



**ESTRATEGIA PARA RECUPERAR A LOS ALUMNOS
REPROBADOS Y MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

María Eugenia Hernández Gómez

CECyT No. 13 "Ricardo Flores Magón" IPN

maruhgh37@gmail.com

Oralia Martínez Salgado

CECyT No. 13 "Ricardo Flores Magón" IPN

tecampasalgaf@gmail.com

Alicia Sanchez Jaimes

CECyT No. 13 "Ricardo Flores Magón" IPN

kapadosia2009@gmail.com

**ÁREA TEMÁTICA: Evaluación del aprendizaje y
del desempeño escolar.**

RESUMEN

La deserción escolar, la reprobación y el rezago estudiantil, que impactan en la eficiencia terminal, es un problema que caracteriza a la mayoría de las instituciones de educación media superior y superior públicas y privadas en nuestro país. Es por esto que el Cecyt 13 se da a la tarea de implementar a los llamados grupos alternos con el propósito de ser una estrategia académico-administrativa que permite al estudiante plantear su trayectoria académica de acuerdo a su circunstancia personal, necesidades, competencias y habilidades para evitar el abandono escolar de los estudiantes. El alumno podrá elegir las unidades de aprendizaje que cursara de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, necesidades de trabajo o tiempos disponibles, podrá regularizar sus adeudos y al mismo tiempo seguir avanzando en sus materias, para adelantar al siguiente nivel aun adeudando tres o más materias.



PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, Conocimientos, Habilidades y Actitudes, Grupos alternos, estrategia academia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los altos índices de reprobación, la deserción de los estudios, la irregularidad y el rezago constituyen indicadores que van en aumento año con año y parece que nadie le presta la importancia, es un fenómeno que se da en todas las instituciones, si lo calificamos como fracaso escolar, que altera de manera muy importante la trayectoria de los estudiantes tanto en lo académico como en lo profesional.

JUSTIFICACION

La implementación de los grupos alternos en el Cecyt 13 permite a los estudiantes en situación de adeudos regularizar su situación académica en menor tiempo y proporcionarle las competencias que requiere.

FUNDAMENTACION TEORICA

Los estudiantes se quedan solos frente a un aprendizaje que se les dificulta y sufren las consecuencias recibiendo en el proceso constantes regaños, humillaciones, castigos y desprecio. El fracaso escolar no siempre es causado por una mala actitud del alumno, aunque por lo regular se justifica alegando que es flojo, indisciplinado o que no estudia. Sin embargo, la realidad es que existen otros factores que pueden provocarlo y son éstos los que deben tratarse antes de pensar en si reprueba o no o si lo envían al siguiente nivel con graves lagunas de aprendizaje.

Aunque si sólo se tratara de que el alumno no haya aprendido determinados conocimientos, la solución sería muy sencilla; pero la cuestión no es así de simple. Normalmente se trata de alumnos que tienen problemas causados por diferentes factores que pueden ser físicos, de visión, auditivos o de psicomotricidad. Factores relacionados con trastornos del aprendizaje



como el déficit de atención, la hiperactividad, la dislexia, etc. Factores emocionales, que incluyen baja autoestima, inseguridad, ansiedad, desmotivación o depresión o bien el factor social, con familias disfuncionales y entornos llenos de violencia, carencias y maltratos.

Todos los factores lo hacen vulnerable, convirtiéndolo en el candidato perfecto para la reprobación y la deserción; por tanto la solución está en acompañarlos y apoyarlos a lo largo de toda su trayectoria escolar, evitando a tiempo que fracasen. De esta manera se le estará dando atención a los problemas y no a los síntomas. Buena parte del abandono escolar se presenta entre los alumnos de primer ingreso, son particularmente vulnerables debido a las dificultades para integrarse a un nuevo ritmo académico y social, a su escasa madurez intelectual, a la falta de conocimientos y habilidades y a su inestabilidad emocional, entre otros aspectos.

