación de alternativas ante los retos y problemáticas del sistema educativo

Las universidades estatales del caribe colombiano, justifican la formación de investigadores con calidad y pertinencia del programa de Maestría en Educación porque responde principalmente a la necesidad de formar más educadores capaces de articular la docencia con la investigación y la proyección social, posicionando la cultura investigativa como elemento generador de los cambios que se necesitan en educación infantil, básica y media y superior, en el ámbito de la docencia en el sistema educativo capaces de responder a los requerimientos y condiciones de la región caribe y el país, promoviendo la innovación en los estilos de docencia e interacción científico social en las Universidades Estatales del Caribe Colombiano.

En el desarrollo de este programa la Maestría en Educación se han planteado espacios para distintas formas de producción intelectual como recurso básico para la transformación de la docencia de los investigadores y en los diferentes niveles del sistema educativo, para el replanteamiento de las relaciones entre el saber, la investigación y la sociedad porque abre espacios institucional e interinstitucional para reconstituir la comunidad académica que permite el mejoramiento de la docencia como condición del desarrollo de la calidad de los aprendizajes en docentes de Educación Superior, infantil, básica y media del Caribe Colombiano.

Justificación

El Programa de Maestría en Educación, se posesiona como una estrategia de formación y desarrollo de docentes desde la investigación educativa y pedagógica que se articulan a horizontes de innovación regional y local en relación con la gestión de la calidad de la educación desde la perspectiva de la formación del talento humano, la cualificación en competencias investigativas del profesorado que permitan el incremento de la productividad científica asociada a los temas y problemas de la educación que se traduce en mejores niveles de calidad, en el aprendizaje y en la gestión del conocimiento, con miras a una sociedad más igualitaria, solidaria y en paz, con ciudadanos libres y autogestores de sus procesos de bienestar y de los de sus comunidades.

Estos propósitos se corresponden con lo establecido por la visión del Plan de Desarrollo de Colombia 2018–2022 y la aspiración de que se cumpla con indicadores internacionales, según el cual el 0.1% de la población debe estar dedicada a actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación, lo que requiere de altos niveles de formación como lo son las Maestrías y Doctorados



ISSN: 2448-6574

Desde la misma perspectiva, la Maestría en Educación del SUE Caribe ha desarrollado y ha venido actualizando las concepciones, métodos y prácticas investigativas confirmando los principios que fundamentan la calidad de su labor formativa en consistencia con Lineamientos Nacionales e Internacionales en los diferentes periodos:

-El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, “El camino hacia la calidad y la equidad”, que define dentro los desafíos para cumplimiento de la visión a 2026 la urgencia de transformar el paradigma de una pedagogía basada en la transmisión de información hacia una educación de calidad orientada “a formar ciudadanos preparados para asumir crítica, activa y conscientemente los cambios y desafíos derivados del desarrollo tecnológico, la expansión de las redes globales y la internacionalización de la economía, la ciencia y la cultura; ciudadanos capaces de participar activa, decisoria, responsable y democráticamente en la organización política y social de la nación, y que puedan contribuir a las transformaciones económicas, políticas y culturales que requiere el país⁴”.

-El Plan Decenal de Educación 2006-2015, cuyas metas lograron que la sociedad tenga una mejor representación del papel social, político y estratégico del sistema educativo como fundamento para fortalecer una visión colectiva en la construcción de un proyecto de nación.

-El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, “Prosperidad para todos” considerado como “el mapa y la brújula para abordar y resolver las necesidades apremiantes de la nación y aprovechar sus potencialidades⁵” (DNP, 2011)

-Las bases del Plan de Desarrollo 2018-2022 que mencionan “la necesidad de directivos líderes en educación y docentes que transformen, entendiendo como prioritaria la formación de los docentes y directivos docentes dada su naturaleza de ser los principales agentes de cambio y liderazgo en el logro de una mejor calidad educativa⁶”. Se plantea la importancia de “reconocerlos y promoverlos en su desarrollo personal y profesional, fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y didácticas”

- Propuestas: Plan Nacional de Desarrollo del Sistema Universitario Estatal 2019 – 2022.

