



**La falta de atención a las dificultades en el proceso de alfabetización y su influencia en el rezago educativo en los estudiantes de la escuela primaria Miguel Hidalgo en Tlaxcala, Tlax.**

Sofía Daniela Ramírez Vázquez

José Armando Ávila del Moral

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar

Tema:

La influencia que tiene la carencia de apoyo adicional a los alumnos que presentan dificultades para la lectoescritura de la escuela primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Santa María Acuitlapilco del estado de Tlaxcala en el proceso de alfabetización.

**Palabras clave:** Rezago, alfabetización inicial, atención docente

Resumen:

De acuerdo con Sulzby y Teale (1991), la alfabetización inicial es una perspectiva de la alfabetización que plantea que la adquisición de la alfabetización se da a través de un proceso evolutivo cuyos orígenes se remontan a la vida temprana del niño.

La presente investigación refiere al proceso de alfabetización inicial y las dificultades que los estudiantes presentan, que más tarde se convertirá en rezago, en relación con la falta de atención de los docentes a estas dificultades.

Considerando entonces la falta de atención como un factor detonante del rezago escolar que, de acuerdo con múltiples investigaciones, está íntimamente ligada con el rezago escolar, se propone una metodología para identificar las dificultades en el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes de la Escuela Primaria Miguel

Hidalgo en Tlaxcala, Tlax. y conocer la experiencia que tanto estos como sus docentes han vivido respecto de esta problemática.

La importancia de la alfabetización inicial se resalta durante toda la investigación, evidenciando el papel que juega en el resto de los procesos académicos presentes en la vida escolar posterior, cuestionando el nivel de atención que los docentes prestan a las dificultades que los estudiantes tienen a lo largo del proceso, o bien la preferencia que dan a otras unidades que denominan "más importantes".

Es así que se hace un énfasis en la creación de programas educativos de detección y atención a los rezagos en la alfabetización a nivel primaria, durante los cuales el docente sea capaz de identificar qué aspecto de la alfabetización genera dificultades en el estudiante para poder dedicarle un horario específico de atención personalizada y llevar un registro de sus avances.

Planteamiento del problema:

¿Cómo afecta la falta de apoyo adicional a los alumnos que presentan dificultades al proceso de alfabetización en la escuela primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Santa María Acuitlapilco, Tlaxcala?

Justificación:

La alfabetización inicial es una pieza clave de la enseñanza escolarizada. Un estudiante con dificultades para leer o escribir difícilmente podrá acceder al aprendizaje de temas más complejos; y mientras mayor sea el nivel educativo, mayor será el rezago en el mismo.

La lecto-escritura es un proceso más complejo de lo que el nombre deja ver. Se trata de relacionar los símbolos (creados por el hombre) con el sonido natural que emiten las voces, otorgándoles un nombre y un significado; pero el símbolo por sí mismo carece de sentido a menos que se le una a otro símbolo, lo que dará por resultado una sílaba que, si bien mantendrá una similitud según las reglas de la lengua española, poseerá en alguna medida un sonido diferente y, por tanto, un significado único; a su vez la sílaba por sí misma no siempre posee un significado concreto por sí misma, hace falta combinarla con otras sílabas para dar forma a una palabra; y la palabra carece de sentido a menos que se le de un orden para crear una frase, que a su vez se divide entre su significado literal y su significado en el contexto del discurso.

Cuando se le desglosa de esta manera nos podemos acercar un poco a lo complejo que es el aprendizaje de la escritura de una lengua, ahora imaginemos todo este proceso desde la perspectiva de un niño.

¿Cuántos son los alumnos en un salón de clases regular que están pasando dificultades en uno o más niveles del proceso de alfabetización? Y agreguemos ¿cuántos son los niños que están recibiendo la atención necesaria para dar resolución a estas dificultades?

Las dificultades en la alfabetización inicial no son poca cosa; si el niño no ha desarrollado las habilidades necesarias para la lectura entonces su relación con los libros de texto escolares será conflictiva, una relación conflictiva de ese tipo llevará a la no comprensión de los temas vistos en clase, lo que desembocará en un bajo desempeño escolar que seguramente concluya con calificaciones insuficientes para pasar de grado y, eventualmente, a la deserción escolar. A esto se le llama *cadena de frustraciones*.

