



Algunos rasgos de evaluación del aprendizaje de los alumnos en primaria

Efrén Martínez Cruz
efrac5@hotmail.com

Secretaría de Educación Pública
Pachuca, Hidalgo

Resumen

Esta ponencia comunica algunos rasgos que caracterizan las prácticas de evaluación del profesorado de primarias, identificados en una investigación más amplia que se realizó desde un enfoque etnográfico con modalidad de estudio de casos múltiples en una escuela primaria rural ubicada en Hidalgo, México. Ahí las profesoras al inicio del ciclo escolar convocan a los padres de familia a una reunión para comunicar la estrategia de evaluación del aprendizaje del alumnado y se advierte coincidencias entre profesoras en algunos rasgos como: el examen, la tarea, la disciplina y/o conducta, la participación, la asignación de un porcentaje a cada rasgo, la suma y obtención de la calificación final y el informe a los padres de familia al final de un período de tiempo. La estrategia apuesta por mantener al alumno atento y dispuesto a escuchar la clase, a realizar las actividades del libro de texto y el material de apoyo, así como a permitir la revisión y la calificación.

Palabras clave

Rasgos de evaluación del aprendizaje, Educación básica

1.Introducción

A inicio del ciclo escolar las profesoras en reunión con los padres de familia comunican la estrategia de trabajo, de evaluación del aprendizaje del alumnado y solicitan apoyo en las tareas y educación de los niños. La estrategia de evaluación que proponen las maestras incluye rasgos como: el examen, la tarea, la disciplina y/o conducta, la participación, la asignación de un porcentaje a cada rasgo, la suma de todos los rasgos



para obtener la calificación final y el informe de los resultados al final del período de evaluación. Ante un escenario educativo orientado por el plan y los programas de estudio con un enfoque pedagógico en competencias que proponen la evaluación formativamente del alumno para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias (SEP, 2011; 2017).

Los rasgos de la estrategia de evaluación se identificaron en una investigación cualitativa (Taylor y Bogdan, 1987; Woods, 1987), con enfoque etnográfico (Bertely, 2002; Rockwell 2009), en modalidad de un estudio de casos múltiples (Stake, 1999). Guiada por la pregunta de investigación ¿Qué rasgos o características distintivas adopta la enseñanza de español y matemáticas en primaria, desde el enfoque de las competencias? y el objetivo general, consistió en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para comprender la implementación del enfoque por competencias y, el objetivo particular, en identificar los rasgos y componentes principales de las prácticas de evaluación que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

La observación, registró continuo y sistemático de la práctica de enseñanza y de evaluación del profesorado en las aulas de una escuela primaria, identificó que a inicio de ciclo escolar las profesoras reúnen a los padres de familia para informar los resultados de la evaluación diagnóstica, la estrategia de trabajo, la estrategia de evaluación y además solicitan apoyo para alcanzar los aprendizajes esperados. La estrategia de evaluación de las profesoras coincide en rasgos que tienen una tendencia a medir, controlar y centrar la atención del alumno con el propósito de avanzar en la enseñar y revisión de los contenidos escolares.

En la discusión de los resultados consideramos que la estrategia de evaluación de las profesoras está construida a través de la experiencia docente, distante de la que propone el plan y programas de estudios en competencias y diferente a lo que realiza en la práctica basada en la revisión y calificación de las actividades que el alumno realiza en el libro de texto, el material de apoyo y la libreta, que por cierto no registra, así como en la aplicación del examen. Concluimos, la estrategia de evaluación de las profesoras incluye rasgos que controlan y sancionan al alumnado con el propósito de avanzar en la revisión de los contenidos escolares del libro de texto.



