



## La significación y pertinencia de los contenidos de aprendizaje desarrollados en el trayecto de práctica profesional

Norma Gilda Pérez Baights  
normagildaene@hotmail.com

Rosalinda Piedra Valdez  
[osiev\\_rp@hotmail.com](mailto:osiev_rp@hotmail.com)

Adriana Torres Frutis  
adrianatfrutis@yahoo.com.mx

CAEC de la Escuela Normal para  
Educadoras  
"Profr. Serafín Contreras Manzo" de  
Morelia, Michoacán.

### Resumen.

La investigación parte de una problemática que se presenta en la academia de 7º y de 8º semestre sobre la competencia profesional de las estudiantes en el trayecto de práctica profesional durante los ciclos escolares 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018 con alumnas que conforman la generación 2014-2018 del Plan de Estudios 2012, en torno a las carencias y dificultades que enfrentan las estudiantes al llegar a este grado, por lo que resulta importante identificar cuáles son indicadores en donde prevalecen niveles de baja satisfacción, al concluir la carrera en torno a la suficiencia, significación y pertinencia de los contenidos, para así plantear líneas de acción para enfrentar como colectivo y como institución esta problemática. La pregunta de investigación que se planteó fue ¿Cuáles son las percepciones de las estudiantes de la pertinencia y significación de los contenidos que abordan en el trayecto práctica profesional en su aprendizaje servicio?

El objetivo de esta investigación se orientó a "Reconocer el grado de satisfacción de las estudiantes de la ENE en relación con la suficiencia, significación y pertinencia de los contenidos de aprendizaje desarrollados en el curso de Práctica profesional". Desde el paradigma cuantitativo, con un diseño de corte no experimental, de tipo longitudinal descriptivo y correlacional se abordó el problema, mediante la técnica de la encuesta y



como instrumento, el cuestionario aplicado a una muestra aleatoria de 26 pasantes de la generación 2014-2018, procesando los datos con el software estadístico SPSS 24.0

Palabras clave: grado de satisfacción, estudiantes, significación, pertinencia, contenidos, formación inicial.

## **Introducción**

Los cursos de Práctica Profesional cierran el proceso de formación inicial de los estudiantes, el nivel de logro asociado a su desempeño permitirá valorar la manera en que se integran distintos tipos de saber en la actuación de un docente que se inicia en la profesión, así, "las competencias desarrolladas en cada uno de los cursos, serán el insumo para el diseño, la implementación y conclusión de sus intervenciones en la escuela y, en particular, en el aula de clase" (DGESPE, 2012, pág. 6).

De ahí la elección como problema de investigación acerca del reconocimiento del grado de satisfacción que tienen las estudiantes de la ENE en relación con la significación y pertinencia de los contenidos de aprendizaje desarrollados durante el séptimo y octavo semestres de la carrera.

La investigación integra la identificación del perfil de egreso o necesidades de las docentes en formación, el desarrollo del cuestionario y la realización de la encuesta. Como elementos iniciales se conformaron las dimensiones de calidad, integrando en esta ponencia los resultados obtenidos en la concreción del Proyecto de investigación: los contenidos de aprendizaje que se abordan en el trayecto formativo de práctica profesional y el grado de satisfacción de los y las estudiantes con éstos, sustentado en el método empírico-analítico, con muestreo aleatorio, con un total de 26 alumnas de los cuatro grupos que culminaron la Licenciatura en Educación Preescolar y reconocen la satisfacción de haber cursado la carrera en la institución. De la información obtenida se espera la mejora en el desempeño docente en este centro de formación inicial para la docencia preescolar.

## **DESARROLLO**



## **La satisfacción como concepto de calidad**

En diversos estudios, la satisfacción de los estudiantes con la formación que reciben está incluida como un elemento sustantivo en la valoración de la calidad educativa, ya que ésta es un constructo complejo multidimensional, en el que se incluyen diversas dimensiones: la eficacia, la eficiencia, la pertinencia y la satisfacción de las necesidades y expectativa creada de los participantes en la tarea educativa, por lo que la UNESCO declara que es importante situar a los estudiantes y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones, y considerarlos participantes esenciales y protagonistas responsables del proceso de renovación de la enseñanza superior.