La Educación Media Superior se sitúa como un nivel educativo privilegiado, ya que en el caso de muchos estudiantes el paso por esta etapa coincide con el periodo de tránsito de la minoría de edad al momento en el que pueden ejercer plenamente sus derechos y deberes ciudadanos. Acorde con esto, una tarea medular de autoridades, directores, docentes y padres de familia, consiste en lograr que el camino de los jóvenes a la mayoría de edad corra en paralelo con una creciente capacidad de asumirse como auténticos ciudadanos, comprometidos, críticos y solidarios.

Los profesores no solo informan, no solo instruyen; sino que tiene la obligación de formar integralmente a los estudiantes, preparándolos para que llegado el momento tomen decisiones en la forma más correcta y objetiva posible, brindándoles diversos tipos de experiencias que les proporcionen una introducción práctica a la vida profesional activa y responsable

Tanto maestros como alumnos tienen la obligación de acercarse, entablar esa comunicación que es fundamental para el desarrollo de una educación integral. No debemos olvidar que es en el aula, en las escuelas donde debemos romper con esas barreras que impidan llegar a un buen entendimiento entre docentes y alumnos y buscar los métodos necesarios para ello. Implica un reto muy importante, en la actualidad las escuelas carecen de profesores



capacitados o con el espíritu de enseñanzar como lo hacían a principios del siglo pasado donde se veía la importancia de proporcionar un educación de calidad por parte de los maestros hacia los alumnos. Por otra parte el personal de alumnado debe modificar esa parte que es esencial para su formación profesional; esto es acercarse más a fondo, interesarse en el tema, buscar algún tipo de recurso que ayude a su mejor comprensión y elaboración de cualquier tipo de actividades escolares.

OBJETIVO

La estrategia académica administrativa dará resultado para recuperar a los alumnos reprobados y así puedan subir la eficiencia terminal.

METODOLOGÍA

Esta investigación se dio a la tarea de analizar tres niveles los cuales son:

Enero-junio 2020 (2020 B), Agosto-diciembre 2020 (2021-A) y Enero-junio 2021 (2021-B). Se encuestaron a 200 alumnos de la carrera de Técnico en Administración de Empresas Turísticas

RESULTADOS

Antecedentes de la implementación de los grupos alternos como estrategia académica en la recuperación de los alumnos.

Aun cuando el alumno solicitaba recurrar las unidades de aprendizaje que reprobaba, o las presentaba a título de suficiencia una y otra vez sin acreditarlas, seguía el problema de reprobación y esto generaba una deserción o retraso en sus estudios, aunado a la falta de conocimientos y aprendizaje de las competencias.

Por lo tanto el Cecyt 13 del Instituto Politecnico Nacional implemento los grupos alternos con el propósito de ser una estrategia que permite al estudiante plantear su trayectoria académica de acuerdo a su circunstancia personal, necesidades, competencia y habilidades.

Cada vez era más el índice de reprobación y aunque el Cecyt tiene cursos de recuperación, cursos remediales, recursamientos, nada servía y esto no tenía fin.



Para regularizar su situación académica en menor tiempo y analizar el rendimiento académico de los alumnos que conforman estos grupos alternos. También propone acciones como adecuar horarios, ofrecer asesorías, brindarle apoyo aquellos alumnos que tiene problemas de salud, familiares o económicos y por lo tanto dejan sus estudios, orientar al alumno en la definición de su trayectoria de formación mediante la elección de las unidades de aprendizaje para una adecuada integración del plan de estudios, apoyar al alumno en el logro de sus metas académicas.

Considerando los beneficios que establece el Reglamento General de Estudios, el CECyT 13 se propone en su estructura académica establecer los grupos alternos, como una herramienta que permita a los estudiantes en situación de adeudos regularizar su situación académica en menor tiempo.

Cabe mencionar que los grupos alternos se conforman, uno de tronco común, uno por especialidad de 3° a 6° y dependiendo el periodo, si esté es par los alternos son nones y viceversa.

Otro beneficio de los grupos alternos es cuando un alumno en situación regular solicita una carga máxima le da la opción de reinscribirse en dos niveles distintos en un mismo periodo.

