



**El currículo como creación cotidiana: una concepción a partir de las epistemologías del sur.**

**Inés Barbosa**



# El currículo como creación cotidiana: una concepción a partir de las epistemologías del Sur

Inês Barbosa de Oliveira  
(UNESA/UERJ)  
inesbo2108@gmail.com

# El desarrollo del campo del Currículo

- El surgimiento del campo y las teorías tradicionales.
- La emergencia y el desarrollo de las teorías críticas: de la crítica economicista a la crítica política y cultural.
- Las teorías pós-críticas y sus vertientes: situando las investigaciones con los cotidianos de las escuelas.

# Los currículos en las investigaciones en los /de los /con los cotidianos

- Los currículos como producción cotidiana de los *practicantespensantes* de las escuelas.
- El proceso creador es resultado de los diálogos y enredamientos entre diferentes conocimientos, dando origen a currículos *practicadospensados* - siempre provisórios y cotidianamente recreados.

# Diálogos, enredamientos y circularidad en la creación curricular

- Proceso de influencia mútua entre propuestas, ideas, documentos, debates y vida cotidiana, en la cual son recreados unos y otros.
- Hay una circularidad que indica la imposibilidad de definir donde comienza y termina ese proceso de influencias mútuas entre 'prácticas' cotidianas, conocimientos formales y valores que les dan sustento.

# El currículo como creación cotidiana

- Profesores crean currículos a partir de negociaciones entre lo que les es posible y el que es impuesto por el poder instituido.
- En ese proceso de creación, las profesoras buscan asegurar, aparte de los aprendizajes de sus alumnos, una formación global, a partir de lo que ellas creen que es una educación de calidad.
- Por lo tanto, esos currículos son mas ricos y mas completos, pues incluyen otros conocimientos: valores morales, sociales, políticos, relaciones entre sujetos, etc.

# La creación cotidiana de los currículos *pensadospracticados*

- Indisociabilidad: práctica/teoría - reflexión/acción.
- Creación de profesorxsalumnxs de la educación básica: tenida como meras transmisoras de conocimientos producidos en instancias consideradas superiores.
- Invisibilizada por el pensamiento hegemónico que niega los conocimientos presentes en los cotidianos de las escuelas.
- Mas allá de la norma curricular, los *practicantespensantes* de la vida cotidiana crean, usando las normas a su modo (Certeau, 1994).

# ***Currículos practicadospensados***

- Pueden contribuir para la emancipación social cuando son prácticas de formación ciudadana, solidaridad, ampliación de la justicia cognitiva y social.
- Son estudiados en el sentido de la desinvisibilización de lo que existe para mas allá de lo que la modernidad permite percibir.
- Sirven de base para pensarnos (y procurarnos practicar) lo que la realidad puede ser, pero, "aun - no" es, a partir de su comprensión ampliada por las desinvisibilizaciones.



# ¿Por que y como estudiarlos?

- Desinvisibilización y posible multiplicación de experiencias emancipatorias desarrolladas en las escuelas: democratizantes, justas, solidarias, colectivas.
- Permite el reconocimiento de la presencia de conocimientos en las /de las escuelas, de alumnxs y professorxs, que operan en la producción de los procesos *aprendizajeenseñanza*.

# Currículo y emancipación social: las epistemologías del Sur

- Currículos *practicados* pensados como creación cotidiana de los *practicantes* pensantes de las escuelas;
- Puede representar contribución de la escuela para la tesis de la emancipación social.

Emancipación social a partir del pensamiento de Boaventura de Sousa Santos:

- Proceso permanente de la creación de relaciones más ecológicas, de interdependencia, entre los diferentes saberes, temporalidades, culturas, escalas, modos de producción) en todas las dimensiones de la sociedad.

# Justicia cognitiva

- Reconocimiento de los diferentes conocimientos en su validez circunstancial sin esencialismos jerarquizantes.

## Ciudadanía horizontal

- Relación solidaria entre los individuos, en el pacto entre ellos, presente en el compromiso de unos con los otros en nombre del bienestar de todos, independientemente o para mas allá del Estado.

SOLIDARIEDAD



CARIDAD

- La ciudadanía horizontal está vinculada a la tesis de la justicia social.
- Entre los modos más significativos de la práctica social solidaria están para ayudar a quienes necesitan de ella y a la acción colectiva en la solución de problemas comunes.
- El desarrollo de las prácticas participativas y solidarias en todos los *espaciotiempos* en que actuamos, bien como en la búsqueda de la ampliación de su institucionalidad asumen importancia capital para la tesis de la emancipación social.

# Emancipación social como proceso

- Superación de la idea moderna: individual y definitiva
- SUJETO → SOCIEDAD
- PUNTO DE LLEGADA → TESITURA  
COTIDIANA

# Justicia cognitiva

- Cada conocimiento aparece como contribución posible al proceso social.
- Su validez será definida en función de su posible contribución a la solución de los problemas colectivos.

JERARQUÍA → COMPLEMENTARIDAD  
INTERDEPENDENCIA

- Con eso, se instala una relación mas igualitária entre los sujetos de estos diferentes conocimientos, característica de la justicia social.

LA COMPLEJIDAD DEL COTIDIANO y LAS INVESTIGACIONES

y

LOS CURRÍCULOS PRATICADOS PENSADOS

Reproducción social/ epistemológica

+++++

Subversión / transformación

De las normas formales y

Cuestionamiento de las normas

De la competición y jerarquía a solidaridad (superación de las exclusiones sociales de género, etnia...)

JUSTICIA SOCIAL

De los conocimientos y valores y

otros conocimientos/valores

De la jerarquía excluyente A la multiplicidad del conocimientos/valores en diálogo (ecología de los saberes)

JUSTICIA COGNITIVA

CURRÍCULOS DE CARÁCTER EMANCIPATORIO (criterios de las epistemologías del SuR)

# Marielle vive en cada practicante de las iniciativas emancipatórias



Quinto