### **Método**

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario, característico de los enfoques cuantitativos para explorar ideas, creencias y opiniones de los participantes, en este caso de las pasantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012 debido a que se está trabajando con este plan de estudios en la actualidad en la Escuela Normal.

Se precisó la composición de los ítems, número, definición y ordenación y codificación de respuestas. En promedio se elaboraron cuatro ítems, para abarcar de forma proporcional cada una de las dimensiones definida; considerando que su definición fuese exhaustiva y mutuamente excluyente. A través de la escala de Likert, se incorporaron los niveles de insatisfecho, poco satisfecho, satisfecho y muy satisfecho. Una vez analizada y procesada la información, se incluyen los resultados alcanzados en las dimensiones definidas en el cuestionario.

### **Suficiencia de contenidos**

Los contenidos de aprendizaje que propone el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar han tenido un papel importante en la programación que realizan los maestros al desarrollar las actividades de aprendizaje, éstos constituyen un medio fundamental para el logro de las competencias que integra cada curso de todos los Trayectos formativos y específicamente el de Práctica Profesional; son el vehículo para la concreción de las intenciones educativas.

Según Zapata los contenidos constituyen:



...el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo, o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma de procesarlo) ... (Mercado, s.f., pág. 2)

En la primera dimensión abordada, en relación a la suficiencia de los contenidos trabajados en los cursos de Práctica Profesional, las estudiantes encuestadas manifiestan estar satisfechas con un 46.15%; un 50.0 % reconocen estar muy satisfechas; en contra respuesta de un 3.85 % que asumen estar insatisfechos. Es necesario mencionar que en este apartado se incluyeron indicadores sobre la Enseñanza con base en los enfoques, propósitos de la educación básica y el aprendizaje del alumno; la evaluación de los aprendizajes de estos, el mejoramiento de la práctica: sistematizar, evaluar e investigar; el clima del aula y ambiente de aprendizaje para favorecer la calidad.

Sin duda que son necesarios e importantes los dominios o suficiencia de los contenidos para encauzar procesos innovadores en la práctica docente, por ello, se considera haber llegado a niveles razonables para encauzar procesos de conocimiento del nivel, reflexión y mejora de la práctica para participar en un proceso de calidad en la educación preescolar.

Se reflexiona sobre los saberes que han construido los docentes desde la práctica y de su formación pedagógica y se proporcionan referentes teóricos para desarrollar estrategias didácticas innovadoras, que favorezcan la atención a la diversidad de los alumnos, la eliminación o disminución de las barreras que limitan su aprendizaje y el logro de una educación de calidad que brinde oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y que garantice su permanencia en la escuela. (SEP, 2019, pág. 1)

### **Características de los contenidos**

Se incluyó al considerar que son éstos los insumos básicos para la planeación y la generación de conocimiento; el surgimiento de nuevas necesidades en el sistema educativo evidencia que la enseñanza científica no puede concebirse de manera aislada, sino como un todo articulado, a partir de la integración entre los diferentes dominios que emergen de las ciencias básicas y las ciencias educacionales.



El desarrollo de dicho proceso requirió visualizar la integración la coherencia entre los contenidos curriculares y los objetivos abordados, con su articulación con las formas en que se desarrollan las situaciones que propician variadas interacciones y que tienen sentido para las estudiantes. Un 65.38 % expresan que están muy satisfechas al haber incorporado la información que consideraron necesaria para la elección de las actividades, donde se precisa que los contenidos son útiles para entender situaciones reales y resolver problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana; respondiendo un 30.77% como satisfecho, con ello se reafirma lo presentado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples que subraya las posibilidades que el aprendizaje puede conducir a la creatividad, curiosidad, búsqueda de nuevas ideas, resolución de problemas reales, imaginación y al trabajo colaborativo como pilares fundamentales de la educación.

En cuanto a la generación de reflexiones metacognitivas sobre el propio proceso de aprendizaje, con 3.85 % se considera el alumnado como insatisfecho al apropiarse de las características de los contenidos.