-Plan Estratégico vigente 2018 – 2020 del SUE Caribe en sus diferentes periodos vigentes

⁴Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026

⁵ Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018

⁶ Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022



ISSN: 2448-6574

La propuesta curricular: Maestría en Educación SUE Caribe

Fundamentación teórica

La Maestría en Educación es concebida como espacio y oportunidad que aporta a la producción permanente de significaciones de la existencia humana del maestro y sus múltiples dimensiones (corpórea, socioemocional, cognoscitiva, lingüística, comunicativa, ético-moral, estética y trascendente) con el fin de percibir desde su condición histórico-cultural, la manera y los modos de valoración y sus posibilidades de intervención frente a la problemática que el entorno le presenta. Así lo axiológico, es la dimensión que determina los códigos de acción, los valores y la trascendencia del saber aplicado en contextos donde se respetan y valoran las particularidades de la identidad social cultural.

La propuesta curricular de este programa es un desafío a la calidad desde los interrogantes que aborda una maestría de esta naturaleza flexibilidad, integralidad y articulación con la formación Doctoral, el espíritu de las universidades participantes pretende concretarse más allá de una serie de cursos exhaustivos, desde referentes problematizadores, líneas y proyectos de investigación que abarcan la más compleja gama de situaciones y condiciones en que se realiza la práctica docente, investigativa y de proyección social en nuestra región Caribe.

La estructura curricular responde a un solo programa con líneas de formación en cada de las universidades de la Red, para la operacionalización del currículo tenemos dos dimensiones: una, cuya fuente son los Aspectos teóricos y otra, configurada por Aspectos vivenciales, las cuales se articulan en la ejecución y desarrollo del proyecto curricular, haciendo realmente docencia reflexiva y crítica, investigación como intervención y soporte de la proyección social de la Maestría. Esto ubica al proyecto de investigación en conciliación con el sentido altruista que deben tener los trabajos de grado de Maestría, los que deben estar cifradas en un interés verdadero de explorar y comprender el fenómeno caribeño. Tales componentes pueden visionarse y relacionarse entre sí desde tres grandes campos problémicos abordables para el alcance de los objetivos, la misión y la misión del Programa:

PRINCIPIOS AXIOLOGICOS.

La formación de una persona crítica

El tipo de maestro que forma la maestría, es un hombre crítico e innovador, con una capacidad propositiva que permita agenciar los cambios exigidos en el mundo actual en materia de conocimiento, en la práctica de la vida social y en la propia perspectiva individual de desarrollo.

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

La expresión de la calidad de la educación en el Caribe

El interés porque la estrategia de maestría sea pertinente implica generar, desarrollar y fomentar una cultura investigativa, cifrada en el interrogante de “¿Cómo generar procesos de transformación curricular y pedagógica a partir de una cultura investigativa y de evaluación con sentido formativo, hacia la formación integral en procura de avanzar en los procesos de calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional?”

“El nuevo profesor no debe ser un simple transmisor de contenidos o evaluador de resultados de aprendizaje, ni un técnico que aplica métodos, técnicas y rutinas derivadas del conocimiento científico existente, sino un intelectual que, partiendo de los problemas reales de las aulas, utiliza las herramientas teóricas como instrumentos para elaborar y evaluar diseños y proyectos de intervención sobre dicha práctica.”

En la constitución colombiana, en la ley general de la educación y en el plan decenal, se decidió sobre los rumbos que debe tomar la educación y consecuentemente se establecieron los perfiles del educador. “Una educación con calidad, mantiene una estrecha relación con un educador de excelente calidad”. Esta afirmación se ajusta a los programas de maestría en los que se prioriza la investigación que va cambiando en la medida en que han surgido nuevas teorías y enfoques para entender el acto o hecho educativo como fuente de conocimiento pedagógico y didáctico.

La trascendencia del pensamiento caribe hacia una perspectiva universal

Otras preguntas surgen acerca de lo útil, lo importante, lo trascendente del proceso de armonización del pensamiento del hombre caribeño con la postmodernidad; esto, en el contexto de lo nacional, lo latino y lo universal, puesto que no existen formas unívocas de concebir el conocimiento y su aplicación a lo real. El sentido mismo de lo real es cambiante de acuerdo con los contextos y circunstancias en que nos encontremos.