Un rezago conduce a otro, que a su vez conduce a otro y así uno a uno, aumentando la tasa de iletrismo nacional.

La presente investigación pretende demostrar la importante relación que existe entre la poca o nula atención que se da a los estudiantes que presentan dificultades durante la alfabetización inicial con el posterior fracaso en esta y otras áreas y niveles de la escolaridad.

Objetivos:

**Objetivo General:** Demostrar la relación que existe entre la falta de atención a los alumnos que muestran rezago o dificultades en el proceso de alfabetización con su posterior fracaso en esta misma área en la escuela primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Santa María Acuitlapilco, Tlax.

Proponer la identificación de los alumnos que muestran dificultades en el proceso de atención y la aplicación de tiempos y trabajos personalizados para dar atención y solución a las mismas.

**Objetivos Específicos:**

- Estudiar las principales dificultades que presentan los niños de la primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Santa María Acuitlapilco en el proceso de alfabetización inicial.

- Analizar las acciones emprendidas o no por la misma institución ante los estudiantes que presentan rezago durante la alfabetización.
- Conocer la percepción que el infante tiene respecto a la enseñanza de la lecto-escritura en la escuela y la respuesta que recibe sobre las dudas que presenta en clase.
- Concientizar sobre la importancia de atender a los estudiantes que muestran dificultades durante la alfabetización inicial.
- Demostrar que la pronta atención a los problemas de aprendizaje en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes tiene un impacto significativo en el resto de sus materias.

Fundamentos teóricos, conceptuales y contextuales

**Paulo Freire, (1981) *La importancia de leer y el proceso de liberación***

La obra pedagoga de Freire es reconocida mundialmente, y su influencia en el nacimiento se nuevas pedagogías sigue causando polémicas, así como despertando conciencias.

Freire comprendía la educación no solo como un acto de aprendizaje, sino también como un acto político, mirada que queda plasmada en todas sus obras.

Es así que el pensamiento freiriano presenta el acto de aprender a leer y escribir (alfabetización) como un proceso que debe involucrar más que solo la comprensión basada en la unión de letras y la asignación de resultados, sino como un acto reflexivo y de comprensión que guíe al pensamiento crítico.

**Carlos Sánchez, (2002) *La escuela, el fracaso escolar y la lectura***

Las obras de Carlos Sánchez tienen una clara línea reflexiva que apunta hacia la importancia que tiene la dotación de atención al proceso de alfabetización.

Es decir, bajo la mirada de Sánchez la lectura conforma la base de todo el proceso educativo, siendo así que la no detección y atención a las necesidades durante el proceso de alfabetización llevará al fracaso en otras áreas de la escolaridad en lo que denomina como "*cadena de rezagos*", misma que eventualmente podría llevar a la deserción escolar.

De esta manera la teoría de Sánchez sustenta que la lectoescritura es la base de todo el proceso educativo y que, si la enseñanza del mismo es deficiente, eventualmente el estudiante no podrá desempeñarse en las otras áreas educativas presentes en la

escuela (matemático, científico, etc.) conduciendo a su rezago y al erróneo diagnóstico de "fracaso escolar", cuyo impacto puede llevarlo a la deserción.

**María R. Díaz, (2007) *Atención a las dificultades en la alfabetización inicial de la población inmigrante en el primer ciclo de educación primaria***

La investigación busca destacar la implementación de estrategias educativas enfocadas a la alfabetización en una población vulnerable (inmigrantes) que había sido rezagada por el sistema educativo.

La autora plantea cuatro hipótesis relacionadas a la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje en materia de alfabetización, sosteniendo que la lectoescritura es una base de la personalidad del individuo que resulta necesaria para su comunicación, por lo que no dar atención a las dificultades que se presentan durante este proceso es una forma de vulnerar al sujeto; además mantiene un enfoque poblacional que remarca la necesidad de generar estrategias adecuadas en el ámbito de la atención a la alfabetización.

**Ana María Rueda, (2019) *La atención de alumnos de segundo grado con rezago en el proceso de alfabetización inicial***

La autora de esta investigación hace hincapié en la identificación de los factores y contextos que propician o en los que se desarrollan las dificultades de aprendizaje; aspectos que van desde las deficiencias intelectuales hasta el acoso escolar.