### **Significatividad de los contenidos**

Los indicadores en torno a la significatividad de los contenidos incluyeron: la modificación de las representaciones de los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, para establecer puentes cognitivos de un conocimiento menos elaborado a uno más elaborado; nuevas conexiones y relaciones entre ellos, la formación de conceptos, se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis y si los contenidos trabajados favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

Esta dimensión, se orientó a recuperar el sentido que cada una de las docentes en formación atribuye a las formas en que estructuran el significado de los contenidos aprendidos y su aplicación en su estancia en las jornadas de docencia, ya que:

... el inherente a un determinado material de enseñanza y se debe a sus características intrínsecas. Y lo encontramos cuando los contenidos pueden relacionarse de manera substancial (no arbitraria) con las ideas correspondientes a la capacidad humana de aprendizaje y a un contexto cultural particular (aquel en donde se produce el aprendizaje (Ausubel, s.f., pág. 1)



Tomando como base estos resultados, la mayoría de las estudiantes se ubican en dos grados de satisfacción: más de la mitad asumen estar satisfechas (53.85 %.); en menor proporción, muy satisfechas (42.31%) y en un porcentaje reducido (3.85 5%), opinan que están insatisfechas. Manifiestan que los docentes de la ENE identifican sus representaciones sobre lo que les enseñan, para establecer puentes cognitivos de un conocimiento elaborado a uno más elaborado. La principal función del organizador previo es facilitar el aprendizaje en la medida en que funcionan como "puentes cognitivos" para que el nuevo material pueda ser aprendido de forma significativa.

Asimismo, las pasantes consideran que se modifican y enriquecen los saberes a partir de los contenidos trabajados, logrando nuevas conexiones y relaciones entre ellos, desarrollando procesos de formación y asimilación, con sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. Esa experiencia cognitiva abarca modificaciones significativas en la estructura cognitiva preexistente, en un proceso de interacción, a través del cual conceptos más relevantes e inclusivos interactúan con la nueva información funcionando como "ancladero", o sea, asimilando el nuevo material y, al mismo tiempo, modificándose en función de ese anclaje.

Son notorios la distribución de los niveles en cuanto si los contenidos trabajados han favorecido el desarrollo del pensamiento crítico, y refiere a la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados; un pensamiento orientado a la comprensión y resolución de problemas, a la evaluación de alternativas y a la toma de decisiones (Bezanilla-Albisua, et al, 2018); la mitad de encuestadas manifiesta estar satisfechas; solo el 26.92 %, muy satisfechas ; el 15.38, poco satisfechas y el resto (7.69) insatisfechas.

### **Pertinencia de los contenidos**

La UNESCO (1998) señala que una de las dimensiones de la calidad de la enseñanza es la pertinencia. En ella se enfatiza la necesidad de que la educación sea significativa para cada persona, por lo que los actores de la educación deben definir las normas y contenidos curriculares de una manera consensuada; plantea, además, que la pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen.



En esta dimensión, se agruparon los siguientes indicadores: los contenidos integran el entorno sociocultural y económico en el que se desenvuelve la estudiante; las teorías, conceptos, y los hechos son vigentes; mediante ellos se abordan estrategias y métodos innovadores que son objeto de aprendizaje y generan impacto social por las repercusiones y transformaciones de sentido que se producen. Globalmente, los niveles de satisfacción de los indicadores agrupados se ubican mayormente en el nivel de satisfecho (53.85%); enseguida, el 42.31% en muy satisfecho y el 3.85 % sostiene que está insatisfecho.

En cuanto al primer indicador, se concluye que: los niveles de satisfacción se ubican mayormente en el nivel de satisfecho (61.54 %); el 19.23% en muy satisfecho; el 15.38% está poco satisfecho y finalmente, el 3.85 % sostiene que está insatisfecho.

En el segundo indicador relativo a que las teorías, conceptos, y los hechos son vigentes, se alcanzaron los porcentajes y niveles que se expresan a continuación: el 26.92 % se encuentra muy satisfecho; el 61.54% alcanza un nivel de satisfecho y el resto se ubica en poco satisfecho (7.69 %) e insatisfecho el 3.85 %.

