



Evaluación de la estrategia didáctica de la repetición en función de los logros y aprendizajes del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en niños de tercer grado de preescolar

Gabriela González Mena

gabygomen2016@gmail.com

José Manuel Minor Franco

minortlax@yahoo.com.mx

Escuela Normal Preescolar

"Profra. Francisca Madera

Martínez", de Panotla, Tlaxcala

Resumen:

La estrategia didáctica de la repetición (EDR) ha sido utilizada como un recurso en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universidad de todos los países del mundo a lo largo de los años, su propósito es que los niños y los jóvenes aprendan de acuerdo a la intencionalidad que tienen los planes de estudio en torno a la *repetición*. La presente ponencia presenta los resultados de la evaluación de dicha estrategia en función de los logros y aprendizajes del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en niños de tercer grado de preescolar del grupo 3° "A" del Jardín de Niños "Josefina Ramos del Río", de la ciudad de Tlaxcala, México, durante el ciclo escolar 2018-2019, a través de la propuesta metodológica de la investigación-acción de Lewin. Los hallazgos nos demuestran que ésta estrategia es eficaz en un 80%, por lo tanto, se recomienda su aplicación cuando se requieran determinados logros y aprendizajes en cualquiera de los seis Campos Formativos que plantea el nivel preescolar.

Palabras clave:

Evaluación, estrategia didáctica de la repetición, lenguaje y comunicación, logros y aprendizajes.

Planteamiento del Problema

Como señala Rueda Beltrán (citado por Arredondo, 2017), la evaluación de los aprendizajes ha sido una de las actividades con mayor tradición y presencia en las escuelas de todo el mundo. Ya que desde la edad media, la evaluación surgió como una forma de conocer en qué medida la institución escolar había cumplido sus metas, objetivos y propósitos, ya que estuvo pensada de inicio exclusivamente para los estudiantes, ya que eran ellos el principal motivo y razón de ser de las acciones de los docentes y de la educación en todos sus niveles. Sin embargo, pero la concepción y los tipos de evaluación a lo largo del tiempo han cambiado y se ha llevado hacia una diversificación y profesionalización reflejada en la gran variedad de cada uno de sus propósitos, los sujetos participantes y el fin que ésta tiene como tal. En nuestros días, la evaluación como tal tenido presencia muy particular en todas las políticas diseñadas para conducir desde el nivel básico (como en el caso de México que abarca: la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria) hasta los estudios de doctorado que ofertan las universidades y los institutos de educación superior y los centros de investigación.

Por la importancia académica y educativa que tiene la evaluación, se puede ver la diversificación de su uso, así como la oportunidad de valorar las actividades, tareas, acciones y productos o como el medio para el acceso a niveles educativos superiores y la obtención de títulos desde el nivel técnico hasta el de doctorado. Por ello, el problema convertido en pregunta que dio origen a la investigación y que se presenta en esta ponencia es el siguiente:

¿Qué permite conocer la evaluación de la estrategia didáctica de la repetición sobre los logros y los aprendizajes de los niños que cursan el tercer grado de educación preescolar en torno al Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación?

Justificación

Una de las razones que motivo a la realización de la investigación que se presenta aquí de manera sintética como ponencia, es que en la educación de los niños que cursan la educación preescolar es que no hay en realidad evaluaciones serias y sistemáticas por partes de los docentes de éste nivel educativo en México, qué de manera puntual den cuenta de cómo se están logrando los seis campos formativos como lo pretende el Programa de Educación Preescolar 2012 para este nivel de formación. Por ello, se presentan aquí los resultados de una evaluación de la estrategia didáctica de la repetición en función de los logros y aprendizajes del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en niños de tercer grado de preescolar.

