



## Repercusión emotiva por evaluación en los alumnos de la EPOANRA, EDOMEX

Leonardo Lazaro Reyes  
[leonardolazarorey@gmail.com](mailto:leonardolazarorey@gmail.com)

Clara Judith Monroy Valberde  
[judithmonval@gmail.com](mailto:judithmonval@gmail.com)

Universidad Autónoma del  
Estado de México

### **Resumen.**

El objetivo del presente artículo es identificar la repercusión emotiva en relación a la evaluación de los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (EPOANRA), Estado de México (EDOMÉX) y describir la emoción que más generan los alumnos de dicha institución educativa. Para así responder las preguntas: ¿De qué manera repercute emocionalmente la evaluación? y, consecuentemente ¿Cuál es la emoción que generan con más frecuencia? por medio de una instrucción porcentual (%) sea en su rendimiento académico. Utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, un estudio descriptivo y diseño no experimental para rectificar que la emoción generada con mayor frecuencia sea el miedo, fundamentado por Arias, Verdugo y Rubio (1995), Bourdin (2016) y Palláres (2010).

Palabras clave: Repercusiones emocionales, Evaluación y Alumnos de EPOANRA.

### **Abstract**

The objective of this article is to identify the emotional repercussion in relation to the evaluation of the students of the Official Preparatory School Annexed to the Normal de los Reyes Acaquilpan (EPOANRA), State of Mexico (EDOMÉX) and to describe the emotion that most students generate of said educational institution. In order to answer the questions: How does the evaluation affect emotionally? And, consequently, what is the emotion that they generate most frequently? by means of a percentage instruction (%) is in their academic performance. Using a quantitative approach methodology, a descriptive study and non-



experimental design to rectify that the emotion most frequently generated is fear, based on Arias, Verdugo and Rubio (1995), Bourdin (2016) and Palláres (2010).

Key words: Emotional repercussions, Evaluation and EPOANRA Students.

### **Planteamiento del problema**

En el Estado de México, cuando un estudiante de nivel media superior empieza a tener contacto con el nuevo medio obtenido en su etapa, desarrolla nuevos sentimientos y emociones, en muchas ocasiones les genera incertidumbre; el cual "Es el proceso de cambio en los componentes del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, a través de un conjunto de mecanismos adaptativos individuales e institucionales, producto de la demanda desbordante y exigida en las experiencias de enseñanza y aprendizaje" (Román y Hernández, 2011, p. 11).

Es decir, es la reacción que obtienen los alumnos cuando se encuentran frente diversas exigencias y demandas, de acuerdo al nivel académico en el que están cursando; tales como la frustración que poseen los estudiantes cuando pasan de un nivel a otro, debido que en muchas ocasiones, lo nuevo da alegría, pero igual miedo, dado que deben acoplarse a otro contexto muy diferente a comparación nivel concluido.

En relación a lo anterior, en este siglo XXI los jóvenes se encuentran ante esta situación que resulta complicada, porque es la etapa de vida en la que se encuentran al final del período de la adolescencia, en cuya etapa hay múltiples cambios, "La regulación emocional es esencial en todo el mundo, sobre todo si una persona desea comprender otra cultura. Cada cultura tiene sus propios valores relacionados con emociones específicas" (Stassen, 2007, p. 289).

Las escuelas, específicamente las que son cursadas en su adolescencia, manifiestan ideales completamente diferentes a la infancia, puesto que, las formas evaluativas inconforman en su momento a los estudiantes, tentando a esas incertidumbres porque, "La evaluación tradicional incide en todo el proceso de aprendizaje del ser humano y en el modelo de institución pública." (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2008, p. 197).

Es por ello que, para efectos de esta investigación se tomará el caso de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (EPOANRA), Estado de México



(EDOMEX) en los alumnos del 2º Semestre, grupo III, turno matutino. Puesto que, se ha detectado mayores índices de emociones repercutidas en relación a la evaluación, provocando problemáticas escolares, debido a que el alumno es visto como un objeto que impregna conocimientos, sin tomar en cuenta su aspecto socio-emocional.

Pero, ¿De qué manera repercute emocionalmente la evaluación en los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México, específicamente con los alumnos del 2º Semestre, grupo III, turno matutino? y ¿Cuál es la emoción que desarrollan con mayor frecuencia?