Dos de las vías para lograr una educación de calidad, lo constituyen la reflexión permanente y la innovación que respondan a las necesidades y demandas del alumnado de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos cognitivos complejos que el alumno tiene que apropiarse en contextos escolares gracias a la mediación del docente; a través de ellas el conocimiento se da en un proceso de construcción en el cual, el sujeto que aprende actúa sobre el nuevo contenido; enfatiza en la importancia de la participación activa y protagónica del estudiante construyendo y reconstruyendo los saberes. Desde la perspectiva de Monereo constituyen:

... procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda o propósito, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1999, pág. 23)



Así, se justifica en esta dimensión, la inclusión del indicador: los contenidos se abordan mediante variadas estrategias de aprendizaje para generar aprendizajes significativos (ABP, Trabajo colaborativo, Estudio de Casos, Incidentes críticos, Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje en servicio). El 34.72 % manifiesta que se encuentra muy satisfecho; el 53.85% opina que está satisfecho; el 7.69 % está poco satisfecho y el 3.85 % se declara insatisfecho. Si bien no se logra el nivel óptimo de satisfacción por la mayoría de las estudiantes en relación a la aplicación de estrategias innovadoras al abordar los contenidos de aprendizaje, si se ubican los mayores porcentajes en los dos niveles de satisfecho y muy satisfecho. Sin embargo, sigue siendo un área de oportunidad que es necesario fortalecerla.

Es necesaria la renovación del currículo como un requerimiento inmediato para la educación, donde encontremos contenidos flexibles y variados, que respondan a la solución de las necesidades de la sociedad y no solamente al desarrollo de competencias laborales para el siglo XXI. El currículo debe ser flexible para permitir su propia renovación y así responder a los desafíos actuales y aquellos que se llegaren a presentar en el mediano plazo.

En torno a si los contenidos trabajados en el espacio de Práctica profesional generan impacto social por las repercusiones y transformaciones de sentido que se producen, las pasantes opinan distribuyendo sus percepciones en los siguientes niveles: el 30.77%, declara que está muy satisfecha; el 42.31, satisfecha; el 23.85 % poco satisfecha y el 3.85% que insatisfecha, indicador que es necesario fortalecer en la formación de las estudiantes normalistas, para que logren valorar la manera en que se integran distintos tipos de saber en la actuación de un docente que se inicia en la profesión.

A manera de cierre, esta experiencia concreta el grado de satisfacción de esta muestra de pasantes de la licenciatura, y se espera que los resultados obtenidos en esta investigación sean útiles principalmente para mejorar los niveles de satisfacción de las estudiantes, a través de potenciar las formas de mediación y apropiación de los contenidos, como un medio para lograr las competencias que define el plan de estudios para la formación de licenciadas en educación preescolar.





## Conclusiones

El trayecto de práctica profesional es muy significativo en la formación inicial de las licenciadas en educación preescolar debido a que articula los diferentes trayectos que se desarrollan en su formación, por ser la práctica profesional en la que se aplican las diversas competencias del perfil de egreso en los jardines de niños y al egresar en su ejercicio profesional docente, es por ello que la investigación da respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones de las estudiantes de la pertinencia y significación de los contenidos que abordan en el trayecto práctica profesional en su aprendizaje servicio? En cuanto a la significatividad el 53.85% en la suficiencia el 46.15% perciben estar satisfecha las estudiantes, en la pertinencia las estudiantes perciben que los contenidos son pertinentes el 61.54%. Podemos observar que la mayor parte de las estudiantes se encuentran satisfechas y muy satisfechas 50% en la suficiencia, significatividad 42.31% y en la pertinencia 19.23%, sin embargo, los docentes identifican que los contenidos en la EN son necesario actualizarse y que las estudiantes llegan a cuarto grado con limitaciones en algunas de las competencias desarrolladas en este trayecto por diversas circunstancias.

- El objetivo central planteado de: Reconocer el grado de satisfacción que tienen las estudiantes de la ENE en relación con la suficiencia, significación y pertinencia de los contenidos de aprendizaje desarrollados en el curso de Práctica Profesional y así emprender acciones de mejora, fue logrado, al haberse llevado a cabo el proceso evaluativo a través del cual una muestra representativa de alumnas de 4º grado dieron a conocer sus percepciones acerca de los contenidos abordados en el último grado de la carrera.
- Los contenidos de aprendizaje, su suficiencia, significatividad, y pertinencia, fueron objeto de revisión, análisis y reflexión, en la búsqueda de datos y respuestas a través de los cuales se visualizarán con claridad sus fortalezas, así también en qué dimensiones es necesario emprender acciones de formación continua y de la construcción de un plan de mejoramiento o acciones enfocadas hacia el crecimiento y desarrollo continuo, tanto personal como profesional.
- Las alumnas egresadas del cuarto grado de la generación 2014-2018, se encuentran satisfechas con la significatividad y pertinencia que caracterizan los contenidos de aprendizaje abordados en el trayecto de práctica profesional en



