



## Algunos rasgos de evaluación del aprendizaje de los alumnos en primaria

Efrén Martínez Cruz  
[efrac5@hotmail.com](mailto:efrac5@hotmail.com)

Secretaría de Educación Pública de Hidalgo

Pachuca, Hidalgo

Evaluación del aprendizaje y desempeño escolar.

### Resumen

Esta ponencia comunica algunos rasgos que caracterizan las prácticas de evaluación del profesorado de primarias, identificados en una investigación más amplia que se realizó desde un enfoque etnográfico con modalidad de estudio de casos múltiples en una escuela primaria rural ubicada en Hidalgo, México. Ahí las profesoras al inicio del ciclo escolar convocan a los padres de familia a una reunión para comunicar la estrategia de evaluación del aprendizaje del alumnado y se advierte coincidencias entre profesoras en algunos rasgos como: el examen, la tarea, la disciplina y/o conducta, la participación, la asignación de un porcentaje a cada rasgo, la suma y obtención de la calificación final y el informe a los padres de familia al final de un período de tiempo. La estrategia apuesta por mantener al alumno atento y dispuesto a escuchar la clase, a realizar las actividades del libro de texto y el material de apoyo, así como a permitir la revisión y la calificación.

### Palabras clave

Rasgos de evaluación del aprendizaje, Educación básica

### 1.Introducción

A inicio del ciclo escolar las profesoras comunican la estrategia de evaluación del aprendizaje del alumnado a los padres de familia que incluye rasgos como: el examen, la tarea, la disciplina y/o conducta, la participación, la asignación de un porcentaje a



cada rasgo, la suma de todos los rasgos para obtener la calificación final de un período de tiempo y el informe de los resultados al final del período de evaluación. También, las profesoras solicitan apoyo a los padres de familia en la educación de sus hijos para obtener mejores resultados en el aprendizaje, además, dan a conocer la estrategia de trabajo durante el ciclo escolar. Ante un escenario orientado por el plan y los programas de estudio con un enfoque pedagógico en competencias y principios pedagógicos que proponen la evaluación formativamente del alumno para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias (SEP, 2011; 2017).

Los rasgos de la estrategia de evaluación se identificaron en una investigación cualitativa (Taylor y Bogdan, 1987; Woods, 1987), con enfoque etnográfico (Bertely, 2002; Rockwell 2009), en modalidad de un estudio de casos múltiples (Stake, 1999). Guiada por la pregunta de investigación. ¿Qué rasgos o características distintivas adopta la enseñanza de español y matemáticas en primaria, desde el enfoque por competencias? y el objetivo general, consistió en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para comprender la implementación del enfoque por competencias y, como objetivo particular, identificar los rasgos y componentes principales de las prácticas de evaluación que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

La observación, registró continuo y sistemático de la práctica de enseñanza y de evaluación del profesorado en las aulas de una escuela primaria, permitió, identificar a inicio de ciclo escolar, que las profesoras convocan a los padres de familia e informan los resultados de la evaluación diagnóstica, la estrategia de trabajo, la estrategia de evaluación y solicitan el apoyo de los padres de familia para alcanzar los aprendizajes esperados. También, se identificaron rasgos en común en la estrategia de evaluación de las profesoras con una tendencia a medir, controlar y centrar la atención del alumno para avanzar en la enseñar y revisión de los contenidos escolares.

La discusión de resultados considera tres escenarios. El primero, una estrategia de evaluación de las profesoras construida a través de la experiencia docente; el segundo, una propuesta de evaluación del plan y los programas de estudio por competencia; el tercero, un escenario de aplicación de la estrategia de evaluación del aprendizaje centrada en revisar y calificar las actividades del alumno/a realizadas en el libro de



texto, en el material de apoyo, en la libreta y la aplicación del examen, este escenario, predomina sobre los otros dos. Finalmente, concluimos, la estrategia de evaluación del aprendizaje de los alumnos de primaria que implementan las profesoras se basa en rasgos y aspectos con porcentajes a cuantificar para controlar y sancionar al alumnado, es un tanto diferente, a la evaluación formativa que propone el currículum en competencias.