### **Justificación**

La siguiente investigación beneficiará al lector para informar acerca de la repercusión emotiva por la evaluación en los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal a los Reyes Acaquilpan, Estado de México; específicamente con los alumnos del 2º Semestre, grupo III, turno matutino; así como anunciar el tipo de emociones que los educandos desarrollan con mayor frecuencia. Por otra parte para nuevos investigadores que deseen replicar la investigación de la temática, ya sea sobre los cambios emocionales del alumno de otra institución o de la misma en la que se llevó a cabo el trabajo de campo.

Por consiguiente, provee a la población de un análisis para su constructo de conocimiento, reflexionando acerca de la importancia que posee tomar en cuenta los sentimientos y emociones de los estudiantes, y su repercusión en al momento de recibir evaluaciones en sus diferentes materias; de tal forma que, al interpretar dichos datos, se haga toma de conciencia para erradicarlo y crear un cambio significativo dentro del marco contextual.

Es importante estudiar las repercusiones emocionales por evaluación desde la licenciatura en educación y todo campo que trate temáticas referentes a la misma, porque permite ver un panorama amplio para conocer sobre los sentimientos y emociones que generan los estudiantes, destacando que, muchas de ellas no son atendidas y comprendidas, debido a que se le da mayor relevancia a los resultados cuantitativos que adquieren los alumnos. Así como también, para aquellos futuros licenciados en educación que se vayan a dedicar al área de docencia e investigación, y así, generar un buen ambiente escolar.



Es por ello, que la utilidad del proyecto presentado para el campo educativo, es proporcionar las diferentes alternativas, para que el rendimiento y aprendizaje de los alumnos sea benéfico y efectivo, puesto que se va romper el paradigma de la escuela tradicional, la cual se caracteriza por ser rígida y estricta con respecto al ser humano, mientras que en la nueva escuela, se va a considerar el aspecto humanístico de los estudiantes involucrados; diseñando y valorándolo para el desarrollo de su vida profesional o iniciativa del mismo lector.

Además de informar sobre la importancia en la hipótesis planteada de que la manera en la que repercute emocionalmente la evaluación sea en su rendimiento académico para el alumno de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal a los Reyes Acaquilpan, Estado de México; y la emoción generada con más frecuencia sea el miedo. Con un resultado dirigido en una toma de parcialidad y conciencia crítica de la realidad en la cual los ciudadanos se encuentran viviendo en su cotidianidad y ubicándose en su espacio profesional.

### **Fundamentación Teórica**

Con respecto a las emociones que: "se trata de hechos sociales, pues sus manifestaciones están pautadas por el entorno grupal y por sus formas culturales. Aunque con la misma pertinencia, las emociones son hechos semióticos, significativos, comunicativos, dotados de sentido y de sentimiento" (Bourdieu, 2016, p.7).

Por consiguiente, al dar pauta a las repercusiones emocionales se demostró que son, "Agitaciones o estados de ánimo producido por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos y pasiones; pueden crear sentimientos, cuando estas se hacen conscientes y se interpretan de determinada manera" (Pallares, 2010, p. 71 - 73).

Finalmente, aterrizando con el estudio de la evaluación y contextualizándolo a las dos vertientes de estudio, "se puede entender el proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente determinados" (Arias, Verdugo y Rubio, 1995, p. 32).

Entonces, si Bourdieu (2016) menciona que las emociones son "hechos sociales que son relacionados a la pertenencia hacia algo significativo o comunicativo" da a entender que en los alumnos de nivel media superior al hablar de temáticas en relación a las emociones producidas en el aula se ven de una manera significativa al transcurso de su vida académica.



Añadiendo que, en relación a todo lo propuesto, Palláres (2010) nos dice que la repercusiones emotivas son un "circunstancias afectivas que son producidas por diversas causas tales como los son un evento", los estudiantes de preparatoria, muchos casos la repercusión emocional se da por una calificación, examen, un acción por parte de sus compañeros, familia o maestros.

Enfatizando el estudio con la evaluación con Arias, Verdugo y Rubio (1995) que la subrayan con "determinar la medida que han logrado los objetivos", la disposición en los alumnos de educación media superior, van con la finalidad de aprovechar su rendimiento, no para ser categorizados por medio de una determinación, afectando así su estado intrínseco del mismo.