La Maestría en Educación ha organizado su propuesta curricular a través de un plan de estudios concebido inicialmente con base en cinco campos de saber (Resolución MEN 1036 de 2004) y ajustado su plan de estudio en 2015 con el aval del Consejo de Rectores SUE Caribe por Resolución de Mayo de 2016; ajuste que se revela en varios aspectos: en la redistribución de créditos, en la introducción de líneas de profundización además de las líneas de investigación, líneas por las que se puede optar por cohortes que las soliciten o demanden de manera específica. El plan se estructura en dos grandes dimensiones o categorías de componentes, (Teórico y Vivencial), que



ISSN: 2448-6574

funcionan a su vez con cuatro ejes de organización de referentes y espacios de realización y experiencias para la formación del magíster.

ENFOQUES Y MODELOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EL CURRÍCULO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE.

La investigación en educación es un proceso de construcción de conocimiento sobre la realidad para transformarla, si esa educación está inscrita actualmente en el paradigma cualitativo-interpretativo de las ciencias sociales y ésta se orienta hacia las nuevas formas de hacer investigación educativa y pedagógica, entonces todo educador investigador requiere tener una visión macro de los diseños metodológicos tanto cuantitativos como cualitativos.

La formación en investigación educativa que se desarrolla en la Maestría en Educación, parte de tres supuestos básicos en los ámbitos ontológico, epistemológico y metodológico:

La investigación educativa, desde la óptica de una Ontología relativista, evidencia la existencia de varias realidades socialmente construidas, no gobernadas por leyes naturales o causales. Son realidades elaboradas por el hombre en su actividad constante de dar sentido a sus experiencias. En educación, como en todas las disciplinas de las ciencias sociales, no hay una realidad objetiva única. No hay, por tanto, leyes naturales que gobiernen el comportamiento humano.

La investigación considerada de esta manera se inscribe en la epistemología constructivista, lo cual significa que se busca la comprensión de la realidad mediante la reconstrucción del escenario contextual. Se trata de identificar por medio de la acción comunicativa interactiva, el sentido que orienta la acción educativa mediante acuerdos sustentados en la razón del diálogo. El objeto de estudio no preexiste al acto de conocer, sino que es una construcción colectiva, por cuanto no se encuentra estáticamente en la realidad.

Desde esta perspectiva, la investigación como campo de saber formativo vivencial en la Maestría en educación garantizará el diálogo crítico y creativo, así como el derecho de los miembros de la comunidad educativa a manejar su propia información, a argumentar sus explicaciones e interpretaciones y a decidir acerca de su utilización. Solo así se podrá provocar la confianza necesaria para acceder al conocimiento de las acciones educativas institucionales y de los hechos ocultos que condicionan los procesos educativos y de gestión en las instituciones.

De esta manera, el trabajo académico en la Maestría en Educación se centra en la investigación como eje articulador y dinamizador hacia la construcción del conocimiento, para asegurar de una Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.



ISSN: 2448-6574

parte la comprensión y transformación de la problemática de la vida institucional, con la participación de la comunidad y de otra parte, que la formación de los profesionales se fundamente en la comprensión de la naturaleza, la estructura y la finalidad de la investigación.

Por tanto, el sentido y la intencionalidad de la investigación es la transformación y perfeccionamiento de la práctica. La disociación que frecuentemente se presenta entre teoría y práctica desvirtúa su sentido ya que impide o dificulta la relación educativa enriquecedora entre el conocimiento y la acción. Un tópico central de discusión en la comunidad científica entorno a la ciencia social crítica en la cual se inscribe la investigación, es la cuestión de cómo pasar de la crítica teórica a la acción necesaria para producir el fin deseado.

En síntesis, la propuesta de la Maestría apunta a asumir la investigación como el eje que articula los conocimientos y aglutina los contenidos esenciales y significativos para la construcción del proyecto en torno a un problema o temática determinado e inscrito dentro de las líneas de investigación propuestas.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR CON EL DOCTORADO

Objetivos de formación de la Maestría en Educación.