## **2. Desarrollo teórico, metodológico y discusión de resultados.**

### **2.1 Evaluación del aprendizaje desde el enfoque por competencias.**

La evaluación, es un término polisémico vinculado al positivismo, al pragmatismo, la medición, la industria, la producción, la administración y el control. Incorporada al campo educativo por el conductismo con objetivos generales, particulares y específicos para orientar la enseñanza, el aprendizaje y la medición de los resultados observables a través del examen. Adoptado en México en 1960 con cambios mínimos, prevaleciendo el examen como el dispositivo más importante en la valoración del aprendizaje de los alumnos y en la toma de decisiones del profesorado. Sin considerar al aprendizaje como una actividad social con determinaciones sociales que lo afectan (Díaz Barriga, 1982).

En 1992 El Sistema Educativo Mexicano incorpora las pruebas estandarizadas y censales para medir el aprendizaje de los alumnos, comparar los resultados entre los grados, entre las escuelas y entre los estados, con estándares, parámetros e indicadores con poco impacto en la mejora del aprendizaje. Más tarde las pruebas debieron ser suspendidas al identificarse que el docente sólo enseñaba los contenidos que evalúa la prueba, ocupando incluso un día a la semana para preparar a los alumnos, limitando la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales y bajo aprovechamiento, al pedirles no asistir el día de la aplicación, así como permitir la copia entre alumnos y el dictado de respuestas (Backhoff y Contreras, 2014).

De manera paralela a la propuesta de evaluación oficial surgieron propuestas de evaluación cualitativa, auténtica y alternativa. Moreno (2004), habla de la evaluación cualitativa como una opción para evaluar la complejidad del aprendizaje, pero a la vez sugiere algunas reservas porque la propia evaluación es imperfecta. Ahumada (2005), plantea la evaluación auténtica del aprendizaje y Díaz Barriga (2006), la evaluación



auténtica centrada en el desempeño. López y Rodríguez (2003), proponen una evaluación alternativa, Morán (2007), esboza una evaluación cualitativa en el aula, Martínez (2009), destaca el uso de las metodologías mixtas con una función complementaria de enfoque y métodos. Por su parte, García, Aguilera, Pérez, y Muñoz (2011), reconocen la importancia del profesor en la evaluación como un recurso valioso que potencia el aprendizaje del alumno. En tanto, Ravela, Picaroni y Loureiro (2017), consideran que la evaluación auténtica acompañe a la evaluación formativa, para que provoque el desarrollo del pensamiento en los alumnos.

Al implementarse el plan de estudios de 2011 y el de 2017 proponen un enfoque en competencias "entendidas -las competencias- como la movilización de saberes ante circunstancias particulares" (SEP, 2017, p.101). Orientado por principios pedagógicos que consideran "evaluar para aprender", "poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo" "entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje" y "modelar el aprendizaje".

Al respecto, Díaz Barriga (2016), refiere que la evaluación - de competencias - sólo desarrolla una estrategia de cuantificación de resultados, de elementos aislados del sistema, en detrimento de la evaluación y del uso pedagógico del examen en bien de mejorar el aprendizaje. Debido a que el examen se enfoca en señalar los errores de los alumnos que afrontan más dificultades, clasificándolos con puntajes altos o bajos y en premiar a los que obtienen los mejores puntajes. Ante ello, propone un modelo social - integral de evaluación que contribuya a la mejora de todos los elementos del sistema, como un primer paso para contribuir a mejorar el aprendizaje de manera significativa en los alumnos.

Por su parte, Meirieu (1998), considera muy importante que el profesorado observe lo que tiene frente a sus ojos, que identifique los elementos que constituyen su práctica. Reflexione y dialogue para entenderla, comprenderla y respaldar su inventiva ante las situaciones educativas que encara, las cuales son difíciles de medir con instrumentos. Para crear las condiciones que involucran al niño en situaciones de su interés, en situaciones que representen un desafío para movilizar los conocimientos, las



habilidades, las destrezas, los valores y lo induzcan a la aventura de lo posible, a descubrir nuevas estrategias y adquirir nuevas competencias.

