



Percepciones de los docentes de la Institución Educativa de Pontezuela - zona rural de Cartagena de indias, Colombia, sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante la flexibilización curricular, orientada por el Ministerio de Educación Nacional en tiempo de la pandemia Covid 19.

Neisa del Carmen Gómez Díaz ¹
ngomezd@unicartagena.edu.co
Universidad de Cartagena –
Colombia

Alexander Javier Montes Miranda²
Duvis Yaneth Vega Quintero³

Evaluación del aprendizaje y del
desempeño escolar.

Resumen.

La presente ponencia da cuenta de los avances del proyecto titulado “Percepciones de los docentes de la Institución Educativa de Pontezuela - zona rural de Cartagena de indias, Colombia, sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante la flexibilización curricular orientada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en tiempo de la pandemia Covid 19.” En este sentido se busca analizar la percepción de los docentes sobre los aprendizajes alcanzados de los estudiantes del grado cuarto de la I.E de Pontezuela durante la flexibilización curricular, orientada por el MEN para garantizar el derecho a la educación en medio de la emergencia sanitaria, con el fin de crear estrategias educativas contextualizadas que permita superar las deficiencias que tenían antes y después de la pandemia . La investigación se enmarca en la metodología cualitativa, se implementa un

¹ Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Cartagena RUDECOLOMBIA. Docente Invitado Universidad de Cartagena, Miembro del semillero del grupo de investigación RUECA. Miembro del semillero de investigación Clima de la Excelencia Educativa Rural (CEER) adscrito al grupo de semillero RUECA Cartagena – Colombia. E-mail: ngomezd@unicartagena.edu.co Número celular 3126361399

² Docente Invitado Universidad de Cartagena. Doctor en Ciencias de la Educación. Miembro grupo de investigación RUECA. Cartagena – Colombia. Universidad de Cartagena. E-mail: amontes@unicartagena.edu.co Número celular 3204982234

³ Docente del grado cuarto de la institución educativa de Pontezuela, Magister en Educación de la Universidad de Cartagena. Miembro del semillero de investigación Clima de la Excelencia Educativa Rural (CEER) adscrito al grupo de semillero RUECA.



diseño de investigación – acción Pedagógica (IAP) la cual se constituye en una oportunidad de intervención para afrontar el atraso, la brecha y la pérdida de aprendizajes de los educandos. En esta primera fase (desconstrucción de la práctica) planteado por la IAP, el estudio permitió identificar las percepciones que tienen los docentes sobre los aprendizajes conseguidos durante la flexibilización curricular emitida por el MEN en tiempo de pandemia Covid 19, lo cual contribuirá a priorizar los aprendizajes o desempeños a fortalecer y así lograr superar a nivel individual y grupal los efectos que trajo consigo la pandemia, a través de la generación de estrategias educativas contextualizadas que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Palabras Clave: evaluación, aprendizaje, flexibilidad curricular

Planteamiento del Problema:

La educación es un derecho fundamental en todas las sociedades y esta se debe garantizar en cualquier situación de adversidad que se esté viviendo. La pandemia generada por el Covid 19 ha sido uno de los últimos acontecimientos a nivel mundial que hizo cerrar miles de escuelas, para asegurar el derecho a la vida de miles de estudiantes, docentes y en general la vida de toda la comunidad educativa, lo que representó un impacto negativo en mantener y adquirir nuevos aprendizajes, pero también hizo más visible las condiciones en que se encontraban los aprendizajes de los estudiantes antes del Covid 19, tal como se ilustra en la siguiente figura.



Figura 1

Impactos estimados de la pandemia de COVID-19 en la pobreza de aprendizajes

Nota. Fuente Azevedo (2020) (PDF, en inglés). Escenario pesimista (70 % de cierre de escuelas,



mitigación muy poco eficaz, falta de medidas de recuperación, edición de junio del informe Macro Poverty Outlook (MPO) del Banco Mundial).