2. Desarrollo teórico, metodológico y discusión de resultados.

2.1 Evaluación del aprendizaje en competencias.

La evaluación, es un término polisémico vinculado al positivismo, al pragmatismo, la medición, la industria, la producción, la administración y el control. Incorporada al campo educativo por el conductismo con objetivos generales, particulares y específicos que orientan la enseñanza, el aprendizaje y la medición de los resultados observables a través del examen. Adoptado en México en la década de los sesenta del siglo pasado, prevaleciendo el examen como el dispositivo de valoración del aprendizaje de los alumnos y la toma de decisiones del profesorado. Sin considerar al aprendizaje como una actividad social con determinaciones sociales que lo afectan (Díaz Barriga, 1982).

En 1992 el Sistema Educativo Mexicano incorpora las pruebas estandarizadas y censales para medir el aprendizaje de los alumnos, comparar los resultados entre los grados, entre las escuelas y entre los estados, con estándares, parámetros e indicadores que poco impactaron la mejora del aprendizaje. Más tarde las pruebas se suspendieron al identificarse que el docente sólo enseñaba los contenidos que evaluaba la prueba, ocupando incluso un día a la semana para preparar a los alumnos, así como permitir la copia entre alumnos y el dictado de respuestas (Backhoff y Contreras, 2014). Además, limitar la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales y bajo aprovechamiento, al pedirles no asistir el día de la aplicación.

De manera paralela a la evaluación oficial se gestaron propuestas de evaluación cualitativa, auténtica y alternativa. Moreno (2004), habla de la evaluación cualitativa como una opción para evaluar la complejidad del aprendizaje, pero a la vez sugiere algunas reservas porque la propia evaluación es imperfecta. Ahumada (2005), plantea la evaluación auténtica del aprendizaje y Díaz Barriga (2006), la evaluación auténtica centrada en el desempeño. López y Rodríguez (2003), proponen una evaluación alternativa, Morán (2007), esboza una evaluación cualitativa en el aula, Martínez (2009), destaca el uso de las metodologías mixtas con una función complementaria de enfoque y métodos. Por su parte, García, Aguilera, Pérez, y Muñoz (2011), reconocen la importancia del profesor en la evaluación como un recurso valioso que potencia el aprendizaje del alumno. En tanto, Ravela, Picaroni y Loureiro (2017), consideran que la



evaluación auténtica acompañe a la evaluación formativa, para que provoque el desarrollo del pensamiento en los alumnos.

Al implementarse el plan de estudios de 2011 y 2017 con un enfoque en competencias "entendidas -las competencias- como la movilización de saberes ante circunstancias particulares" (SEP, 2017, p.101). Consideran como prioridad "evaluar para aprender", "poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo" y "entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje".

Al respecto, Díaz Barriga (2016), refiere que la evaluación - de competencias - sólo desarrolla una estrategia de cuantificación de resultados, de elementos aislados del sistema, en detrimento de la evaluación y del uso pedagógico del examen en bien de la mejora del aprendizaje, debido a que se enfoca en señalar los errores, clasificar y premiar al alumno que obtiene los mejores puntajes. Al respecto, propone un modelo social - integral de evaluación que contribuya a la mejora de todos los elementos del sistema, como un primer paso para contribuir a mejorar el aprendizaje de manera significativa en los alumnos.

En tanto, Meirieu (1998), considera que el profesorado observe lo que tiene frente a sus ojos e identifique los elementos que constituyen su práctica, reflexione, dialogue, entienda, comprenda e invente ante las situaciones educativas que encara, las cuales son difíciles de medir con instrumentos. Para crear las condiciones que involucren al niño en situaciones de su interés que representen un desafío para movilizar los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los valores que lo induzcan a la aventura de lo posible, a descubrir nuevas estrategias y adquirir nuevas competencias.

2.2 Enfoque etnográfico con estudio de casos múltiples.

La investigación se realizó desde una visión cualitativa (Taylor y Bogdan, 1987; Woods, 1987 y Vasilachis, 2006); con enfoque etnográfico (Bertely, 2002), siguiendo un proceso de reconstrucción epistemológica de los hallazgos al interpretar, profundizar, conocer y comprender la relación del otro, su relación con los otros y nosotros (Rockwell, 2009). A través de la modalidad de estudio de casos múltiples (Stake, 1999), se estudió la particularidad y la complejidad de las prácticas de los actores educativos en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.