## **2.2 Enfoque etnográfico con estudio de casos múltiples.**

La investigación se realizó desde una visión cualitativa (Taylor y Bogdan, 1987; Woods, 1987 y Vasilachis, 2006); con enfoque etnográfico (Bertely, 2002), siguiendo un proceso de reconstrucción epistemológica de los hallazgos que consiste en interpretar, profundizar, conocer y comprender la relación del otro, su relación con los otros y nosotros (Rockwell, 2009). A través de la modalidad de estudio de casos múltiples (Stake, 1999), se estudió la particularidad y la complejidad de las prácticas de los actores educativos en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

El proceso de reconstrucción epistemológica (Bertely, 2002; Rockwell, 2009), inició con la observación, descripción y documentación de la enseñanza – aprendizaje y la evaluación del aprendizaje del alumno que hace el profesorado, así como de las reuniones de información de evaluaciones a los padres de familia a inicio y durante el ciclo escolar en una escuela primaria rural, ubicada en el estado de Hidalgo, México, de septiembre de 2017 a diciembre de 2018, usando nombres ficticios y claves para conservar el anonimato de los actores educativos. Después se procesó la información e identificaron tres grandes temas: la enseñanza aprendizaje de español, la enseñanza aprendizaje de matemáticas y la evaluación del aprendizaje del alumno en español y matemáticas.

Los temas orientaron la construcción de un guion de entrevista semiestructurada utilizado en la entrevista al profesorado de la escuela en septiembre, octubre y noviembre de 2020, para profundizar en las nociones y perspectivas de la temática investigada hasta definir tres categorías empíricas. La primera refiere a la enseñanza aprendizaje de español y lengua materna, la segunda a la enseñanza aprendizaje de matemáticas y la tercera a la evaluación del aprendizaje del alumno en español, lengua materna y matemáticas desde el enfoque en competencias.

Posteriormente se redefinió la pregunta de investigación quedando planteada de la siguiente manera ¿Qué rasgos o características distintivas adopta la enseñanza de español y matemáticas en primaria desde el enfoque de las competencias? cuyo objetivo general consistió en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las



asignaturas de español y matemáticas para comprender su implementación. El objetivo particular se abocó a identificar los rasgos y componentes principales de las prácticas de evaluación desde el enfoque por competencias que contribuyen a la mejora de estas prácticas.

Después se llevó a cabo un proceso de triangulación (Bertely, 2002), que consistió en la organización e interpretación de la información empírica, conformada por las voces y acciones de los actores observados y entrevistados –categorías empíricas–, amalgamadas con las concepciones del etnógrafo educativo –categorías sociales– y en comunicación con referentes teóricos de autores afines a los planteamientos de diferentes corrientes del pensamiento –categorías teóricas–. La reflexión y diálogo permanente orientó la construcción de esquemas analíticos que dio paso a la elaboración del informe interpretativo de la investigación, que recupera algunos rasgos que caracterizan las prácticas de evaluación del profesorado (Martínez, 2015, 2021; Martínez y Moreno, 2015, 2017 y 2020).

### **2.2.1 Rasgos de las prácticas de evaluación del aprendizaje**

En la primera semana del ciclo escolar las profesoras elaboran un diagnóstico de cada alumno y del grupo aplicando un examen de diagnóstico, así como los instrumentos del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y otros dispositivos de evaluación. Después registran y procesan la información y convocan a reunión a los padres de familia para comunicar la información del diagnóstico, entregan las evidencias, precisan la forma de evaluación durante el ciclo escolar, la forma de trabajo y solicitan el apoyo en la educación de cada niño.

La estrategia de evaluación que cada profesora presentada a los padres de familia coincide en rasgos como: el examen, al que asignan un valor de 30%, 40% y hasta 50%; la disciplina, la conducta y las tareas, con porcentajes menores, que suman para obtener una calificación justa. Al respecto, Díaz Barriga (1982), considera que "en ocasiones se ha provocado que los docentes tomen en cuenta otros aspectos, como limpieza, orden, disciplina, trabajo en equipo, para la asignación de notas, que no corresponden a los aprendizajes definidos en un programa escolar" (p.17). Como apreciamos en la estrategia de evaluación de las profesoras que comunican a los padres de familia.



Caso 1 (1ALLM300818)

8:00 Observador (O). Maestra reúne a los padres de familia del grupo.

Orden del día.

1. Pase de lista. 2. Elección de comité de grupo, 3. Evaluación diagnóstica, 4. Formas de evaluar (...).

Maestra. (M). (...) ahora voy a entregar el examen de diagnóstico y los resultados de lenguaje y comunicación (...).

M. ¿Cómo voy a evaluar? para ello tengo un formato con algunos rasgos donde registro la información, además, haré tres exámenes. (Muestra el formato y anota en el pizarrón los rasgos).