Se decidieron utilizar estos tres autores porque son el sostén fundamental de la variable de estudio desde un punto de vista psicológico, educativo y evaluativo; porque da un panorama amplio del contexto, puesto que, se relacionan en general los conceptos, al momento en que se consideran a las emociones como una respuesta afectiva - fisiológica, de manera que pueden ser percibidos a través de ademanes y comportamientos físicos que demuestran al exterior. Subrayando la ratificación hipotética de que la manera en que repercute emocionalmente la evaluación es el rendimiento académico y la que es más generada se direcciona al miedo.

### **Objetivos**

#### **Objetivos generales:**

Identificar la manera de repercusión emotiva en relación a la evaluación de los alumnos del primer semestre, del grupo III, turno matutino de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México.

Describir la emoción que los alumnos desarrollan con mayor frecuencia en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México.

#### **Objetivos particulares:**

Analizar la manera que repercute emocionalmente la evaluación en los alumnos en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan.



Clasificar los datos obtenidos de los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan con base a una encuesta cerrada.

Interpretar los resultados obtenidos de los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan.

## **Metodología**

### **Tipo de estudio: Descriptivo.**

Se describirán los resultados para obtener un panorama más preciso y descubrir la manera en que repercuten emocionalmente la evaluación en los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan, del segundo semestre, del grupo III, del turno matutino, en el Estado de México.

### **Tipo de diseño: No experimental.**

No se manipularán las variables de estudio y se observará el fenómeno tal cual para analizarlo, es por ello que en la presente investigación no se llevará a cabo experimentación, debido a que la población a estudiar son alumnos que se encontrarán en su contexto y ambiente original a su realidad que viven cotidianamente.

### **Enfoque: Cuantitativo.**

Puesto que este enfoque tiene como objetivo cuantificar datos para poder ser representados por medio de gráficos o tablas y describirlos. Es por ello que, los sujetos que serán utilizados conforme a sus respuestas en un cuestionario serán cuantificados para la utilización de datos estadísticos otorgándole un análisis a profundidad de los mismos.

**Sujetos:** Los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan, del Estado de México.

### **Muestra: 30% de los alumnos en segundo semestre, del grupo III, del turno matutino.**

Se utilizara esta muestra porque los alumnos de segundo semestre, del grupo III, del turno matutino, presentan mayores índices de repercusión emocional por su evaluación y dicho porcentaje de muestra presenta un mayor grado de confiabilidad hacia los resultados.



**Técnica de recolección de datos:** La técnica que se llevará a cabo será una encuesta cerrada para su organización en gráficos.

**Instrumentos y procedimientos:** El instrumento que será empleado consta de un cuestionario cerrado, el cual será entregado en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México; con los alumnos del segundo semestre, grupo III, del turno matutino; para que ellos proporcionen datos de acuerdo a sus ideales eligiendo por sí mismos la respuesta correcta.

### **Resultados**

#### **¿Y con respecto la repercusión emotiva por la evaluación de los alumnos?**

De acuerdo a las encuestas aplicadas, considerando el 30% de los alumnos de la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del segundo semestre, del grupo III, turno matutino se registraron de la siguiente manera:

El 80% de los discentes optan que las emociones son estados afectivos que experimentan los seres humanos, aunque ninguno de ellos considera que se direccionan como tendencias de respuesta con valor adaptativo; esto quiere decir en pocas palabras, que las manifestaciones del nivel fisiológico presentado no son un impacto en los estudiantes en definirse intrínsecamente como una descripción propia.

Aunado con lo anterior, al cuestionarles acerca de una concepción con relación a las repercusiones emocionales, el 93.33% dicen que son esas agitaciones o estados de ánimo producido por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos y emociones; por lo que un desorden de estabilidad y bienestar en los estudiantes les cambia el ánimo de una forma negativa a la que ya se encuentran acostumbrados, tal y como nos lo menciona Palláres (2010).

Cabe añadir que en los mismos estudiantes, tal y como se puede observar en la Figura 1, la mayoría de los promedios resultaron benéficos; puesto que 4 obtuvieron 9.0 – 9.9 y 10 entre el 7.0 – 8.9; es decir, en sus evaluaciones obtenidas por los alumnos resultaron direccionados de una forma positiva, acreditando lo necesario para encontrarse cursando en su segundo semestre sin complicaciones a su alrededor.

