



Pandemia y trayectoria escolar.

1Rey David Román Gálvez

divad@uabc.edu.mx

2Lilia Martínez Lobatos

liliam@uabc.edu.mx

3Laura Emilia Fierro López

laurafierro@uabc.edu.mx

Área temática: Evaluación del aprendizaje y del desempeño escolar.

Resumen

La pandemia por SARS-CoV-2 (COVID-19) descubierta en China en 2019 y que impactó a todo el mundo, siendo la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien declarada el 11 de marzo de 2020 como pandemia mundial, mientras que en México es declarada emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor el 30 de marzo del mismo año, afectando a todas las naciones y grupos sociales.

Bajo este escenario las instituciones de educación superior (IES) en México se vieron obligadas a cerrar los espacios educativos de manera definitiva para seguir las medidas emitidas por el gobierno federal, y dar inicio a la implementación de estrategias y herramientas para transitar de lo presencial a modalidades en línea y a distancia.

En seguimiento al proyecto con nombre "Impacto de la pandemia en la trayectoria escolar de los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación (LCE) Cohorte 2018-2 de la Facultad de Ciencias Humanas", teniendo como objetivo evaluar las Trayectorias Escolares (TE) del alumno durante los tiempos de pandemia.

¹ Doctorado en Educación por la Universidad de Tijuana. Profesor Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Ciencias Humanas.

² Doctorado en Investigación Educativa por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE) en Ensenada, B.C. Profesora investigador de tiempo completo en la Facultad de Idiomas.

³ Doctorado en Investigación Educativa por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE) en Ensenada, B.C. Profesora investigador de tiempo completo en la Facultad de Idiomas.



Palabras clave: pandemia, trayectoria, aprovechamiento, alumno.

Planteamiento del problema

Actualmente el panorama que se vive por la contingencia sanitaria por la COVID-19, estos dos años inmediatos donde las IES emigraron a una modalidad a la cual los alumnos y maestros no estaban acostumbrados a esta nueva forma de llevar la escuela a casa, aunado a esto el acceso a las tecnologías que fue un problema presente en este procesos. Bajo estos supuestos surge la importancia de evaluar las TE de los alumnos de la cohorte 2018-2 a partir del aislamiento a la fecha.

Justificación

Este análisis tiene como principal interés conocer de qué manera impactó la crisis sanitaria por Covid-19 en las TE de los alumnos de la cohorte 2018-2. El ingreso al programa educativo de la población es en agosto del 2018 para marzo del 2019 se encontraban cursando el segundo semestre de su programa de estudios, siendo en este mismo año en marzo cuando todo México es declarado en emergencia por la crisis sanitaria que estaba pasando el mundo entero. Concluido el semestre 2021-2 donde la única forma que se aplicaba para la impartición de clases era la virtualidad. A inicios del semestre 2022-1 a partir del 30 de enero de manera gradual se empezó la integración de grupos presenciales hasta llegar a la normalidad con el 100% de los grupos. Bajo esta situación, se presenta la pertinencia de evaluar como impactó en las TE de los alumnos de la cohorte 2018-2 de LCE.

Fundamentación teórica

La revisión del estado del arte en relación al tema deja claro la relevancia de hacer este tipo de trabajos de investigación en el ámbito educativo. El discurso analizado es aplicado en contextos muy similares con una característica en común la emergencia sanitaria por el virus de la COVID-19.

Estudio realizado por (Díaz-Barriga, Alatorre y Castañeda, 2022) en la Facultad de Psicología de la UNAM, aborda los factores o motivos de los estudiantes que se les presentaron durante la pandemia por Covid-19 por lo cual suspenden temporalmente sus estudios universitarios. Se analizó una muestra de 268 alumnos, donde el resultado obtenido de 90 alumnos (34%) presentó suspensión temporal anual para el ciclo 2021-2.



Por otro lado (Gervacio y Catillo, 2021) realizan estudio sobre el impacto de la pandemia por Covid-19 en el rendimiento académico durante la transición a la educación virtual, se analizó a estudiantes de cuarto y sexto de la escuela preparatoria No.2 de la Universidad autónoma de Guerrero, México. Los resultados cuantitativos obtenidos mencionan el nivel de dificultad para realizar las actividades virtuales con 15% elevado, 59% regular, 10% satisfactorio, 11% bajo y 5% sin dificultad. El nivel de aprendizaje obtenido en los cursos en línea, el 10% consideró su nivel de aprendizaje deficiente; un 30% medio; el 29% satisfactorio, un 19 % bueno y el 12 % excelente.

En el Instituto Tecnológico Nacional de México en Celaya Guanajuato (Villalobos, Cornejo y Rivera, 2021) realizaron un trabajo sobre las estrategias virtuales de pandemia para abatir los índices de reprobación en asignaturas de Ciencias Básicas. Uno de los resultados obteniendo en la asignatura de cálculo diferencial donde los índices de reprobación han disminuido de un 50% en promedio hasta 2019, a un 34% promedio en los últimos años.

Objetivos

Analizar la TE de los alumnos de la LCE de la cohorte 2018-2 de la Universidad Autónoma de Baja California a partir del impacto de la pandemia por Covid-19.