Objetivo General

El objetivo general que se planteó para las actividades dentro de la propuesta metodología que dieron origen al Plan de Acción y que permitieran evaluar las estrategias didácticas y el logro de los aprendizajes de los niños que cursan el tercer grado de educación preescolar, para proponer un plan de mejora en la práctica de los educadores de éste importante nivel educativo con base en la metodología de la investigación-acción, fue el siguiente:

- ◆ *Diseñar, aplicar y **evaluar** una estrategia didáctica basada en la repetición para ver los logros y aprendizajes de los niños que cursan el tercer grado de educación preescolar dentro del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.*

Marco teórico

De inicio, es importante ver la concepción de lo que es la evaluación por parte de algunos autores; para Fermín (1971), es un proceso para determinar el mérito, el valor o la significación de algo, pero además, permite valorar los cambios producidos, la eficacia de las técnicas, la capacidad del educador y la calidad de la malla curricular como del plan de estudios. Por su parte, Salinas (2002) la define como el conjunto de vivencias de profesores y alumnos que permite constatar y contrastar determinados aprendizajes, saberes, habilidades y experiencias de los educandos, con la intención de juzgarlos y en su caso mejorarlos desde un marco institucional que regula y valida a los mismos. Con base en las dos concepciones anteriores, podemos señalar que ampliar la lógica de percepción dominante de la evaluación transcurre por concebirla como un recurso para el aprendizaje como señala Arredondo (2017).

Parar Arredondo (2017), se sugiere que la evaluación pueda contribuir a un ejercicio que ayude al docente saber cuál será el objetivo del aprendizaje que está planificando llevar a cabo para que pueda comunicarlo a los alumnos para que éstos sepan lo que tiene que hacer para lograrlo, esto es; para que el estudiante conozca los criterios con los que se valorará cada una de las actividades y productos solicitados como parte del proceso de enseñanza, sabiendo así, logros y situaciones por mejorar o superar. Lo mismo sucede con el docente, el cual debe juzgar cada uno de los logros y desaciertos que tuvo a lo largo de sus procesos de enseñanza y formación.

Planteadas las cosas así, el docente podrá emplear los resultados de la evaluación para retroalimentar la actividad o el trabajo realizado, pero como señala Arredondo (2017), para dar

continuidad a todo lo que el alumno podrá avanzar en los propósitos, objetivos y metas de los planes y programas de estudio. Ya que desde esta postura la evaluación se pone al servicio de los procesos de aprendizaje y su control desde luego que no es exclusivo del maestro, ya que podrán participar los mismos alumnos a través de preguntar, valorar o comentar lo logrado.

En México, se vive bajo la propuesta del actual gobierno (2018-2024) denominada La Nueva Escuela Mexicana (NEM), en donde para la evaluación de la educación básica (incluye preescolar, primaria y secundaria) se proponen las Orientaciones Pedagógicas, en donde los docentes a partir de lo que es la práctica educativa la cual debe ser vista como el día a día (SEP, 2019), señala que los Principios Rectores para dicha práctica son cuatro: 1) diagnóstico del grupo, 2) organización del contenido, 3) selección de estrategias y 4) Evaluación.

En cuanto a la evaluación, la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) la entiende como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros como son: en las trayectorias formativas de los estudiantes; en la práctica docente; en la gestión escolar y; para el conocimiento del sistema educativo. Por ello, la evaluación en tanto proceso:

- ◆ “Se realiza en temporalidades específicas y de forma continua en la práctica educativa, lo que implica periodos determinados por la vida cotidiana de la escuela y los establecidos oficialmente.
- ◆ Conecta acciones significativas que tienen lugar en las interacciones entre las y los estudiantes, maestras y maestros, cuerpo directivo y padres de familia.
- ◆ Construye saberes ligados a los rubros susceptibles de evaluación” (SEP, 2019, p. 22).

La evaluación en la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019), se construye desde la práctica en el aula y con la participación conjunta de todos los actores de la escuela como son: cuerpo directivo, maestras y maestros, estudiantes, con la colaboración del apoyo técnico pedagógico y supervisión, además, implica la sistematización de la información de lo que acontece o sucede en el cotidiano escolar (SEP, 2019).