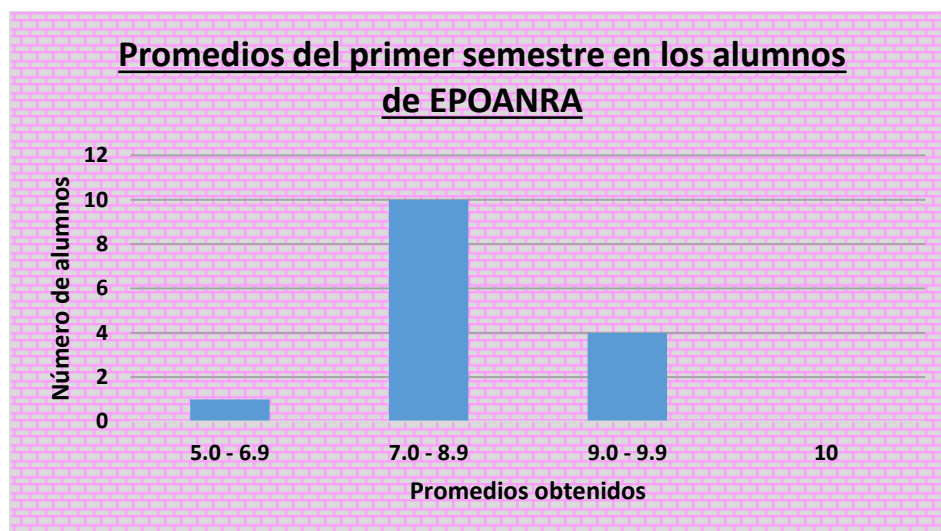


Figura 1: Promedios del primer semestre en los alumnos de EPOANRA

Además, el 93.33% considera el estado emotivo de los mismos alumnos si tiene efectos en sus aprendizajes; haciendo hincapié que 86.67% enfatizan que en verdad sus emociones generan una repercusión de forma negativa en relación a la evaluación; esto quiere decir que, cuando el alumno siga observando a futuro más categorizaciones insatisfactorias para el mismo, seguirá generando un negativismo propio en su manifestación como lo rescata Bourdin (2016).

Por consiguiente, al cuestionar a los estudiantes de la institución educativa acerca de, que tanto repercuten sus emociones recibir una evaluación el 46.67% fue mucho; destacando de igual manera dicho porcentaje, como se ve reflejado en la Figura 2, la manera en que sucede es por un 60% en su rendimiento académico, prediciendo que en cinco años, se seguirá reproduciendo los gestos producidos aquellos pertenecientes a la institución académica, puesto que la evaluación debe de determinar bien sus objetivos, así como Arias, Verdugo y Rubio (1995).





Figura 2: Manera en que repercute las emociones la evaluación a los alumnos de EPOANRA  
Aunado a lo anterior y al mismo tiempo a su misma consecuencia, dirigiendo la atención en la Figura 3, la emoción que generan con mayor frecuencia determinada al 67% es el miedo (negativa) y un 26.67% la alegría (positivo), abriendo paso a retomar la importancia que juegan aquellos sentimientos y emociones al llevar a cabo el proceso de evaluación, porque si se sigue replicando los pensamientos y modismos, generarán ciudadanos con temor a ser vistos de otra manera de la cual no son; emergiendo la erradicación de otorgar su cualidad, Palláres (2010).