El proceso de reconstrucción epistemológica (Bertely, 2002; Rockwell, 2009), lo iniciamos con la observación, descripción y documentación de las acciones del profesorado en su práctica de enseñanza – aprendizaje, la evaluación del aprendizaje y las reuniones de información de evaluaciones a los padres de familia a inicio y durante el ciclo escolar. En una escuela primaria rural, ubicada en el estado de Hidalgo, México, de septiembre de 2017 a diciembre de 2018, usando nombres ficticios y claves para conservar el anonimato de los actores educativos. Después procesamos la información e identificamos tres grandes temas: la enseñanza aprendizaje de español, la enseñanza aprendizaje de matemáticas y la evaluación del aprendizaje del alumno en español y matemáticas.

Que orientaron la construcción de un guion de entrevista semiestructurada utilizado en la entrevista de las profesoras en septiembre, octubre y noviembre de 2020, para profundizar en las nociones y perspectivas de la temática investigada hasta definir las siguientes tres categorías empíricas. La primera refiere a la enseñanza aprendizaje de español y lengua materna, la segunda a la enseñanza aprendizaje de matemáticas y la tercera a la evaluación del aprendizaje del alumno en español, lengua materna y matemáticas desde el enfoque en competencias.

Posteriormente, replanteamos la pregunta de investigación quedando de la siguiente manera ¿Qué rasgos o características distintivas adopta la enseñanza de español y matemáticas en primaria desde el enfoque de las competencias? cuyo objetivo general consistió en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de español y matemáticas para comprender su implementación. El objetivo particular se abocó a identificar los rasgos y componentes principales de las prácticas de evaluación desde el enfoque por competencias que **contribuyen a la mejora de estas prácticas**.

Después continuamos con el proceso de triangulación (Bertely, 2002), que consistió en la organización e interpretación de la información empírica, conformada por las voces y acciones de los actores –categorías empíricas–, amalgamadas con las concepciones del etnógrafo educativo –categorías sociales– y en comunicación con referentes teóricos de autores afines de diferentes corrientes del pensamiento –categorías teóricas–. La reflexión y diálogo permanente de las categorías orientó la construcción de esquemas analíticos previos que orientaron la elaboración del informe interpretativo



de la investigación, que recupera algunos rasgos que caracterizan las prácticas de evaluación del profesorado (Martínez, 2015, 2021; Martínez y Moreno, 2015, 2017 y 2020).

2.2.1 Rasgos de las prácticas de evaluación del aprendizaje

En la primera semana del ciclo escolar las profesoras aplican un examen, los instrumentos del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y otros dispositivos de evaluación a cada alumno como parte del diagnóstico. Después, convocan a reunión a los padres de familia para comunicar la información, entregan las evidencias, precisan la estrategia de evaluación, la de trabajo y solicitan el apoyo en la educación de cada niño. La estrategia de evaluación de cada profesora coincide en rasgos como: el examen con un valor de 30%, 40% y hasta 50%; la disciplina, la conducta y las tareas, con porcentajes menores, que suman y obtienen una calificación final. Al respecto, Díaz Barriga (1982), considera que "en ocasiones se ha provocado que los docentes tomen en cuenta otros aspectos, como limpieza, orden, disciplina, trabajo en equipo, para la asignación de notas, que no corresponden a los aprendizajes definidos en un programa escolar" (p.17). Como apreciamos en evidencias de la estrategia de evaluación de las profesoras.

Caso 1 (1ALLM300818)

8:00 Observador (O). Maestra reúne a los padres de familia del grupo.

Orden del día.