General:

1. Desarrollar altas competencias en la investigación de las problemáticas en educación, la pedagogía y el currículo, que se evidencien en la acción, formación y transformación del conocimiento y de las realidades socialmente construidas en las que están inmersos los actores educativos.
2. Contribuir al fomento de la integración interuniversitaria como estrategia de consolidación y afianzamiento de fortalezas en la investigación en educación desde la comunidad académica del Caribe Colombiano.
3. Formar educadores investigadores, comprometidos con la intervención crítica para el desarrollo institucional, que desde el ejercicio pleno de sus funciones aporten al mejoramiento de la calidad de la educación en una perspectiva regional.

Específicos:

1. Contribuir con la formación de investigadores en educación que articulen el pensar y el hacer en contextos socioculturales y disciplinares desde el dominio de lo conceptual, de las teorías, enfoques y modelos pedagógicos y curriculares.



ISSN: 2448-6574

2. Proponer espacios de interlocución que favorezcan los procesos de autoevaluación de programas para la reformulación de currículos integrados, flexibles y contextualizados
3. Aportar al desarrollo y afianzamiento de capacidades y competencias de gestión, investigación e innovación requeridas en el proceso de operacionalización de las políticas educativas a nivel administrativo, académico, curricular y de proyección social.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

La propuesta curricular está organizada en 50 créditos académicos, es así como programa de Maestría en Educación desarrolla una parte de su actividad lectiva en sesiones presenciales concentradas de dos jornadas cada quince días y adopta una serie organizada de actividades que se asignan para desarrollar como trabajo académico investigativo para la profundización, la producción y la aplicación en tiempo independiente del estudiante. Para acreditar un curso se requiere que el estudiante demuestre a satisfacción plena, la calidad del trabajo académico personal expresada en los resultados del análisis de lecturas, desarrollo de talleres, seminarios, producción de escritos tipo ensayos, relatorías, reseñas y protocolos además de los reportes de investigación, en consistencia con las guías de actividad que orientan las sesiones de encuentro presencial. Para todos los cursos el trabajo independiente puede ser moderado y ampliado con apoyo del aula virtual.

CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Cada plan de curso básico y de profundización ofrecido por la Maestría en Educación se constituye y plasma en un documento guía para el estudiante, y sigue el modelo que se explica a continuación:

PROYECTO DOCENTE DE CURSO - MODELO ANALÍTICO DE UN CURSO:

- a) ORIENTACIONES, INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROYECTO DOCENTE DE CURSO
- b) REFERENTES TEÓRICOS
- c) GESTIÓN
- d) METODOLOGÍA Y ACTUACIÓN
- e) EVALUACIÓN
- f) BIBLIOGRAFÍA

Metodología.

El estudio estuvo orientado a una revisión documental del programa Maestría en Educación SUE Caribe y su aplicación en la comunidad educativa, complementada con entrevistas a docentes para conocer su opinión sobre el impacto de esta formación.



ISSN: 2448-6574

Resultados.

Como producto de los desarrollos mencionados, se tienen evidencias de consolidación de espacios nacionales e internacionales para la formación y reflexión investigativa de los temas fundamentales en el presente siglo, entre otros la calidad de la educación la Historias de la Educación y de la Universidad en Iberoamérica y el Caribe, el papel de la universidad en la transformación social y la construcción de nación latinoamericana , a través de la vinculación de investigadores nacionales y extranjeros del más alto nivel académico.

La formación de Magisters Educación en la región Caribe colombiana se posibilita gracias a la conformación de la Red Universitaria Estatal del Caribe Colombiano – SUE Caribe.

Conclusiones.

Las tensiones que genera una comunidad educativa que integran 7 universidades en un solo programa, con una dirección regional, con reglamentos comunes y estructura original de Red se reconocen desde la diversidad y la heterogeneidad en los desarrollos y se integran desde la corresponsabilidad declarada en acciones y vivenciadas en la cotidianidad de sus prácticas alrededor de una misión y visión del programa compartido y en vivo compromiso de inclusión, pertinencia y calidad.

El sistema de aseguramiento de la Calidad de Colombia promueve sinergias en el compromiso de las Universidades para acreditarse, en particular del SUE Caribe en su plan de desarrollo nacional y en el plan estratégico regional.