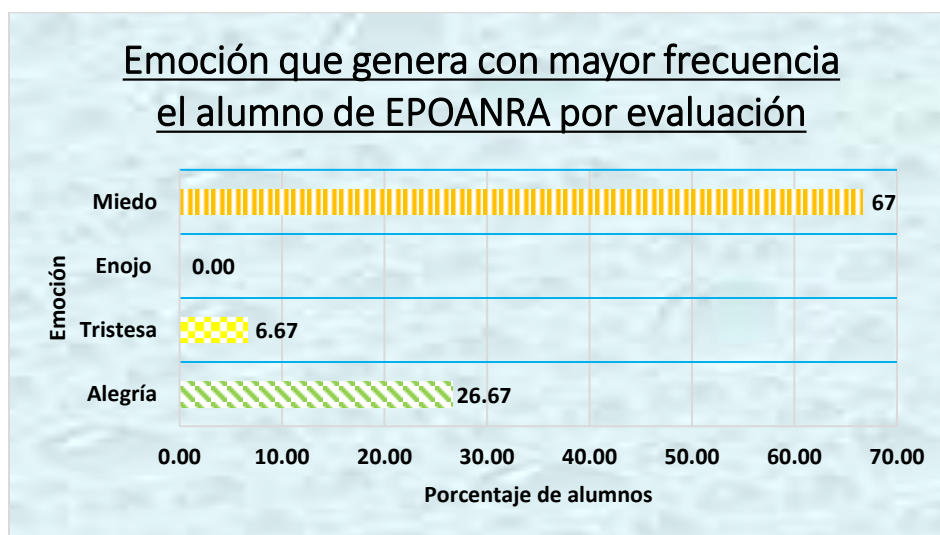


Figura 3: Emoción que genera con mayor frecuencia el alumno de EPOANRA por evaluación



Ahora bien, detectando las soluciones que pueden seguirse para ese mejoramiento de las emociones en su entorno escolar, se les cuestionó acerca de los aspectos que lo hacen sentir de forma positiva y, con un valor del 60% es el ambiente estudiantil y el 40% restante es el trato que tienen con los profesores, por lo que al momento de recibir una mala noticia con su evaluación asignada, el mejor lugar para remediarlo es en su propio medio; porque, cuando se encuentran con emociones positivas, el 100% aprende con mayor facilidad.

Un punto a destacar es que, los elementos que influyen en sus emociones son con 40% los evaluativos, y consideran muy importante la estabilidad emocional para tener un buen rendimiento académico, de acuerdo con un 93.33% direccionada la respuesta con Bourdin (2016). Esto quiere decir que, una estabilidad emocional es fundamental para los estudiantes de dicha institución educativa, aunque la evaluación interceda en el proceso de enseñanza – aprendizaje; a futuro si esto no llegase a erradicar, las consecuencias podrían ser fatales a las de la actualidad en que se vive.

Finalmente, llama la atención que el 53.33% mencionan que los aspectos que cambiaría en la institución educativa que se encuentran estudiando son los académicos; emergiendo la necesidad de no simplemente evaluar a los estudiantes, sino que, de igual manera de alumnos a docentes, porque hay un vacío educativo con las labores de su profesionalización, haciendo que los estudiantes mantengan ese grado de inconformidad al momento de someterse a una evaluación en sus diferentes materias establecidas.

### **Conclusiones**

A manera de conclusión, la hipótesis planteada desde un inicio a la investigación fue ratificada, conforme a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas, con un resultado del 60% la manera en la que repercute emocionalmente la evaluación de los alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México, específicamente con los alumnos del 2º Semestre, grupo III, turno matutino; es su rendimiento académico, tal y como se es observado en la Figura 2, corroborando lo dicho por Bourdin (2016) y Palláres (2010).



Finalmente, con un valor del 67% los discentes, de acuerdo con la Figura 3, la emoción que generan con mayor frecuencia es el miedo, lo que comprueba en su totalidad la hipótesis y que se devela una emergencia de carácter educativo en las instituciones educativas a nivel regional, si y solo si se mantienen las mismas mecánicas y no consideran que es en verdad la evaluación, enfatizando el punto de vista de Arias, Verdugo y Rubio (1995).

Por ello mismo, se propone dar seguimiento con las temáticas relacionadas con las diferentes maneras en las que repercute la evaluación en sus diferentes espacios académicos, es decir, crear nuevas formas didácticas para no generar pensamientos negativos al someter al alumnado en dicho proceso, además para que el estudiante desarrolle nuevas ideas y genere conceptos para ir más allá de lo que se encuentra establecido.

### **Referencias bibliográficas**

#### **Libros**

Arias, B., Verdugo, M. y Rubio, V. (1995). Evaluación de la actividad modelo local de Valladolid (Programa Helios). España: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Pallarés, M. (2010). Emociones y sentimientos. España: Marge Books.

Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. España: Editorial médica panamericana.

#### **Revistas científicas**

Bourdin, G. (2016). Antropología de las emociones: conceptos y tendencia. Revista Cuicuilco. Núm. 67 (Vol. 23), pp. 55 - 74.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2008). La evaluación en el sistema educativo bolivariano. Revista Educere, Núm. 40 (Vol. 12), pp. 196 - 206.

Román, C., Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Núm. 2 (vol. 14), pp. 1-14.