1. Pase de lista. 2. Elección de comité de grupo, 3. Evaluación diagnóstica, 4. Formas de evaluar (...).

Maestra. (M). (...) ahora voy a entregar el examen de diagnóstico y los resultados de lenguaje y comunicación (...).

M. ¿Cómo voy a evaluar? para ello tengo un formato con algunos rasgos donde registro la información, además, haré tres exámenes. (Muestra el formato y anota en el pizarrón los rasgos).

1. Examen 30%, 2. Desempeño 20%, 3. Participación 20%, 4. Tareas 20% y 5. Conducta 10%.



Padre de familia (Pf). Maestra ¿el examen lo compran o elaboran? porque luego hay cosas que no se ven.

M. Lo compramos (...).

Caso 6 (5YVV310818)

8:00 M. (Reunión de inicio de ciclo lectivo con los padres de familia) Las tareas se revisarán solo el día y la hora indicada. Los aspectos de evaluación son: tareas, participación, cuadernos, asistencia, desempeño en clase individual y por equipo, examen, reporte de lectura y conducta. El examen yo lo elaboro, normalmente son preguntas abiertas.

Padre. ¿Qué porcentaje va a dar?

M. Voy a sumar todo (...).

2.3 Discusión de los resultados

Las profesoras proponen a los padres de familia una estrategia de evaluación del aprendizaje del alumno que coincide en los siguientes rasgos: el examen, la tarea, la participación, el trabajo individual, el trabajo en equipo, el desempeño, la asignación de un porcentaje a cada rasgo, la suma de todos los rasgos para obtener la evaluación final y la comunicación de la información al final del período de evaluación. Lejos de lo que sugiere la propuesta de evaluación del plan y los programas de estudio vigentes (SEP, 2011; 2017). Con cambios importantes en su aplicación, al dar prioridad a la revisión y calificación de actividades, la tarea y el examen.

Las profesoras asignan al examen el porcentaje más alto y se convierte en el rasgo más importante en la evaluación final de un periodo de tiempo. En este mismo sentido, Díaz Barriga (2017), afirma que el examen no se utiliza para apoyar el aprendizaje del alumno, como sugiere la didáctica magna de Comenio (1982), porque se ha enfocado en señalar el fracaso de algunos y el premio hacia otros como parte del éxito escolar. Olvidando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje del alumno para identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas.

La tarea, las maestras la utilizan en la retroalimentación del contenido escolar en igualdad para los/as niños/as que terminaron las actividades en la clase sin ninguna



dificultad que para los/as niños/as que no terminaron las actividades en la clase al afrontar dificultades con el entendimiento del tema, la revisión y calificación de las actividades. Lo que lleva a que los niños que no afrontan dificultades presentan la tarea sin ningún problema, los niños que afrontan dificultades intentan hacer la tarea sin mucho éxito. Las profesoras revisan, califican y felicitan a los niños/as que cumplen con la tarea y exigen y/o sancionan a los niño/as que presentan avances o no cumplen, llegando incluso a dejarlos sin recreo. Luego continúan con la enseñanza de otro tema, sin estar seguras del aprendizaje del alumnado, después dejan más tarea y así siguen día a día la dinámica de enseñanza. Favoreciendo en un amplio grupo de alumnos el desinterés por la clase, el juego, la distracción, el poco interés por asistir a la escuela y la desesperanza (Santos, 2014).

La conducta, el desempeño y la participación son utilizados por las maestras con el propósito de centrar la atención del alumno y avanzar en la enseñanza del contenido escolar, en la realización de las actividades, en la revisión y calificación. En el fondo, la estrategia de evaluación poco contribuye al aprendizaje del alumno al centrarse en medir y controlarlo en la enseñanza del contenido escolar, olvidando el uso pedagógico de los resultados para potenciar el aprendizaje, retroalimentar y ayudar al alumno a aprender de manera permanente a leer, escribir, contrastar, argumentar, resolver problemas matemáticos, investigar y crear; para afrontar diferentes situaciones escolares y de su contexto social (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017).

3. Conclusiones

La estrategia de evaluación del aprendizaje de los alumnos de primaria que las profesoras proponen a los padres de familia considera rasgos a cuantificar con porcentajes que tienen el propósito de asegurar la anuencia y apoyo de padres de familia en la enseñanza – aprendizaje y la evaluación; lograr la revisión de los contenidos escolares a través de imponer disciplina y el control de los alumnos en la enseñanza – aprendizaje y compartir responsabilidades con los padres de familia en logros, aciertos y desaciertos del aprendizaje de los alumnos. Dando prioridad al examen para medir el aprendizaje del alumno y control de la conducta en el salón con la idea de mantenerlo pasivo en la transmisión del contenido, atento y dispuesto a realizar las actividades para



obtener una calificación que le permita aprobar. La reflexión y diálogo en el Consejo Técnico Escolar de los rasgos que caracterizan la evaluación que realiza el profesorado, ayudará a mejorar la evaluación formativa del alumno.

4• Referencias.

Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. Paidós.

Backhoff, E. y Contreras, R. S. (2014). "Corrupción de la medida" e inflación de los resultados de enlace". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (63), 1267-1283. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a12.pdf>

Bertely, M. (2002). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós.

Comenio, J. (1982). *Didáctica Magna*. Porrúa.

Diario Oficial de la Federación. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México.

Díaz Barriga, A. (1982). Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia. *Perfiles Educativos*, (15),16-37. https://www.researchgate.net/publication/299871228_Tesis_para_una_teor%C3%ADa_de_la_evaluacion_y_sus_derivaciones_para_la_docencia

Díaz Barriga, A. (Ed.). (2016). *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*. <http://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/la-reforma-integral-de-la-educacion-basica-perspectivas-de-docentes-y-directivos-de-primaria>

Díaz Barriga, A. (Ed.). (2017). *Docencia y evaluación en la reforma educativa 2013*. <http://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/docencia-y-evaluacion-en-la-reforma-educativa-2013>

Díaz Barriga, F (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.



- García, M., Aguilera, G., Pérez, M. y Muñoz, A. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D410.pdf>
- López, G. y Rodríguez, M. (2003). La evaluación alternativa: oportunidades y desafíos para evaluar la lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8 (17), 67-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001705&iCveNum=395>
- Martínez, E. (Noviembre, 2015). Aprendiendo a ser director. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Comie. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2137.pdf>
- Martínez, E. (2021). La evaluación en el aula de primaria. Algunas de sus prácticas. *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*, 3 (5), 11-27. <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/issue/view/10>
- Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (2), 1-18. <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-mtzrizo2.html>
- Martínez, E. y Moreno, T. (2015). La cultura de la evaluación en educación primaria: algunos rasgos que la caracterizan. *Revista de evaluación educativa*, 4 (1). https://www.academia.edu/13956475/La_cultura_de_la_evaluaci%C3%B3n_en_educaci%C3%B3n_primaria_algunos_rasgos_que_la_caracterizan
- Martínez, E. y Moreno, T. (2017). La colegialidad docente en la escuela primaria mexicana: Análisis de sus prácticas. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-21. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.6>
- Martínez, E. y Moreno, T. (2020). *Las prácticas de enseñanza del profesorado de primaria: algunas pinceladas del paisaje*. [Manuscrito presentado para publicación]. SEPH.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes S. A.
- Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Recuento*, (48) 9-19. <https://www.redalyc.org/toc.oa?id=340&numero=6261>



- Moreno, T (2004). Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. *Revista de la Educación Superior*, 33 (131), 93-118.
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista131_S2A2ES.pdf
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. SEP, INEE, Grupo Magro Editores y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- Santos, M. A. (2014). *La evaluación como aprendizaje*. Narcea.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro. Educación básica primaria*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Taylor S. J y Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Ed.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp.23-64). Gedisa.
- Woods Peter. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* Paidós.