la ENE, en una de las dimensiones que refiere a la suficiencia de los contenidos, expresan estar muy satisfechas la mayoría de las estudiantes, lo cual implica en lo subsecuente realizar seguimiento de egresadas para revalorar la pertinencia de los contenidos con las necesidades del contexto donde laboran.

- En esta investigación, se aportan datos y elementos para construir una cultura que permita visualizar el tratamiento integral de los contenidos abordados en el séptimo y octavo semestres de la licenciatura en educación preescolar en el trayecto de Práctica Profesional, considerando sus dimensiones y criterios. Así también, con estos insumos revisar y diseñar planes de mejora institucional encaminados a superar de manera sistemática las dificultades en el tratamiento de los contenidos y el fortalecimiento de las competencias de aprendizaje de los cursos de Práctica Profesional. Las acciones que se proponen es articulación entre las academias en el trayecto de práctica, seguimiento y continuidad en su desarrollo, innovación en las estrategias metodológicas y los recursos didácticos, así como una formación continua de los docentes en sistematización y narrativa pedagógica como parte de la resignificación de su práctica profesional.

### Referencias bibliográficas

Ausubel. (s.f.). *la teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://ausubel.idoneos.com/367627/>

Bednar, R. C. (1994). *Defining quality: Alternatives and implications-*. *Academy of Management Review*,.

Coll, C. e. (1987). "La importancia de los contenidos en la enseñanza" en *Investigación en la Escuela*, no. 3, Universidad de Barcelona, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Obtenido de [http://www.puc.cl/sw\\_educ/didactica/medapoyo/texto1.htm](http://www.puc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/texto1.htm)

Control, A. S. (1974). [http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/tqm/1\\_conceptos/1\\_conceptos.htm](http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/tqm/1_conceptos/1_conceptos.htm). Recuperado el 15 de diciembre de 2011

DGESPE. (agosto de 2012). *El trayecto de Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo*. Obtenido de [el\\_trayecto\\_de\\_practicas\\_orientaciones\\_para\\_su\\_desarrollo.pdf](#):



[edu.mx/sites/default/files/documentos/normatividad/el\\_trayecto\\_de\\_practic  
as\\_orientaciones\\_para\\_su\\_desarrollo.pdf](http://edu.mx/sites/default/files/documentos/normatividad/el_trayecto_de_practic<br/>as_orientaciones_para_su_desarrollo.pdf)

Gento, S. (1996). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: La Muralla.

Hayes, B. (1995). *Cómo medir la satisfacción del cliente*. Barcelona: Gestión.

Lengua, R. A. (2001). [www.rae.es](http://www.rae.es). Recuperado el 14 de marzo de 2011, de [www.rae.es](http://www.rae.es)

Mercado, S. G. (s.f.). *los contenidos de aprendizaje*. Obtenido de UAEMEX:  
[https://www.uees.edu.sv/wp-  
content/uploads/2017/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pd  
f](https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf)

OREALC/UNESCO. (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *REICE*, 1-21.

Rodríguez, e. a. (noviembre de 2011).

<http://www.conacyt.gob.mx/registros/sinecyt/Documents/>. Recuperado el 5 de enero de 2012, de [http://www.conacyt.gob.mx/registros/sinecyt/Documents/INFORME\\_FINAL\\_8.pdf](http://www.conacyt.gob.mx/registros/sinecyt/Documents/INFORME_FINAL_8.pdf)

SEP. (2019). *Estrategia de formación continua*. Obtenido de <http://www.upnvirtual.edu.mx/index.php/estrategia-de-formacion-continua-2018/76-reflexion-como-estrategia-de-mejora-e-innovacion-en-la-practica-docente>

Vivas, G. y. (2003). El SEUE: Un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. *Acción Pedagógica*.