Colombia, no es ajena a esta realidad, nuestras instituciones educativas se mantuvieron completamente cerradas según Reimers (2021), cerca de 150 días sin clases, situándose en el segundo país con más días sin actividades escolares presenciales, dentro de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), donde el promedio fue de alrededor de 60 días. Todo esto condujo a tener una crisis en la educación. En las zonas rurales de nuestro país, específicamente la I.E de Pontezuela perteneciente al distrito de Cartagena ubicada en el corregimiento de Pontezuela, la situación fue aun mas devastadora, dado a las condiciones económicas de la población, los niños no contaban con artefactos tecnológicos ni mucho menos con acceso a internet, por lo que los docentes en busca de no vulnerar tan indispensable derecho, se crean estrategias para llegar de cualquier manera a ellos, sin lugar a duda fue un gran esfuerzo que por dos años se mitigó el rezago de la pandemia en cuanto a pérdida y adquisición de nuevos aprendizajes.

No obstante todos estos esfuerzos no cubrieron el cien por ciento de los aprendizajes que debían adquirir los estudiantes y hoy que, aunque la pandemia no ha dejado de existir, pero que se ha logrado mitigar gracias a la vacuna, nuestros estudiantes llegan a nuestras aulas



con muchas falencias tales como la pérdida de aprendizajes adquiridos, producto de la falta de cotidianidad escolar, la falta de socialización entre pares y contacto social alrededor del aprendizaje. El trabajo académico en casa acompañado y la educación remota mediada no lograron desarrollar procesos efectivos de aprendizajes .

Por tanto, la pregunta-problema que motiva esta investigación es

¿Cuáles son las percepciones que tiene los docentes sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes durante la pandemia Covid 19 en el marco de la flexibilización curricular orientada por el Ministerio de Educación Nacional ?

Justificación.

La puesta en marcha de analizar la percepción que tienen los docentes sobre los aprendizajes adquiridos durante la flexibilización curricular orientada por el MEN en tiempos de pandemia Covid 19 representa una oportunidad para la generación y/o creación de estrategias educativas contextualizada, para que los estudiantes desarrollen un rol que les permita descubrir por sí mismos fenómenos de su entorno, dar solución a problemáticas del mismo y afianzar en los aprendizajes que no fueron adquiridos u olvidados durante la propagación del Covid 19, por lo anterior descrito y la relevancia académica del tema se justifica este trabajo investigativo.

Fundamentación Teórica

Evaluación Educativa: Hablar de evaluación en el ámbito educativo es algo muy relevante, dado a que en el momento en la que evaluamos a nuestros estudiantes, no solo estamos midiendo la asimilación y comprensión de los aprendizajes orientados por el docente, si no que evaluamos nuestras prácticas educativas, la manera de como enseñamos, las metodologías, estrategias que llevamos a cabo para el proceso de la enseñanza, la pertinencias de estas estrategias en el contexto donde se halla inmersa la escuela.

En este sentido son muchos los autores que han dado un concepto sobre evaluación, todos ellos desde diferentes perspectivas, en este estudio tomaremos aquellas que más se acercan a nuestra visión sobre evaluación, es así como tomaremos en primer lugar a la UNESCO citada por Aquino et al (2013). La cual precisa la evaluación como "el proceso de relevamiento y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir a los actores



interesados tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados” (p. 3).

En un segundo lugar tomamos a Colomer citado por Borja (2014) quien establece la evaluación como:

un proceso crítico referido a acciones pasadas con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación (de acuerdo con el contexto), los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto de las actividades futuras. (p. 37)

Por otro lado Borja (2014) plantea:

La evaluación como una reflexión sistemática, contextualizada, humanizante y transformadora, encaminada a establecer y comprender los sentidos, las potencialidades, las significaciones, las cualidades, la pertinencia, el impacto, así como también las limitaciones y obstáculos que impiden concretar las intenciones educativas e ideales de formación. (p.37)

Por lo anterior, nuestra investigación queremos analizar las percepciones de los docentes, sobre los aprendizajes adquiridos de los estudiantes durante la flexibilización curricular emitida por el MEN en tiempos del Covid 19 y con ello, crear estrategias que permitan optimizar la calidad educativa y con ello mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aprendizaje: al hablar de aprendizaje nos trasmite a la asimilación y a la puesta en práctica de lo aprendido durante el proceso de la enseñanza, es hacer de lo estudiado la llave de abrir nuevas puertas a la solución de problemas de nuestra vida, de nuestro contexto y de nuestra sociedad.