Análisis del impacto en la implementación de los grupos alternos en la recuperación de los alumnos del Cecyt 13.

El comportamiento de los alumnos de segundo nivel es completamente diferente al de cuarto y no se diga al de sexto ya que este último desea terminar sus estudios porque se le acabo el tiempo, quiere entrar a estudiar a una licenciatura, está más comprometido y sabe que es su última opción, en cambio los de segundo no son responsables, no son comprometidos y la falta de seriedad ante este estructura academica.

La mayor causa de reprobación son las ausencias a clases, el incumplimiento de entrega de trabajos e investigaciones, cuestiones de salud, familiares y personales o simplemente la apatía y flojera hacia el estudio.



Se observa que al inicio de clases en los grupos alternos se comprometen a asistir a clases, a entregar tareas y no tener adeudos, sin embargo en ocasiones la situación cambia, no es en todos los alumnos, se recuperan ya sea para alcanzar a su generación o estar en un solo turno con las unidades de aprendizaje del semestre vigente.

La mayoría de los alumnos creen que es conveniente que el CECyT 13 ofrezca todos los niveles durante cada ciclo escolar, sin embargo, en algunos niveles el ausentismo es el principal factor para una reprobación y entre más opciones tienen para acreditar sus unidades de aprendizaje más flojos y conformistas se vuelven.

Por otro lado los alumnos encuentran conveniente esta estructura académica (grupos alternos) para regularizar sus estudios, sin embargo comentan que las horas para entrar a clase están muy separadas, hay días en que hay más de 3 horas sin clase, es un poco complicado, se tiene mucha tarea, quita tiempo, la oportunidad es difícil de aprovecharla al máximo y es menos comprometido el alumno.

El papel del docente es fundamental en esta estructura académica, sin embargo algunos alumnos comentan que el profesor no tiene la misma paciencia ni actitud, que los alumnos ya tienen conocimiento de la unidad de aprendizaje, cuando algunos ni siquiera la han cursado, explican muy rápido y es más difícil de entenderles, tienen más presión para evitar que reprobemos, deben exigirnos un poco más, no sienten el mismo interés con algunos profesores.

Los compromisos de los alumnos al estar inscrito en un grupo alterno son el pasar las unidades de aprendizaje, asistir a las clases, ir al corriente y no llevar adeudos, estudiar, repasar los temas, hacer tareas, aprender, terminar el semestre, no desaprovechar esta oportunidad, tener un buen promedio, regularizarse, cumplir con las responsabilidades y terminar el bachillerato.

Los alumnos tienen un tiempo límite para aprobar sus unidades de aprendizaje de acuerdo a la generación, sin embargo los alumnos de segundo nivel argumentan que todavía tienen tiempo para terminar el nivel medio superior y son los menos comprometidos, no así los de



cuarto y sexto nivel que lo único que desean es terminar el bachillerato, seguir adelante y no perder más tiempo.

Al inicio de creación de los grupos alternos, los alumnos se inscribían y solo asistían de 3 a 10 estudiantes de un grupo de 35, estas cifras sufren un cambio radical cuando los alumnos se convencen de que si es posible acreditar sus unidades de aprendizaje y sobre todo adquirir esas competencias que para ellos era casi nulo.

El papel del docente es un factor primordial en el aprendizaje del joven y sobre todo en los grupos alternos, los docentes le tenían poca fe a esta estructura académica cuando veían la falta de interés por parte de los alumnos, pero hoy por hoy los profesores sienten un mayor compromiso e interés por los estudiantes que si bien algunos reprueban no es por flojera sino por cuestiones de salud, económicas, familiares, personales o simplemente profesores que no enseñan bien y tienen una actitud desfavorable ante el alumno aunado a esto los cambios en el alumno por su edad.

El desempeño académico de los alumnos se ve reflejado en la eficiencia terminal de cada semestre y aunque no es del todo satisfactorio podemos decir que ha sido hasta ahora la solución más apropiado para los estudiantes, ya que al cursar de nuevo la unidad de aprendizaje, el alumno adquiere las competencias necesarias para continuar sus estudios en los siguientes semestres.

Los docentes utilizan las mismas estrategias didácticas tanto en un grupo ordinario como en un alterno, tienen el compromiso de sacar adelante a estos jóvenes y ven adecuado la estructura académica para recuperar el estatus regular en los alumnos.

Podemos decir que el impacto en la implementación de los grupos alternos ha sido de menos a más y conforme pase el tiempo esta estructura académica estará en todos los Cecyt del nivel medio superior, no solo por recuperar a los alumnos en riesgo, sino que al recurrir otra vez las unidades de aprendizaje el alumno adquiere ese conocimiento que no obtuvo durante su vida escolar en situación ordinaria.

Análisis del rendimiento académico de los estudiantes que conforman los grupos alternos



A continuación se mostrara por ciclo escolar los resultados de reprobación y aprobación de los alumnos inscritos en grupos alternos.

Ciclo Escolar	Total de inscritos en niveles continuos	Número de alumnos reprobados	Número de alumnos aprobados	Porcentaje de reprobados	Porcentaje de aprobación
2020 B	524	300	224	57.25	42.75
2021 A	557	250	307	44.88	55.12
2021 B	511	208	303	40.70	59.30

Los datos son proporcionados por Gestión Escolar del plantel

Como se observa en la tabla el rendimiento académico va mejorando cada vez mas conforme se van acostumbrando a la estructura académica en cuestión a la creación de los grupos alternos, al inicio del 2020 se ve un 42.75% de aprobados y a finales del mismo año el porcentaje sube favorable a un 55.12 %, cabe mencionar que en el porcentaje de reprobación están alumnos con menos unidades de aprendizaje reprobadas que cuando iniciaron el ciclo escolar que cursaban.

CONCLUSIONES

Por todo lo anterior el Cecyt 13 está en condiciones de ofrecer todos los niveles de cada ciclo escolar y con el compromiso tanto de autoridades, docentes y alumnos, podremos decir que la estructura académica está dando frutos para la recuperación del alumnado.

El plantel cuenta con mayor capacidad en infraestructura y recurso humano comprometido y capaz de sacar adelante a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo pero no solo para acreditar las unidades de aprendizaje sino para darles las herramientas, conocimientos, habilidades y sobre todo la actitud necesaria para terminar su bachillerato y continuar con la licenciatura.



Por lo tanto para evitar que existan tantos alumnos en situación de riesgo es necesario que los profesores enseñen mejor, tengan la actitud y paciencia para que aprendan, asesorarlos cada vez que lo necesiten.

Por otro lado los alumnos comprometerse a asistir a clases, entregar las evidencias, estudiar y tener una actitud positiva ante las adversidades que se les presente, sin dejar de lado a los padres de familia que deberán acompañarlos y brindarles un ambiente favorable para terminar sus estudios.

Se demostró que la implementación de los grupos alternos es una opción viable para que el alumno recupere su situación de riesgo a alumno regular y continuar sus estudios ya sea a nivel licenciatura o avanzar a otros niveles dentro de su bachillerato.

Por lo tanto esta investigación propone acciones como:

- Orientar al alumno en la definición de su trayectoria de formación mediante la elección de las unidades de aprendizaje para una adecuada integración del plan de estudios.
- Ofrecer todos los niveles en cada ciclo escolar en ambos turnos.
- Adecuar horarios para que el alumno no tenga horas desfasadas.
- Ofrecer asesorías en todas las unidades de aprendizaje.
- Que todo el personal académico conozca lo viable de la implementación de los grupos alternos.
- Brindarle el apoyo aquellos alumnos que tiene problemas de salud, familiares o económicos y por lo tanto dejan sus estudios.
- Apoyar al alumno en el logro de sus metas académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS



CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EVALUACIÓN 2022

Debates en evaluación y currículum

- Reglamento Escolar de Estudios (2004) Instituto Politecnico Nacional
- Modelo Educativo para el IPN. (2003) Instituto Politecnico Nacional
- Estadísticas de Gestión Escolar del Cecyt 13.- Instituto Politecnico Nacional