Los enfoques de la evaluación

La pedagoga regiomontana Sánchez (2019) señala, que para la educación preescolar en México existen dos tipos, modelos o categorías de evaluación; la cualitativa y la cuantitativa, teniendo cada una sus propias características y peculiaridades:

- 1) "La evaluación cuantitativa tiene como función el de comprobar estadística y numéricamente el grado en que se han alcanzado los objetivos previamente establecidos, su función es la de representar a través de un símbolo el logro de los aprendizajes y las actividades previamente establecidas.
- 2) La evaluación cualitativa tiene como propósito conocer, comprender y analizar el objeto que es valorado en donde la consideración de las interpretaciones permite ofrecer información para reconocer los logros, aciertos, errores o deficiencias que se dan durante el proceso educativo" (Sánchez, 2019, p. 229).

Características de la evaluación en preescolar

En preescolar el modelo cualitativo de la evaluación según Sánchez (2019), constituye el elemento necesario para conocer y valorar el proceso educativo en los niños a partir de las propuestas para su desarrollo. Para lograr esto; hay que visualizar de manera global e integral al infante ya que a través de la evaluación se pueden identificar los conocimientos, actitudes, intereses, hábitos, habilidades y manifestaciones sobre lo aprendido y aplicado.

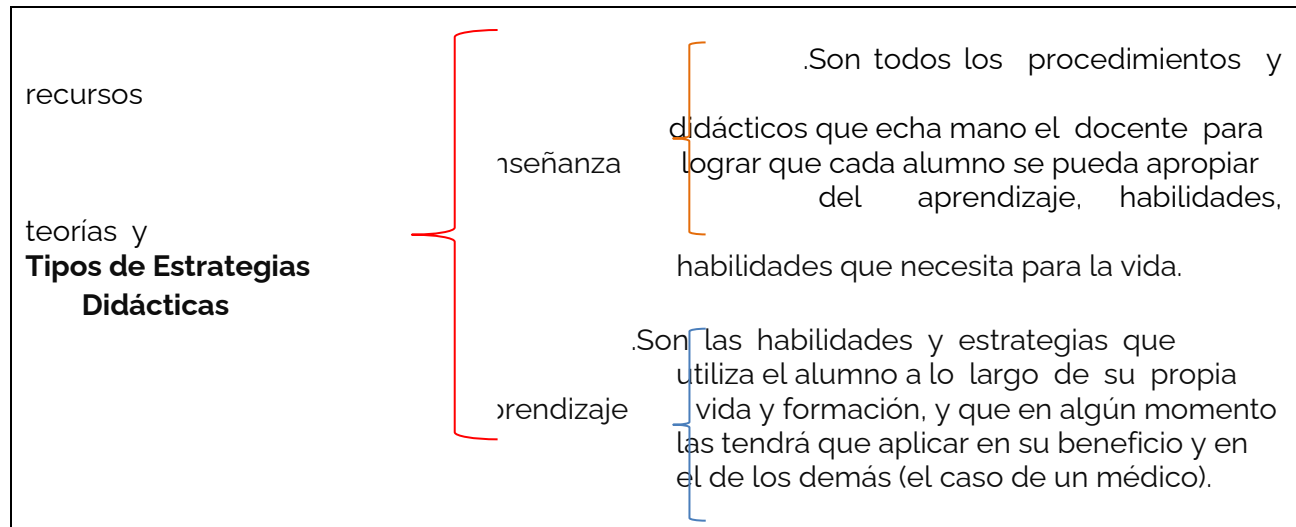
En mayo de 2018, la Secretaría de Educación Pública, a través del ejecutivo federal publicó en Diario Oficial de la Federación (DOF), el acuerdo 12/05/18 por el que se establecen nuevas normas generales para la *evaluación de los aprendizajes esoterados, acreditación, regularización, promoción y certificación* de los educandos de la educación básica incluidos los preescolares, dejando sin efecto el Acuerdo 696 de la misma SEP (Sánchez, 2019). Según este nuevo acuerdo sobre la evaluación en educación básica de manera concreta en preescolar, tiene como propósito ofrecer elementos que permitan de manera más objetiva valorar los logros y avances que van teniendo los infantes en cada una de las actividades propuestas por el Programa de Estudios.