Metodología

La aplicación para la presente investigación se realizó bajo una metodología selectiva ex post facto retrospectivo de grupo único (cohorte) la cual permitió analizar la población compuesta por la cohorte 2018-2 de LCE

Se registró las calificaciones de los alumnos en una hoja cálculo de Excel desde su ingreso a la carrera hasta el ciclo 2021-2, la estructura de la hoja permitió identificar las siguientes variables como parte de la trayectoria del alumno: materias aprobadas en ordinario, reprobadas pero aprobadas en examen extraordinario, reprobadas para recurrar, alumnos regulares e irregulares y alumnos que deserta. La muestra analizada compuesta por 62 alumnos, de estos el 63% del sexo femenino y 37% al masculino.

Resultados

La tabla 1, muestra la retención, se observa que se mantuvo entre 94.1% y 100%.



Tabla 1. Retención - Deserción				
Ciclo	AIC _t	ATC _t	ADC _t	TRC _t
2018-2	62	62	0	100.0%
2019-1	62	62	0	100.0%
2019-2	62	60	2	96.8%
2020-1	60	58	2	96.7%
2020-2	58	54	4	93.1%
2021-1	54	51	3	94.4%
2021-2	51	48	3	94.1%
2022-1	Regreso presencial			

Solo 14 alumnos (22.58%) registran suspensión temporal para el ciclo 2021-2.

Chain y Jácome (2007), el índice de aprobación en ordinario (IAO), lo definen como el porcentaje de experiencia educativa o créditos aprobados sin haber presentado exámenes extraordinarios ni haberlos recurados.

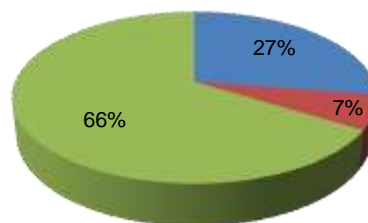
$$IAO = \left(\frac{\text{Número de asignaturas promovidas en ordinario}}{\text{Total de asignaturas cursadas}} \right) * 100$$

El IAO es un porcentaje continuo que toma valores de 0 a 100, teniendo 0% aquellos estudiantes que no aprueban ninguna materia en ordinario y 100% aquellos que aprueban todas sus asignaturas en ordinario. Con el fin de representar sintéticamente este indicador se definen tres grupos: **IAO bajo** del 0 a 79%, **IAO regular** del 80 al 89% y **IAO alto** del 90 al 100%.

Con estos grupos de valores la gráfica 1 muestra que el 66% de los alumnos de la cohorte 2018-2 presentan un IAO entre 90 al 100% de experiencia educativa habiéndose promovido en el total de las materias sin haber reprobado materia alguna.

Gráfica 1: IAO de la cohorte 2018-2

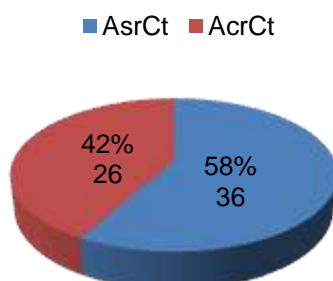
■ 0 a 79% ■ 80 a 89% ■ 90 a 100%





La gráfica 2 muestra como se comporto la regularidad en relación a los alumnos sin reprobación (AsrCt=42%) y los que si presentan reprobación (AcrCt=58%).

Gráfica 2. Regularidad de los alumnos



Conclusiones

En el análisis de los resultados obtenidos a partir de las variables analizadas se observa que no se presentó una afectación significativa en los indicadores de TE durante el tiempo de la crisis sanitaria y el aislamiento ocasionado por la COVID-19. Pero aún así, resulta importante analizar la TE y poder tener información puntual que permita reducir el abandono escolar, la reprobación bajo las condiciones actuales por la contingencia, así como incluirla en la toma de decisiones de la propia institución.

El índice de aprobación ordinario IAO, muestra que aun con los cambios que se presentaron en la forma de llevar la enseñanza ocasionados por la pandemia, los alumnos se preocuparon en mantener su TE y cuidar que no se viera afectada por la situación, esto fue un reflejo en sus calificaciones. En relación a la regularidad de los alumnos el resultado muestra un mayor porcentaje a los alumnos que presentan reprobación, la causa fue que el análisis registro la reprobación aun cuando el alumno pasara la materia en extraordinario.

Referencias bibliográficas

Chain, R, & Jácome, N (2007). Perfil de ingreso y trayectoria escolar en la Universidad México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Díaz-Barriga-Arceo, Frida, Javier Alatorre-Rico y Fernando Castañeda-Solís (2022), **"Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para**



suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia", Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), vol. XIII, núm. 36, pp. 3-25, DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1181>, Consultado el 4 a abril, 2022.

Gervacio, J. H.; Castillo, E. B. **Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual**. Revista Pedagógica, v.23, p. 1-29, 2021.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C.C. y Baptista, L. P. **Metodología de la investigación**. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill, 2018.

IISUE (2020), **Educación y pandemia. Una visión académica**, México, UNAM, <<http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>>, Consultado el 25 de abril, 2022.

Villalobos Oliver, E. B., Cornejo Serrano, M. C. y María Magdalena Rivera Ramírez, M. M. (2021). **Estrategias virtuales de pandemia para abatirlos índices de reprobación en asignaturas de Ciencias Básicas**. Revista Mapa, 4(24), 71-91.