Sin embargo para que esto llegue a darse se necesita de varios aspectos que se deben atender en el proceso de la enseñanza tal como lo expresan Traveras et al. (2021) se refiere, a “utilizar recursos pertinentes y atractivos, privilegiar estrategias de enseñanzas activas centradas en la resolución de problemas, para dinamizar el rol del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, utilizar diversas técnicas para evaluar los mismos” (p.143). En este



sentido también juega un factor fundamental que tiene que ver con lo anteriormente expuesto, el cual dinamiza el grado de motivación de quien aprende "por lo tanto el aprendizaje es proceso cognitivo y motivacional a la vez" (G. Cabanach et al., 1996, p. 9).

Ahora bien, García y Doménech (1997) resaltan que el aprendizaje, desde una mirada constructivista, no es, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende (p.2). Como podemos ver en el proceso de enseñanza – aprendizaje hay muchos factores que influyen para que este pueda darse de manera exitosa.

Flexibilización Curricular: Flexibilidad curricular según Díaz (2002), puede considerarse como "una tendencia ligada a la realidad social, económica, cultural y educativa contemporánea" en este sentido frente a la situación que estábamos pasando no solo a nivel nacional si no mundial, los gobiernos de los diferentes países en especial él nuestro, Colombia, dio las orientaciones para acogerse a la flexibilización curricular para garantizar la educación de todos los educandos.

Por lo anterior determina ciertas orientaciones para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto.

En primer instancia determina el acompañamiento a distancia el cual consiste en dar orientaciones pedagógicas a través de diferentes medios posibles, a los estudiantes y a las familias, desde el momento en que inició la medida de aislamiento preventivo, para dar continuidad a la prestación del servicio educativo en los hogares.

Posterior a esto, comunica la posibilidad de una alternancia donde, se da opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa, con encuentros presenciales en los establecimientos educativos consentidos por las familias y los estudiantes, previo diagnóstico de cumplimiento de las condiciones de bioseguridad, para preservar el bienestar de la comunidad educativa y definición por parte de directivos y docentes, del ajuste del plan de estudios, adecuación de la jornada escolar, edades de los estudiantes que pueden retornar, cantidad de grupos, lugares de encuentro, entre otros.

No obstante, todo eso no podía darse sin una revisión curricular, de manera que debía hacerse una adecuación pedagógica, que realiza el equipo directivo y docente a partir del Proyecto



Educativo Institucional, para continuar impulsando el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes durante la situación de emergencia sanitaria, en el trabajo educativo en casa y en las diferentes opciones de alternancia, por supuesto, en esta adecuación todo esto dio lugar a preguntarse por la evaluación para el aprendizaje como práctica sistemática y continua que da cuenta de cómo se desarrolla el proceso educativo y dio lugar a integrar diferentes factores del contexto del estudiante para estimular aprendizajes significativos y el desarrollo integral.

Una de las estrategias que se impulsó desde MEN, fue la creación de proyectos transversales, como iniciativas pedagógicas desarrolladas de manera articulada por los docentes, integrando diferentes disciplinas para promover el aprendizaje y facilitar la identificación de intereses y la contextualización de contenidos, como estrategias flexibles para ser desarrolladas en los hogares, de acuerdo con los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con el acompañamiento de los docentes. Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa (2020, p. 8)

Objetivo de la ponencia

Presentar avances de la investigación titulada "Percepciones de los docentes de la Institución Educativa de Pontezuela - zona rural de Cartagena de indias, Colombia, sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante la flexibilización curricular, orientada por el Ministerio de Educación Nacional en tiempo de la pandemia Covid 19." que busca analizar la percepción de los docentes sobre los aprendizajes alcanzados de los estudiantes del grado quinto de la I.E de Pontezuela durante la flexibilización curricular, orientada por el Ministerio de Educación Nacional en tiempos de pandemia Covid 19.

Metodología

Esta investigación, desarrollada en el campo educativo, se inserta en el marco del paradigma socio crítico de la investigación cualitativa, porque busca transformar una realidad social desde los sujetos mismos que la conforman. Es decir, se pone en marcha una metodología con perspectiva cualitativa, donde por medio de esta y a través de técnicas como entrevistas y de instrumentos como encuesta se recogerán las voces de los sujetos participantes, las cuales se citarán de modo narrativo haciendo que estas voces contribuyan al conocimiento



científico que pudiere surgir de ello en torno al tema de investigación. Teniendo en cuenta lo anterior, el sujeto investigador hace uso de la Investigación Acción Pedagógica (IAP) Planteada en tres fases a la luz de Restrepo (2006), la primera fase se centra en el problema a transformar, denominada deconstrucción de la práctica; en la segunda se planean y aplican acciones renovadoras, fase de reconstrucción; por último, en la tercera, se verifica la efectividad de dichas acciones, denominada verificación de la efectividad de la práctica. Los participantes son los estudiantes de grado cuarto de la I.E de Pontezuela, donde participaran 65 estudiantes, 2 docentes de estos grados.