La membresía del SUE Caribe genera sinergias desde programas conjuntos en Red, una formación de investigadores en los campos educativos desde diferentes ámbitos del conocimiento como son las líneas de investigación que promueve la Maestría de Educación en Red han posibilitado la identificación y reconocimientos de talento docente formado como Doctores y Magister vinculados en las Universidades de la Red que están haciendo transformaciones curriculares desde la percepción de los directivos y se requieren espacios de reconocimiento y capital relacional que promueven un desempeño desde la producción y trabajo del conocimiento participando en grupos y macroproyectos de investigación con investigaciones de impacto regional y con visión internacional, generando sinergias de investigadores en proyectos y publicaciones compartidas.

La articulación e integración en el programa de Maestría de Educación Red desde la Corresponsabilidad, principio que convoca la unidad académica y la pertinencia colectiva de sus miembros, genera tensiones que desde la diversidad de actores institucionales y académicos crea convergencias en la Maestría en Educación en un norte de compromiso con la calidad.

La Maestría en Educación del SUE Caribe en su proceso de desarrollo tiene consolidadas experiencias de producción colectivas entre los investigadores graduados vinculados en instituciones del Sistema Educativo, miembros de grupo de investigación clasificados, participando en programas de Maestrías, formándose como Doctores, formando talento humano en las Maestrías donde promueven sinergias desde el currículo para la investigación en la región, en el Caribe y en el País.

En los procesos de selección y admisión de estudiantes se aplican mecanismos rigurosos orientados por la política de atender no sólo las expectativas de ascenso en grados de los profesionales de la educación sino con el interés de promover el vínculo de los educandos al fomento de la investigación científica de alto nivel, en la perspectiva de la contribución a la vida de las comunidades, las instituciones, la cultura y la sociedad.

Se garantiza a los estudiantes la asesoría de trabajos de investigación durante tres semestres con un director para su proceso investigativo para promover la sustentación y la titulación en un período adecuado.



ISSN: 2448-6574

El programa de Maestría en Educación provee a sus educandos los escenarios para el desarrollo de capacidades de intervención concreta a través de la investigación y la aplicación de lo aprendido en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa y la participación en los procesos de producción de conocimiento y transferencia del mismo a escala regional, con trascendencia a nivel internacional.

La acción formativa e investigativa desarrollada a través del plan de estudios recoge una diversidad de líneas problémicas sobre los campos sensibles y relevantes del sector socioeducativo en Colombia y en el Caribe colombiano, donde se requiere estudiar y transformar de manera significativa la calidad en el más amplio sentido de lo humano, de la interrelación con el contexto social, étnico, cultural y tecnológico generando espacios curriculares para la valoración y reconocimiento de los aspectos cognitivos que nos determinan, la revisión de las teorías pedagógicas, la formulación de modelos, de estrategias en el camino de las innovaciones, el mejoramiento curricular y la organización de las instituciones educativas, desde enfoques pedagógicos y de gestión del conocimiento en contexto.

Desde el trabajo académico en la docencia y el soporte a la investigación se constituyen aportes a la producción permanente de significaciones de la existencia humana del maestro y sus múltiples dimensiones (corpórea, socioemocional, cognoscitiva, lingüística, comunicativa, ético-moral, estética y trascendente) con el fin de percibir desde su condición histórico-cultural, la manera y los modos de valoración y sus posibilidades de intervención frente a la problemática que el entorno le presenta.

Referencias Bibliográficas

Documento Maestro Maestría en Educación SUE Caribe

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación

Ley 30 de 1992. Ley de Educación Superior

Ministerio de Educación Nacional – MEN- de Colombia (2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política.

Ministerio de Educación Nacional – MEN de Colombia (2013). Plan Decenal de Educación 2006-2015

Ministerio de Educación Nacional – MEN- de Colombia (2016). “El camino hacia la calidad y la equidad”,

Ministerio de Educación Nacional – MEN- de Colombia. Plan Decenal de Educación 2016-2026

Plan Nacional de Desarrollo del Sistema Universitario Estatal 2019 – 2022.

Plan Estratégico vigente 2018 – 2020 SUE Caribe

Presidencia de la República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Plan de Desarrollo de Colombia *Pacto por Colombia, pacto por la equidad* 2018 – 2022

Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.