Sostiene también que para poder implementar estrategias para mejorar el aprendizaje y dar solución a las problemáticas identificadas es necesario conocer cómo es que se lleva a cabo el proceso de alfabetización inicial desde sus clasificaciones en los estudiantes de acuerdo con su nivel de avance.

Sugiere prestar atención al plan curricular nacional de la materia de español para determinar si el mismo responde a las necesidades del proceso, señala particularidades y ofrece soluciones a los docentes.

Metodología:

Para el desarrollo de la presente investigación se tomaron los conceptos presentados por Paulo Freire y Carlos Sánchez, autores que refieren constantemente la importancia y el impacto que tiene el proceso de alfabetización en los posteriores procesos de aprendizaje.

Es así que, con el objetivo de conocer el grado de detección e intervención docente ante las dificultades en la alfabetización inicial, se crearon dos instrumentos de

evaluación cuyas respuestas serían contrastadas a fin de conocer el panorama completo desde dos perspectivas distintas: la del docente y la del estudiante. Con el objetivo de trabajar con los docentes se creó una encuesta cuantitativa en la que se evalúa el tiempo designado para cada clase, la prioridad que se da a algunas materias por sobre otras y la respuesta ofrecida cuando un estudiante presenta dificultades durante el proceso de alfabetización.

En el caso de la investigación con estudiantes, al tratarse de un instrumento que sería aplicado en escuelas primarias se elaboró una entrevista cualitativa que ofrecería al niño la oportunidad de desenvolverse con naturalidad y comunicarse en su vocabulario. Las preguntas de la entrevista abordan aspectos sobre las posibles dificultades que presentan en la alfabetización (detección del rezago) y la respuesta obtenida por el docente.

En la aplicación de los instrumentos se planeó trabajar con estudiantes y docentes de primero, tercero y quinto grado de primaria; se escogieron estos grados para estudiar la detección de problemas en la alfabetización inicial (primer grado) y su posterior atención y/o evolución en el rendimiento escolar de los grados posteriores (tercero y quinto).

El total de la población de estudiantes de la escuela primaria Miguel Hidalgo, en los grados antes mencionados, es de 201 alumnos, de los cuales 84 serían seleccionados de manera aleatoria para representar una muestra estratificada de 0.4

### Resultados y conclusiones

El instrumento de investigación creado, cuyo objetivo es conocer la acción docente ante las dificultades presentadas por los estudiantes en el proceso de alfabetización, no ha sido aplicado por cuestiones de pandemia; dejando la investigación en el estado teórico.

Aún así retomando las investigaciones de Sánchez (2020) es posible concluir la enorme influencia que tiene el proceso de alfabetización inicial en el rendimiento escolar posterior, por lo que las dificultades no identificadas y atendidas a tiempo indudablemente serán el referente de un mayor rezago posterior que, de manera eventual, podría llevar a la deserción.

Bibliografía:

Díaz, M. (2007). *Atención a las dificultades en la alfabetización inicial de la población inmigrante en el primer ciclo de educación primaria.*

<https://studylib.es/doc/523089/atenci%C3%B3n-a-las-dificultades-en-la-alfabetizaci%C3%B3n-inicial-...>

Freire, P. (1981). *La importancia de leer y el proceso de liberación.*

<https://proletarios.org/books/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion.pdf>

Guevara, Y. y Rugerio, J. (2019). *Fracaso escolar y alfabetización inicial.*

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192y.pdf>

Rueda, A. (2019). *La atención de alumnos de segundo grado con rezago en el proceso de alfabetización inicial.* <https://crenamina.edu.mx>

Sánchez, C. (2002). *La escuela, el fracaso escolar y la lectura.*

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601903.pdf>

Sánchez, C. (2003). *El nuevo rol del docente especialista en la prevención del fracaso escolar.* <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602203.pdf>

Sánchez, C. (2004). *Las "dificultades de aprendizaje": Un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos.* <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602402.pdf>

Yausas, F. y Torres, D. (2003). *Alfabetización inicial con población en riesgo de fracaso escolar.* <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/nor/article/view/2686/2382>