1. Examen 30%, 2. Desempeño 20%, 3. Participación 20%, 4. Tareas 20% y 5. Conducta 10%.

Padre de familia (Pf). Maestra, ¿el examen lo compran o elaboran? porque luego hay cosas que no se ven.

M. Lo compramos (...).

Caso 6 (5YVV310818)

8:00 M. (Reunión de inicio de ciclo lectivo con los padres de familia) Las tareas se revisarán solo el día y la hora indicada. Los aspectos de evaluación son: tareas, participación, cuadernos, asistencia, desempeño en clase individual y por equipo, examen, reporte de lectura y conducta. El examen yo lo elaboro, normalmente son preguntas abiertas.

Padre. ¿Qué porcentaje va a dar?

M. Voy a sumar todo (...).

### **2.3 Discusión de los resultados**

Las profesoras proponen a los padres de familia una estrategia de evaluación del aprendizaje del alumno que coincide en los siguientes rasgos: el examen, la tarea, la participación, el trabajo individual, el trabajo en equipo, el desempeño, la asignación de



un porcentaje a cada rasgo, la suma de todos los rasgos para obtener la evaluación final del alumnado en el trimestre y la comunicación de la información a los padres de familia. La estrategia de evaluación de las profesoras está lejos de lo que sugieren los principios pedagógicos en evaluación del plan y programas de estudio vigentes (SEP, 2011; 2017). Además, al aplicarla da prioridad a la revisión y calificación de actividades, a la tarea y el examen.

Las profesoras asignan al examen el porcentaje más alto en la calificación final de un periodo de tiempo y se convierte en un elemento central en la toma de decisiones. En este mismo sentido, Díaz Barriga (2017), afirma que el examen no apoya el aprendizaje del alumno, como sugiere la didáctica magna de Comenio (1982), porque se ha enfocado en señalar el fracaso de algunos y el premio hacia otros como parte del éxito escolar. Olvidando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza, el aprendizaje del alumno, las áreas de oportunidad y las fortalezas.

La tarea es utilizada por las maestras en la retroalimentación del contenido escolar, no obstante, se presentan cuatro situaciones a considerar. La primera, la tarea es igual para los/as niños/as que terminaron las actividades en la clase sin ninguna dificultad y para los/as niños/as que no terminaron las actividades en la clase porque afrontaron dificultades con el tema, la revisión y calificación. La segunda, los niños que no afrontan dificultades presentan la tarea sin ningún problema, los niños que afrontan dificultades tienen poco apoyo de los padres de familia intentan hacer la tarea sin mucho éxito. Tercera, las profesoras revisan, califican y felicitan a los niños/as que cumplen con la tarea y exigen y/o sancionan a los niño/as que presentan avances o no cumplen, llegando incluso a dejarlos sin recreo. Cuarto, las profesoras después de revisar y calificar la tarea continúan con la enseñanza de otro tema, sin estar seguras del aprendizaje del alumnado, después dejan más tarea y así siguen día a día la dinámica de enseñanza. Dejando tareas que poco retroalimentan el aprendizaje de los alumnos que más lo necesitan, favoreciendo en un amplio grupo de alumnos el desinterés por la clase, el juego, la distracción, el poco interés por asistir a la escuela y la desesperanza (Santos,2014).

La conducta, el desempeño y la participación del alumno se utiliza por las maestras con el propósito de centrar la atención del alumno y avanzar en la enseñanza del contenido





escolar, basada en el control de grupo, la disciplina y la calificación de todas las actividades. En el fondo, la estrategia de evaluación mide y controla al alumnado en la enseñanza del contenido escolar, olvidando el uso pedagógico de los resultados para potenciar el aprendizaje, retroalimentar y ayudar al alumno a aprender de manera permanente a leer, escribir, contrastar, argumentar, resolver problemas matemáticos, investigar y crear; para afrontar diferentes situaciones escolares y de su contexto social (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017).

### **3. Conclusiones**

La estrategia de evaluación del aprendizaje de los alumnos de primaria propuesta por las profesoras a los padres de familia se basa en rasgos y aspectos con porcentajes a cuantificar para controlar y sancionar al alumnado, con la idea de asegurar, en primer término, la anuencia y apoyo de padres de familia en la enseñanza, evaluación y aprendizaje; en segundo, la revisión de los contenidos escolares; en tercero, la disciplina y el control de los alumnos en la enseñanza - aprendizaje; en cuarto, compartir responsabilidades con los padres de familia en cuanto a logros, aciertos y desaciertos del aprendizaje de los alumnos; en quinto, justificar la enseñanza del maestro basada en el control y la disciplina del alumno y el grupo.