Resultados preliminares

Los resultados encontrados hasta el momento y que hacen parte de la primera fase de la IAP, según Restrepo 2006. Deconstrucción de la práctica, la cual plantea que el problema es el centro del proceso investigativo, aquí se recolecta la información y sistematiza para luego generar categorías y subcategorías de análisis, esto es, temáticas recurrentes en los datos que se someten a codificación para luego analizarlas. La deconstrucción clarifica la estructura de la práctica y deja ver sus fisuras y las teorías que subyacen, en tal sentido que al finalizar con esta fase según Restrepo (2006)

Debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica. Es el punto indispensable para proceder a su transformación. (p.51)

La identificación de la percepción de los docentes sobre los aprendizajes de los estudiantes, durante la flexibilización curricular en tiempos de pandemia, condujo a establecer entre otros resultados que en el área de lenguaje del grado cuarto se registró lo siguiente:

Tabla 1

Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes del área de lenguaje grado 4

Registre los aprendizajes que desde la	Estado	Desempeño	Aprendizajes para fortalecer	Referentes de calidad y principios	Estrategias didácticas para utilizar	Estrategia de evaluación
--	--------	-----------	------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------



propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.				institucionales asociados		
Comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información	Trabajado	Básico	x	Estándares, Derechos básicos de aprendizaje, mallas de aprendizaje, Proyecto Educativo Comunitario	Salida pedagógica a la comunidad, plan lector, miércoles de lectura	evaluación internar externas, miércoles cada semana escrito retroalime
Produzco textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración	Trabajado	Básico	x	Estándares, Derechos básicos de aprendizaje, mallas de aprendizaje, Proyecto Educativo Comunitario	festival literario, conversatorio con los sabedores	Festival literario(pl lector)
Elaboro hipótesis de la	No trabajado		x	Estándares, Derechos	Miércoles de lectura,	Evaluación internar



lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto				básicos de aprendizaje, mallas de aprendizaje, Proyecto Educativo Comunitario	evaluaciones tipo prueba saber, desarrollo de actividades en el libro entre textos	externas, miércoles lectura
---	--	--	--	---	--	-----------------------------

Como podemos observar en la anterior tabla de los aprendizajes propuestos desde el currículo de la I.E de Pontezuela para grado 4 están constituidos dentro de los lineamientos de calidad propuestos por el MEN (estándares de calidad), los cuales apuntan a comprensión e interpretación textual, producción textual de los cuales solo se trabajaron dos, y según la percepción de los docentes se encuentran en un nivel básico, lo que significa para nuestro sistema de evaluación que el desempeño fue desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer, por otro lado el ultimo aprendizaje que la docente expone y que hace referencia a la elaboración de hipótesis de la lectura, no fue trabajado lo que conduce a que los estudiantes no tienen conocimiento al respecto, por tal razón esto conduce a inferir que los aprendizajes propuestos en el currículo de la I.E de Pontezuela deben ser reforzados en su totalidad, como estrategia didáctica la docente propone varias actividades donde se tiene en cuenta el contexto de los estudiantes (salida pedagógica a la comunidad) esto permitirá mejorar el nivel de comprensión desde sus vivencias tal como lo afirma García Doménech (1997) el aprendizaje, desde un punto de vista constructivista, no solo se limita al nivel cognitivo en el sentido estricto de la palabra, sino que también debe tener en cuenta otros aspectos motivacionales, como la intención, el propósito, la percepción y las creencias que tienen los aprendices. (pág. 2).

Tabla 2

Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes del área de matemáticas grado cuarto



Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.	Estado	Desempeño	Aprendizajes para fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados	Estrategias didácticas para utilizar	Estrategias de evaluación
Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	Trabajado	Básico	x	Estándares, Derechos básicos de aprendizaje, mallas de aprendizaje, Proyecto Educativo Comunitario	Desafíos matemáticos en el aula de clase, Olimpiadas matemáticas, Talleres para entrenamiento pruebas saber	evaluación intermedia, extensión, medición, cadenas de escape, retroalimentación
Describe y argumenta relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes cuando se fijan una de estas medidas	No trabajado		x	Estándares, Derechos básicos de aprendizaje, mallas de aprendizaje, Proyecto Educativo Comunitario	Elaboración con material manipulable representando diferentes fracciones y operaciones.	Evaluación intermedia, extensión, ajustes, análisis, resultados, años, Evidencia, por, diferente, actividades, Trabajo, colaboración, salidas, procedimientos, diferentes, espacios, instalaciones



Interpretar información presentada en tablas y gráficas.(pictogramas, gráficas de barras, diagrama de línea circulares)	No trabajado		x	Estándares, Derechos básicos de aprendizaje, mallas de aprendizaje, Proyecto Educativo Comunitario	Elaboración de tablas y gráficas Con material manipulable	Rea pro inve Elab tabl Con mar pro con
--	--------------	--	---	--	---	--

En cuanto al área de matemáticas, los aprendizajes desde la propuesta curricular están encaminado en primer instancia al pensamiento numérico, le sigue el pensamiento algebraico y por ultimo el pensamiento aleatorio y sistema de datos, todos ellos contemplados en los estándares de calidad propuesto por el MEN. Los resultados arrojado dan muestra que los docentes perciben que los estudiantes se encuentran en un nivel básico en el pensamiento numérico, de igual manera se da conocer que tanto el aprendizaje del pensamiento algebraico, el aleatorio y sistema de datos no fueron trabajados durante la flexibilización curricular orientada por el MEN en tiempos de pandemia, por lo que se hace necesario fortalecer y enfocarse en los aprendizajes no vistos, para ello se proponen estrategias contextualizadas, con el fin de que el estudiante tenga mayor comprensión y por lo tanto, tener un aprendizaje significativo, pues el uso de recursos relevantes y atractivos, enfatizando estrategias de enseñanza efectivas para la resolución de problemas, motiva el papel de los estudiantes en su propio aprendizaje, utilizando varias técnicas para evaluarlos (Traveras et al. 2021 p. 143).

Conclusiones

Es bueno precisar, en primer lugar, que se evidenció a través del instrumento para identificar la percepción de los docentes, el estado de los aprendizajes desde la propuesta curricular de la I.E de pontezuela del grado cuarto en el periodo de flexibilización curricular, durante la pandemia Covid 19, en el área de matemáticas encuentran en un nivel básico el 25% y el 75% en un nivel bajo, por lo que no fue trabajado y en el área de lenguaje un 75% ,se halla en un nivel básico y el 25 % en nivel bajo.



Por lo anteriormente señalado, se puede concluir que los docentes perciben que los estudiantes necesitan de manera urgente fortalecer los aprendizajes que fueron trabajados para estas dos áreas y darle prioridad a aquellos que no fueron abordados en tiempos de pandemia, a través de estrategias que permita trabajar la interdisciplinariedad

Referencias bibliográficas

Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros*, 16(30). <https://doi.org/10.16925/ra.v16i30.816>

García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, 1(0).

López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. (2020). Flexibilidad curricular en la formación del profesional de la Educación Física. *Universidad Y Sociedad*, 12(1), 194–201. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1436>

Ministerio de educación. (2020). *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*. Portal MEN - Presentación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/COVID-19/399094:Lineamiento-para-la-prestacion-del-servicio-de-educacion-en-casa-y-en-presencialidad-bajo-el-esquema-de-alternancia-y-la-implementacion-de-practicas-de-bioseguridad-en-la-comunidad-educativa>

Reimers, F. M. (2021). Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor.

Restrepo Gómez, B. (2009). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación Y Educadores*, 7, 45–55. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548>



- Schmidt Q., M. S., Nacional, C. M. D. E., Colombia. Ministerio de Educación Nacional, & Kolumbien Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias*. Ministerio de Educación Nacional.
- Taveras-Pichardo, L. C., Paz-López, A., Silvestre, E., Montes-Miranda, A., & Figueroa-Gutiérrez, V. (2021). Satisfacción de los estudiantes universitarios con las clases virtuales adoptadas en el marco de la pandemia por COVID-19. *EDMETIC*, 10(2), 139–162. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.12908>
- Valle-Arias, A., González-Cabanach, R., Barca-Lozano, A., & Núñez-Pérez, J. (1996). El aprendizaje escolar como proceso cognitivo y motivacional. *Revista de Educación*, 311, 159–182.