Estrategias didácticas

De entrada es importante definir que una estrategia didáctica: "es en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica cotidiana de la docencia requiere de ser mejorada y perfeccionada por el docente" (Armenta, 1999, p.2). Por su parte, Díaz (1998) la define como "el procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos

o impactantes, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente" (p. 19).

Para Armenta (1999), existen dos tipos de estrategias didácticas: *las de aprendizaje y las de enseñanza*, las cuales de manera general son:



Fuente:

Armenta (1999).

Finalmente, las estrategias didácticas comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales, Monereo (2001) los describe como:

1. "Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo)" (p.44).

La estrategia didáctica de la repetición (EDR)

La repetición es el mecanismo de aprendizaje más utilizado pero sobre todo más eficaz para lograr el desarrollo de aprendizajes, habilidades y destrezas en él alumno. Para Pozo (1989), la función de la repetición es que permite que la información sea retenida en la memoria tanto

a corto como a largo plazo. Sin embargo, si no se realiza constantemente la repetición el aprendizaje, la habilidad o la destreza, tiende a perderse, confundirse o atrofiarse. Con base en lo anterior, el objetivo central de la repetición señala Pozo (1989), es mantener la información de manera activa en la memoria a corto plazo, recitándola o nombrándola de manera recurrente.

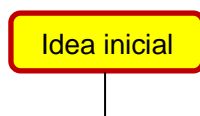
La repetición no sólo tiene efectos cuantitativos (recordar más información), sino que también puede ayudar al estudiante a descubrir la estructura de cualquier contenido y a usar esa estructura como andamiaje para seleccionar y recordar la información, habilidad o destreza (Pozo, 1989). Por su parte, Ausubel (citado por Pozo, 1989) señala que la repetición para lograr el aprendizaje ha sido subestimada sin justificación sólo por ser considerada como una característica distintiva del aprendizaje memorístico.

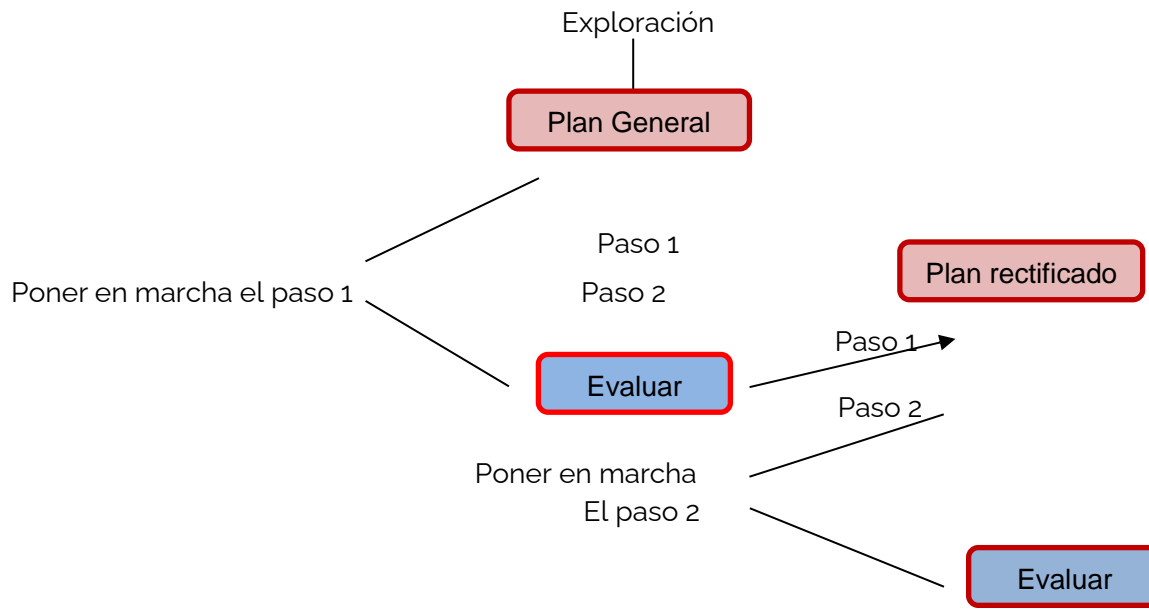
Para Beltrán (citado por Pozo, 1989), se distinguen dos formas de repetición: 1) La repetición de mantenimiento que es la más elemental y tiene como objetivo el mantenimiento de los datos en la memoria a corto plazo y, 2) La repetición elaborada la cual es una forma superior de repetición en la que ya existe el propósito de retener la información y en su momento relacionarla con los otros conocimientos, habilidades y destrezas almacenados en la memoria de largo plazo.

Metodología de implementación de la estrategia didáctica de la repetición (EDR)

La propuesta que se retomó fue el Modelo de Lewin la cual se plantea en la figura 1. En donde este modelo de indagación parte de una idea central, para lo cual previamente se realizó una búsqueda intensiva, minuciosa y hasta crítica, acerca de aquellos hechos relevantes dentro del contexto o comunidad sujeta a investigación, por ello fue necesario diseñar un Plan que en todo momento buscó la mejora o el perfeccionamiento para el logro de los objetivos, metas o propósitos. Por lo tanto, este Plan fue constantemente evaluado y de ser necesario pudo ser modificado; tal y como lo propone Lewin (Latorre, 2005), con la finalidad de validar y comprobar que tan factible será en cuanto al arrojo de resultados, para ello al término se evaluará.

Figura 1.- Modelo de Investigación-acción de Lewin (Latorre 2005).





Fuente: Latorre (2005).

El Plan General

El Plan General para poner en práctica estrategia didáctica de acuerdo al *Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación* incluyó lo siguiente:

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	PERIODO
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Escrito	4 semanas
APRENDIZAJES ESPERADOS		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escribe su nombre con diversos propósitos. ◆ Compara las características gráficas de su nombre con los de sus compañeros y otras palabras escritas. ◆ Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar. ◆ Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra. ◆ Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido, establece además relaciones similares. ◆ Identifica palabras que a través de la letra inicial le son familiares ya que se escriben de la misma manera 		

COMPETENCIA		
PARA LA VIDA		DISCIPLINAR O ESPECÍFICA
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	NIVELES DE LOGRO
♣ DISTINGUIR la letra de su nombre.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Conceptual ♣ Procedimental 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Muy bueno ♣ Bueno

<ul style="list-style-type: none"> ♣ COMPRENDER las diferencias en los sonidos de las letras. ♣ COMPARAR las diferentes formas de las letras. ♣ UTILIZAR las letras para escribir diferentes textos. 	♣ Actitudinal	♣ Necesita apoyo
TAREAS DE DESEMPEÑO	PROCESO	PRODUCTO

Fuente: PEP 2012 (SEP, 2012).

Metodología

Se realizó una indagación focalizada, prospectiva basada en la investigación-acción y con un enfoque mixto, en donde de manera práctica se trató de reconocer el problema que se está viviendo y crear conciencia de querer obtener una mejora durante la exploración, recordando que para Lewin (citado por Latorre 2005), la investigación-acción tiene un enfoque de espirar, el cual consiste en la identificación de un problema, con base en ello se desarrolla un Plan General, el cual debe estar enfocado en la solución del problema que se haya detectado desde la Idea inicial, que en nuestro caso fue el de lograr la *evaluación de la estrategia didáctica de la repetición en función de los logros y aprendizajes del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en niños de tercer grado de preescolar*. En donde el Plan General fue flexible, esto quiere decir; que si al momento de ejecutarlo se encuentran dificultades o aspectos que no se previnieron se deben realizar los cambios oportunos, en el momento de llevar a cabo la indagación, por ello; la observación participante y el registro jugaron un papel fundamental para obtener el dato que diera razón de lo que pasa en este caso con la aplicación de una estrategia didáctica. La repetición de las actividades fue fundamental para ver el desempeño de los niños a partir de la metodología que se propone en lo que es la investigación acción y poder evaluar logros y aprendizajes.

La investigación se realizó con 20 niños que cursan el tercer grado de educación preescolar y de manera específica en el grupo 3° "A" del Jardín de Niños Josefina Ramos del Río, de la ciudad de Tlaxcala perteneciente al estado del mismo nombre y dentro a la república mexicana, durante el ciclo escolar 2018-2019. *La estrategia didáctica de la repetición* fue diseñada e implementada en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación a partir de la temática de "Reconocer su nombre" desde el aspecto del lenguaje escrito en un periodo de 4 semanas tal y como lo establece el Plan General presentado en párrafos anteriores de ésta ponencia.

La estrategia didáctica de la repetición se aplicó en doce sesiones de treinta minutos cada una durante cuatro semanas en donde los niños realizaron una serie de actividades para ver si se daban los aprendizajes esperados así como cada uno de los logros de los mismos, siendo las sesiones las siguientes: en la **primera y segunda** sesión los niños escribieron su nombre con diversos propósitos como el de comprender su sentido; en **la tercera y cuarta** sesión los preescolares compararon las características gráficas de su nombre con los de sus compañeros y otras palabras escritas. En la **quinta y sexta** sesión se trató de conocer cómo los niños utilizan el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.

Por su parte; en la séptima y octava sesión los preescolares intercambiaron ideas acerca de la escritura de una palabra relacionándola con las letras de su nombre. En lo que respecta a la novena y décima sesión los niños a través de una serie de actividades reconocieron la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido del mismo, además de establecer relaciones similares. Finalmente, en el décimo primera y décimo segunda sesión los preescolares identificaron palabras que a través de la letra inicial le son familiares ya que se escriben al principio de la misma manera que su nombre, repitiendo dicha acción en la clase, ya que esto les dejaba en la memoria de corto plazo, la asociación de su nombre con la palabra.

Con base en lo anterior, se consideró que la aplicación de una lista de cotejo era lo más práctico y objetivo para registrar el nivel de aprendizaje después de aplicar la estrategia didáctica de la repetición (Ver anexos 1 y 2), más tarde se utilizó el método estadístico a través de números que permitieran ver los indicadores así como los niveles de logro en totales y porcentajes.

Resultados

Los resultados a partir de la evaluación realizada al terminar la estrategia didáctica de la repetición, en función de los logros y aprendizajes del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación en niños de tercer grado de preescolar fueron los siguientes:

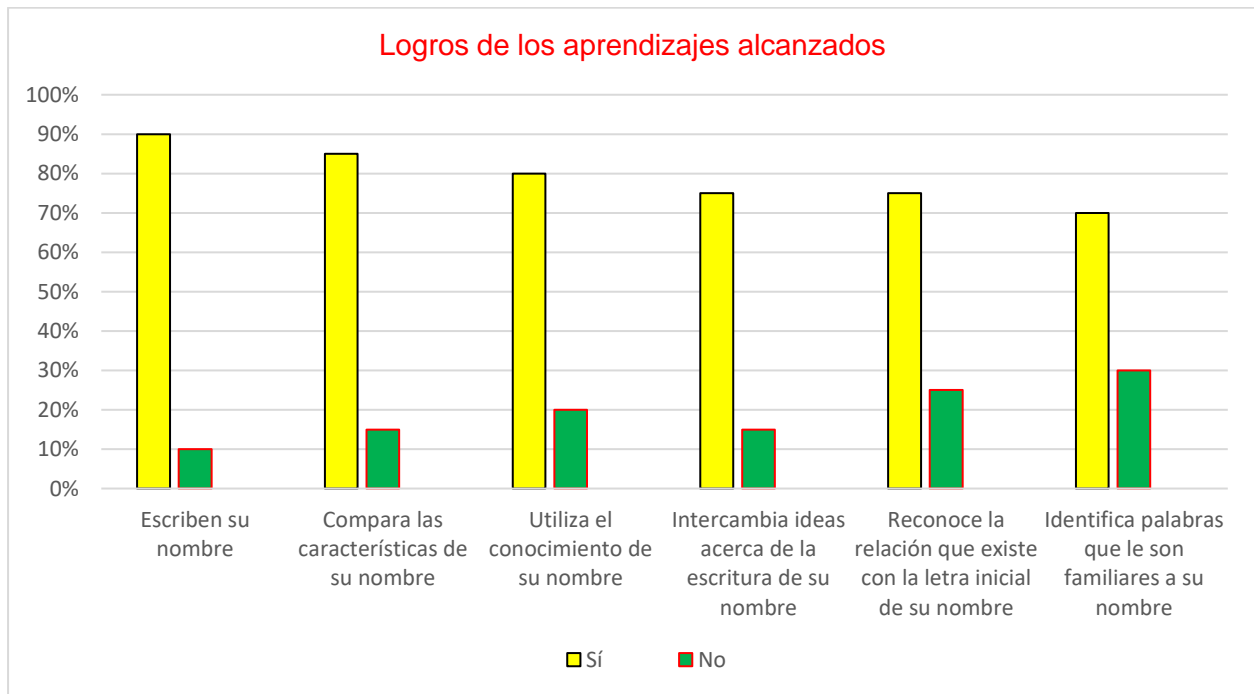
Tabla 1.- Triangulación de la lista de cotejo con el logro de los aprendizajes alcanzados

Instrumento	Aprendizaje esperado	Indicadores	Niveles de logro	
	(El logro)	(Sí o No)	Totales	Porcentaje
└ ─ ─ ─ ─		Sí	18	90%

	Escribe su nombre y comprende su sentido. Esto es, se identifica como tal...	No	2	10%
	Compara las características de su nombre con las de sus compañeros y otras palabras	Sí	17	85%
		No	3	15%
	Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras y las utiliza para escribir algo que quiere expresar	Sí	16	80%
		No	4	20%
	Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra tomando como referente su nombre	Sí	15	75%
		No	5	25%
	Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido y establece relaciones con otros nombres y otras palabras	Sí	15	75%
		No	5	25%
	Identifica palabras que a través de la letra inicial le son familiares ya que se escriben con la letra que ya conocen en su nombre	Sí	14	70%
		No	6	30%

Fuente: Elaboración con los datos obtenidos en la investigación.

Gráfico 1.- Triangulación de la lista de cotejo con el logro de los aprendizajes alcanzados



Fuente: Elaboración con los datos obtenidos en la investigación.

Conclusión

En términos generales, la interpretación de los resultados nos demuestran que mayoritariamente con un 80%, los niños de tercer grado de preescolar logran satisfactoriamente los aprendizajes esperados en el Programa de Educación Preescolar 2012, ya que gracias a *diseñar, aplicar y evaluar la estrategia didáctica de la repetición implementada para ver los logros y aprendizajes de los niños que cursan el tercer grado de educación preescolar del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación*, nos pudimos dar cuenta que los preescolares son capaces de escribir su nombre comprendiendo el sentido que tiene para ellos, además de que pueden comparar las características de éste con la de sus compañeros y otras palabras. Por otro lado, pueden utilizar el conocimiento que tienen de su nombre para asociarlo con otras palabras, lo que se refleja en la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido, lo que permite más adelante ser capaces de identificar palabras a través de la letra inicial de su nombre ya que se les hace más práctica y familiar por iniciar con la primera letra de su nombre y repetirlo varias veces.

Referencias consultadas

- .Arredondo, M. E. (2017) *¿Qué aprender? ¿Qué evaluar? Dilemas Iberoamericanos*. México: Documento Impreso de la UPN-Ajusto.
- .Díaz Barriga, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. Revista Perfiles Educativos, No. 82, octubre-diciembre. México: IISUE-UNAM.
- .Fermin, M. (1971). *Evaluación de los exámenes y las calificaciones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- .Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- .Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- .Pozo, J. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. En Cuaderno de Pedagogía: Madrid.
- .Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.
- .Sánchez, A. (2019). *Evaluar en preescolar*. Monterrey. Ediciones Regiomontanas.
- .SEP (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones pedagógicas*. México: Subsecretaría Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública. Disponible <http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1.-

Indicadores del Campo Formativo "lenguaje y comunicación"

Indicador Campo Formativo Lenguaje y Comunicación	Escribe su nombre y comprende su sentido	Compara las características de su nombre con las de sus compañeros y otras palabras	Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras y las utiliza para escribir algo que quiera expresar	Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra	Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido y	Identifica palabras que a través de la letra inicial le son familiares ya que se escriben
1.-Alejo Sánchez Lily	APL	APL	APL	APL	APL	APL
2.-Arizmendi Pérez Toña	APL	APL	APR	APR	APR	APR
3.-Bañuelos León Pepe	APL	APL	APL	APL	APR	APL
4.-Cañas León Raquellín	APL	APL	APL	APL	APL	APR
5.-Flores Pérez Jaque	APL	APL	APL	APL	APL	APL
6.-Jacob Chávez Leoni	APR	APL	APL	APL	RA	APL
7.-Kan Sánchez Killy	APL	APL	APL	APL	APL	APL
8.-López León Many	APL	APR	APL	APL	APL	RA
9.-Meneses Kan Carr	APL	APL	APL	APL	APL	APL
10 Núñez Padilla Pao	APL	APL	APL	APL	APL	APL
11 Oropeza Cañas Mía	APL	APL	RA	APL	APL	APL
12 Pérez Piña Baruchs	APL	APR	APR	APR	APL	RA
13 Quiroz Jacob Job	APL	APL	APL	APL	APL	APL
14 Ramos León Ray	APL	APL	APL	APL	APL	APL
15 Sánchez Alejo Sami	APL	APL	APL	APL	APL	APL
16 Sánchez León Fanny	APL	APL	APL	APL	APL	APL
17 Torres Jacob Tomy	APL	APR	APR	APR	RA	RA
18 Uriel Núñez Uri	APR	APL	APL	APR	APL	APL
19 Vásquez León Quique	APL	APL	APL	APR	APR	APR
20 Xochipa Lima Xochill	APL	APL	APL	APL	APL	APL

- **Nomenclatura:** Aplicado= **APL**, Aprendiz o en proceso = **APR** y Requiere apoyo =**RA**

ANEXO 2.

Indicadores de evaluación del Campo Formativo "lenguaje y comunicación"

Indicadores	Aplicado	Aprendiz o en proceso	Requiere apoyo
Escribe su nombre y comprende su sentido	Escribe correctamente su nombre y comprende...	Escribe regularmente su nombre y comprende...	Escribe su nombre pero no comprende el propósito...
Distingue las características gráficas de su nombre ...	Siempre distingue las características gráficas de...	Algunas veces distingue las características gráficas de	Rara vez distingue las características gráficas de..
Utiliza el conocimiento que tiene su nombre y otras palabras para escribir algo...	Siempre utiliza el conocimiento que tiene su nombre y otras palabras...	Regularmente utiliza el conocimiento que tiene su nombre y otras palabras...	Nunca utiliza el conocimiento que tiene su nombre y otras palabras...
Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.	Siempre Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra	Algunas veces intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra	Nunca intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra
Compara la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido...	Siempre compara la relación que existe entre la	Algunas veces compara la relación que existe entre la	Nunca compara la relación que existe entre

	letra inicial de su nombre y su sonido	letra inicial de su nombre y su sonido	la letra inicial de su nombre y su sonido
Identifica palabras que a través de la letra inicial le son familiares ...	Siempre identifica palabras que a través de la letra inicial le son familiares ...	Algunas veces identifica palabras que a través de la letra inicial le son familiares ...	Nunca identifica palabras que a través de la letra inicial le son familiares ...