Estos rasgos son propios de un enfoque conductista que da prioridad al examen para medir el aprendizaje del alumno y al control de la conducta en el salón con la idea de mantenerlo pasivo en la transmisión del contenido, atento y dispuesto a realizar las actividades para obtener una calificación como estímulo suficiente para aprobar (Skinner, 1971). La reflexión y diálogo en el Consejo Técnico Escolar de los rasgos y características de evaluación del profesorado, ayudará a mejorar paulatinamente hasta acercarse al deber ser de la evaluación formativa del alumno.



#### 4• Referencias.

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. Paidós.
- Backhoff, E. y Contreras, R. S. (2014). "Corrupción de la medida" e inflación de los resultados de enlace". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (63), 1267-1283. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a12.pdf>
- Bertely, M. (2002). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós.
- Comenio, J. (1982). *Didáctica Magna*. Porrúa.
- Diario Oficial de la Federación. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México.
- Díaz Barriga, A. (1982). Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia. *Perfiles Educativos*, (15),16-37. [https://www.researchgate.net/publication/299871228\\_Tesis\\_para\\_una\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_evaluacion\\_y\\_sus\\_derivaciones\\_para\\_la\\_docencia](https://www.researchgate.net/publication/299871228_Tesis_para_una_teor%C3%ADa_de_la_evaluacion_y_sus_derivaciones_para_la_docencia)
- Díaz Barriga, A. (Ed.). (2016). *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*. <http://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/la-reforma-integral-de-la-educacion-basica-perspectivas-de-docentes-y-directivos-de-primaria>
- Díaz Barriga, A. (Ed.). (2017). *Docencia y evaluación en la reforma educativa 2013*. <http://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/docencia-y-evaluacion-en-la-reforma-educativa-2013>
- Díaz Barriga, F (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- García, M., Aguilera, G., Pérez, M. y Muñoz, A. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D410.pdf>



- López, G. y Rodríguez, M. (2003). La evaluación alternativa: oportunidades y desafíos para evaluar la lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8 (17), 67-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001705&iCveNum=395>
- Martínez, E. (Noviembre, 2015). Aprendiendo a ser director. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Comie. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2137.pdf>
- Martínez, E. (2021). La evaluación en el aula de primaria. Algunas de sus prácticas. *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*, 3 (5), 11-27. <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/issue/view/10>
- Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (2), 1-18. <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-mtzrizo2.html>
- Martínez, E. y Moreno, T. (2015). La cultura de la evaluación en educación primaria: algunos rasgos que la caracterizan. *Revista de evaluación educativa*, 4 (1). [https://www.academia.edu/13956475/La\\_cultura\\_de\\_la\\_evaluaci%C3%B3n\\_en\\_educaci%C3%B3n\\_primaria\\_algunos\\_rasgos\\_que\\_la\\_caracterizan](https://www.academia.edu/13956475/La_cultura_de_la_evaluaci%C3%B3n_en_educaci%C3%B3n_primaria_algunos_rasgos_que_la_caracterizan)
- Martínez, E. y Moreno, T. (2017). La colegialidad docente en la escuela primaria mexicana: Análisis de sus prácticas. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-21. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.6>
- Martínez, E. y Moreno, T. (2020). *Las prácticas de enseñanza del profesorado de primaria: algunas pinceladas del paisaje*. [Manuscrito presentado para publicación]. SEPH.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes S. A.
- Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Recuento*, (48) 9-19. <https://www.redalyc.org/toc.oa?id=340&numero=6261>
- Moreno, T (2004). Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. *Revista de la Educación Superior*, 33 (131), 93-118. [http://publicaciones.anui.es/pdfs/revista/Revista131\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anui.es/pdfs/revista/Revista131_S2A2ES.pdf)



- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. SEP, INEE, Grupo Magro Editores y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- Santos, M. A. (2014). *La evaluación como aprendizaje*. Narcea.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro. Educación básica primaria*.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*.
- Skinner, B. (1971). *Ciencia y conducta humana (una psicología científica)*. Fontanela.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Taylor S. J y Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Ed.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp.23-64). Gedisa.
- Woods Peter. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós.